

Základní škola a Mateřská škola Police nad Metují,
okres Náchod

Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání

školní rok : 2015/2016

.....
razítko a podpis ředitele školy

Obsah ŠVP:

I. Identifikační údaje o základní škole	3
I.a Identifikační údaje o jednotlivých odloučených pracovištích.....	4
I.b Vznik ŠVP.....	6
II. Představení školy	6
Řízení mateřských škol	6
Kritéria pro přijetí k předškolnímu vzdělávání	
II.a Představení odloučeného pracoviště – <u>Bezděkov nad Metují</u>	9
Věcné podmínky, životospráva	
Psychosociální potřeby, personální a pedagogické zajištění, režim dne	
Spoluúčast rodičů	
II.b Představení odloučeného pracoviště – <u>Česká Metuje</u>	12
Věcné podmínky, životospráva	
Psychosociální potřeby, personální a pedagogické zajištění, režim dne	
Spoluúčast rodičů	
II.c Představení odloučeného pracoviště – <u>Velké Petrovice</u>	14
Věcné podmínky, životospráva	
Psychosociální potřeby, personální a pedagogické zajištění, režim dne	
Spoluúčast rodičů	
II.d Představení odloučeného pracoviště – <u>Police nad Metují - Jiráskova 227</u>	17
Věcné podmínky, životospráva	
Psychosociální potřeby, personální a pedagogické zajištění, režim dne	
Spoluúčast rodičů	
III. Výchovně vzdělávací program v MŠ	19
III.a Charakteristika vzdělávacího programu	
Metody a formy práce	
Hlavní cíle předškolního vzdělávání podle RVP PV	
Klíčové kompetence	
Vzdělávací oblasti	
Desatero pro rodiče dětí předškolního věku	
III.b Koncepte mateřské školy.....	27
IV. Vzdělávací obsah – integrované bloky	27
Odloučené pracoviště – <u>Bezděkov nad Metují</u>	28
Seznámení s TVP – Za pohádkou s drakem Kryšpínem	
Odloučené pracoviště – <u>Česká Metuje</u>	32
Seznámení s TVP – Sluničková školka	
Odloučené pracoviště – <u>Velké Petrovice</u>	35
Seznámení s TVP – „Hraj si a poznávej svět!“	
Odloučené pracoviště – <u>Police nad Metují – Jiráskova 227</u>	38
Seznámení s TVP – Máme se rádi, vždyť jsme kamarádi	
Plán pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	41
Prevence šikany	
Akce na školkách	42
V. Evaluace	46
VI. Použitá literatura	47

Přílohy

Školní řád

Stravovací řád

I. Identifikační údaje

Název školy:

Základní škola a Mateřská škola Police nad Metují, okres Náchod

Adresa školy:

Na Babí 190
549 54 Police nad Metují

Ředitel školy:

Mgr. Karel Nývlt

Zástupce ředitele:

Jana Šulcová – zástupce pro 1.stupeň ZŠ
Zdeněk Teichman – zástupce pro 2.stupeň

Vedoucí učitelka pro MŠ

Iveta Kaufmanová

Kontakty:

telefon: 491 580 080

web: www.zspolice.cz

email: karel.nyvlt@zspolice.cz

Zřizovatel:

Město Police nad Metují

IZO: X 720

IČO: 701 543 09

DIČ: CZ 701 543 09

I.a Identifikační údaje o jednotlivých odloučených pracovištích

Bezděkov nad Metují

Adresa: Mateřská škola
Bezděkov nad Metují 69
549 64 Bezděkov nad Metují
telefon: 491 543 769
zřizovatel: Obec Bezděkov nad Metují
provoz MŠ: 6.30 – 16.00 hod
kapacita školy: 25 dětí

Česká Metuje

Adresa: Mateřská škola
Česká Metuje 56
549 56 Česká Metuje
telefon: 491 541 247
zřizovatel: Obec Česká Metuje
provoz MŠ: 6.30 – 15.45 hod.
kapacita školy: 21 dětí

Velké Petrovice

Adresa: Mateřská škola
Velké Petrovice 10
549 54 Police nad Metují
telefon: 491 541 141
zřizovatel: Obec Velké Petrovice
provoz MŠ: 6.15 – 15.30 hod.
kapacita školy: 20 dětí
email: kaufmanova @zspolice.cz

Police nad Metují

Adresa: Mateřská škola
Jiráskova 227
549 54 Police nad Metují
telefon: 491 580 090
zřizovatel: Město Police nad Metují
provoz MŠ: 6.30 – 15.30 hod.
kapacita školy: 25 dětí

ŠVP byl rodičům předložen 1.9.2015.

Na ŠVP se podíleli: za MŠ Bezděkov n. Met. – Jitka Wernerová, Dana Vrabcová

za MŠ Česká Metuje – Mgr. Kateřina Voláková,
Radka Jirmanová

za MŠ Velké Petrovice – Iveta Kaufmanová, Bc. Mirka Smrekovská,
Mgr. Šárka Hrušková

za MŠ Police nad Metují – Jiráskova 227 – Věra Kohlová
Mgr. Kateřina Seidlmanová

Podpisy pedagogických pracovníků:

I.b Vznik ŠVP

ŠVP je zpracován vždy na platnost jednoho roku. Rodičům byl předložen tento dokument s možností připomínek, které budou akceptovány pro další školní rok. ŠVP budeme tímto způsobem neustále zdokonalovat a budeme moci reagovat i na společenské proměny.

Do ŠVP jsme zahrnuli také poznatky z DVPP a samostudia. V seznamu použité literatury je doložen odborný materiál, kterého bylo použito k tvorbě ŠVP.

Pochopili jsme, že cílem MŠ je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy vycházející z jejich individuálních potřeb. Chceme děti naučit základním schopnostem a dovednostem důležitým pro další život.

ŠVP byl schválen na pedagogické radě 31.8.2015 s platností od 1.9.2015 do 31.8.2016.

Takto zpracovaný ŠVP bude směrodatný pro vypracování TVP na jednotlivých pracovištích.

II. Představení školy

Naše škola je svou spojitostí trochu zvláštní – má čtyři odloučená pracoviště, která patří pod Základní školu Police nad Metují.

Tři odloučená pracoviště se nacházejí mimo město Police nad Metují.

1. odloučené pracoviště – Bezděkov nad Metují - zde se nachází jednotřídní ZŠ se třemi postupnými ročníky a mateřská škola – k rozšíření došlo k 1.9.2005

2. odloučené pracoviště – Česká Metuje – zde je mateřská škola – k rozšíření došlo k 1.9.2006

3. odloučené pracoviště – Velké Petrovice – zde je mateřská škola – k rozšíření také došlo k 1.9.2006

4. odloučené pracoviště – Police nad Metují - Jiráskova 227 – zde se nachází mateřská škola, která vznikla k 1.9.2010 – MŠ je v těsné blízkosti ZŠ Police nad Metují.

Obec Bezděkov nad Metují se nachází asi 4km od Police n. M., Česká Metuje asi 7km a Velké Petrovice 4km.

Ředitel školy úzce spolupracuje s jednotlivými starosty obcí. Mzdové náklady se hradí z rozpočtu školy, ostatní náklady jsou hrazeny z obecních prostředků či ze školného.

Řízení mateřských škol

RM Police nad Metují jmenovala v souladu s ustanovením § 166 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a na základě výsledků konkursního řízení ze dne 20.6.2012 pana Mgr. Karla Nývltu ředitelem Základní školy a Mateřské školy Police nad Metují na období 6 let s účinností od 1. 8. 2012.

Základní škola se během několika let rozšířila celkem o čtyři odloučená pracoviště, která se nacházejí mimo základní školu. Proto bylo zapotřebí se o řízení mateřských škol určitým způsobem rozdělit.

Výchovnou činnost na všech MŠ sleduje vedoucí učitelka – paní Iveta Kaufmanová . Vedoucí učitelka kontroluje práci pedagogů - sleduje přímou pedagogickou činnost na jednotlivých pracovištích, soulad TVP se ŠVP a RVP pro předškolní výchovu, metody a formy práce, zajištění bezpečnosti dětí, pořádek na pracovištích, kontroluje pedagogickou dokumentaci, sleduje změny v legislativě, vypracovává řády.

Vedoucí učitelka úzce spolupracuje s ředitelem školy a se zástupcem pro I.stupeň ZŠ – paní Šulcovou.
Vedoucí učitelka pro MŠ má snížený úvazek přímé pedagogické činnosti o 4,5 hodiny týdně.

Každé odloučené pracoviště má pověřeného pracovníka, který je v úzkém kontaktu s ředitelem školy, vedoucí učitelkou a obecním úřadem. Tato pověřená osoba sleduje práci uklízeček a kuchařek na svém pracovišti, řeší případné závady (porucha vody, elektřiny, poničený nábytek,..), dává návrh na zakoupení pomůcek, materiálu, nábytku,..zpracovává podklady pro mzdovou agendu a pro účetnictví.

Pověřený pracovník:

MŠ Bezděkov nad Metují –	Mgr. Marie Vaisarová (učitelka I.stupně ZŠ Bezděkov nad Metují)
MŠ Česká Metuje -	Mgr. Kateřina Voláková
MŠ Velké Petrovice -	Iveta Kaufmanová
MŠ Police nad Metují, Jiráskova 227 -	Věra Kohlová

Vedení mzdové a personální agendy nám zpracovává paní Renata Jehličková, vedení účetnictví (nákup potravin, kancelářského materiálu, pedagogické literatury, platby DVPP) nám zajišťuje paní Jiřina Maryšková. Obě tyto úřednice jsou zaměstnanci ZŠ Police nad Metují. Provozní náklady jsou zpracovávány na jednotlivých obecních úřadech, v MŠ Jiráskova na ZŠ.

Ředitel školy sleduje práci svých podřízených – všech pedagogických i nepedagogických pracovníků.

Všichni zaměstnanci jsou seznámeni se školním řádem. Případné problémy jsou řešeny operativně, dále na pedagogických radách, které bývají zpravidla každý druhý měsíc většinou v polické MŠ. V případě nutnosti se svolává rada dříve. Pedagogické rady svolává vedoucí učitelka – Iveta Kaufmanová, řediteli školy se zápis z těchto rad zasílá emailem. Učitelky jsou povinné účastnit se pedagogických rad, automaticky je omlouvá nemoc (případně ošetřování dětí). S obsahem pedagogické rady jsou povinny se seznámit.

2x za školní rok se provádí hodnocení výsledků práce na jednotlivých pracovištích.

O školní jídelnu se stará:

MŠ Bezděkov nad Metují – paní Lenka Sádovská
MŠ Česká Metuje – paní Věra Térová
MŠ Velké Petrovice – paní Dana Jorová
MŠ Police nad Metují, Jiráskova 227 – paní Renata Doležalová

Kritéria přijetí k předškolnímu vzdělávání

1. Přednostně se přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky (školský zákon č. 561/2004 §34 odst.4)
2. Trvalé bydliště v jednotlivých obcích (v Polici nad Metují)
3. Věk dítěte – od nejstaršího po nejmladší

V případě nenaplnění kapacity školy je možné přijmout děti s trvalým bydlištěm v jiné obci.

II.a Představení odloučeného pracoviště – Bezděkov nad Metují

Mateřská škola se nachází v horní části obce – na klidném místě, dostatečně přístupném, obklopeném zelení. V její blízkosti jsou louky, pole a les. Mateřská škola je umístěna v budově společně se základní školou. Budova je zateplená, má novou fasádu, plastová okna a vchodové plastové dveře. Bezpečnost je zajištěna používáním elektrického vrátného.

Mateřská škola je jednotřídní s celodenním provozem pro 25 dětí. Pro školní rok 2015/2016 je zapsáno celkem 25 dětí ve věku od 2 - 7 let.

Mateřská škola se nachází v přízemí a v 1. poschodí budovy – v přízemí je renovovaná šatna – místnost se zvětšila, topení je umístěno v podlaze, děti mají na převlékání nové lavičky. V přízemí se nachází i původní sociální zařízení (je využíváno jen při pobytu na zahradě, při návratu z vycházky a v době stravování) a jídelna společná i pro základní školu. V 1. poschodí se nachází velká herna, část této herny slouží odpoledne i k odpočinku. Během přestavby došlo k přemístění místa pro stolečky, odpočinek a hrací koutky. Místnosti jsou prostorné, světlé, některá okna jsou vybavena žaluziemi. Zakoupily jsme nové stolky a židličky. Vedle herny je vybudované nové sociální zařízení, za ním se nachází nové sociální zařízení pro učitelky, úklidová místnost a sklad na pomůcky a ukládání prádla.

V mateřské škole se vaří obědy a připravují svačiny – školní jídelna slouží jako vývařovna i výdejna.

Přímo kolem školy se rozprostírá zahrada, zde také došlo ke změnám. Byla renovovaná houpačka, před vchodem do budovy je nová dlažba, vedle vchodu do budovy je nově vybudovaný prostor na odkládání pekáčů v zimě, na kola a kočárky pro maminky. V současné době se buduje nové oplocení v přední a boční části školy.

Ve škole pracují dvě učitelky, jedna kuchařka, jedna uklízečka a školník. Pro práci s dětmi učitelky využívají MC a CD přehrávač, učitelky mohou využívat ke své práci počítač připojený k internetu, kde získávají další náměty pro svou práci.

Všichni zaměstnanci se snaží vytvořit pro děti prostředí, do kterého se mohou děti každý den ráno těšit.

Věcné podmínky

Mateřská škola nemá bezbariérové prostředí. Škola má nově zvětšenou hernu členěnou do nových hracích koutků, které vyhovují skupinovým a individuálním činnostem. Hračky a pomůcky jsou na viditelných a dětem přístupných místech, jsou postupně doplňovány podle finančních možností obce. Ve škole není stálá ložnice.

Ve 2. poschodí budovy se nachází tělocvična společná i pro základní školu. Chtěli bychom nakoupit více sportovního náčiní.

Vybavení pro odpočinek i dětský nábytek odpovídá počtu dětí a jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetického vzhledu.

Děti se samy podílejí na úpravě a výzdobě prostředí.

Na budovu MŠ bezprostředně navazuje rozsáhlá zahrada, která je vybavena dřevěnými průlezkami, pískovištěm, houpačkami a kreslicí tabulí. Hrací sestavy na školní zahradě jsou postupně doplňovány. Vznikl nový úložný prostor pro ukládání kol a kočárků.

Všechny vnitřní a venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy podle daných předpisů.

Životospráva

- dětem se snažíme poskytovat plnohodnotnou a vyváženou stravu dle příslušných předpisů
- usilujeme o vhodnou skladbu jídelníčku a dodržování technologie přípravy pokrmů a nápojů
- je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v MŠ
- mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly
- děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování

Psychosociální potřeby

- usilujeme o to, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně a bezpečně
- nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situace
- nikdo není zvýhodňován ani znevýhodněn, všechny děti mají stejná práva a povinnosti
- v dětech se snažíme rozvíjet citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost a zdvořilost
- respektujeme potřeby dětí a pomáháme je uspokojovat
- děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku a mají dostatek volného pohybu
- pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor
- nepoužíváme negativní komentáře a podporujeme děti v samostatných pokusech, dostatečně je chválíme a pozitivně hodnotíme

Personální a pedagogické zajištění

- provoz v MŠ zajišťují dvě kvalifikované pracovnice, obě pracují na celý úvazek
- učitelky se dále vzdělávají a ke vzdělávání se snaží přistupovat aktivně, navštěvují odborné semináře
- učitelky z jednotlivých odloučených pracovišť se scházejí na pravidelných radách = výměna zkušeností z jednotlivých pracovišť, řešení provozních problémů, seznamování s pedagogickou legislativou
- ve školní jídelně pracuje jedna kuchařka, která připravuje obědy i pro děti navštěvující základní školu na Bezděkově a pro děti z mateřské školy z Velkých Petrovic
- o úklid a údržbu se stará jedna uklízečka a jeden školník (starají se i o prostory základní školy)
- všechny zaměstnanci pracují ve vzájemné shodě, k dětem mají kladný vztah, pomáhají v rozvíjení dětské osobnosti
- všechny zaměstnance kontroluje ředitel školy

Organizace dne

Provoz mateřské školy je od 6.30 hod. do 16.00 hod. Děti přicházejí nejpozději do 8.00 hod. Jinak po dohodě s učitelkami podle aktuální potřeby rodičů.

Snažíme se o dostatečně pružný řád, který reaguje na individuální možnosti dětí, na jejich zájem o činnosti, zaujatost a jejich potřeby. Usilujeme o vyváženost spontánních a řízených činností a snažíme se, aby děti měly dostatek prostoru a času pro spontánní hru. Všichni zaměstnanci školy reagují na individuální potřeby dětí a snaží se pomáhat v jejich uspokojování.

Vzhledem k nízkému počtu přihlášených dětí do ŠD v ranních hodinách, jsou děti ze ŠD v MŠ (do 7.45 hodin).

Rámcový režim dne: (uvedené časy jsou orientační)

6.30 - 8.00 - scházení dětí

6.30 - 9.30 - hry dle volby dětí

individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami

ranní kruh

tělovýchovné chvílky, relaxační cvičení

svačina

didakticky cílené činnosti ve skupinkách a individuálně

spontánní hry dětí

9.30 - 11.15 - příprava na pobyt venku

pobyt venku

11.15 – 11.45 – oběd, osobní hygiena

11.45 – 14.00 - příprava na odpočinek, poslech pohádky, odpočinek

14.00 – 16.00 – svačina

odpolední zájmové činnosti,

odchod dětí domů

Spoluičast rodičů

Usilujeme o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení, respekt a ochotu spolupracovat. Snažíme se podporovat rodinnou výchovu a pomáhat rodičům v péči o dítě. Při každém kontaktu informujeme rodiče o problémech, ale hlavně o úspěších dítěte. Pokud mají rodiče zájem, domlouváme se na společném postupu při výchově a vzdělávání dětí.

Rodiče mají možnost se podílet na dění v MŠ, účastnit se různých programů. Snažíme se různými způsoby zapojovat rodiče do společných činností s dětmi. Využíváme nabídek rodičů k opravám školního vybavení.

Rodiče se mohou blíže seznámit s uskutečněnými akcemi na internetových stránkách – www.zspolice.cz

II.b Představení odloučeného pracoviště – Česká Metuje

Mateřská škola se nachází v centru menší vesničky v CHKO Broumovsko, u cesty na trase Česká Metuje – Teplice nad Metují. Je umístěna ve starší vilce. V této budově je MŠ teprve od školního roku 2006/2007. Před budovou je malá školní zahrada. Kolem školky se rozprostírá krásná příroda.

V přízemí budovy se nachází školní kuchyně a jídelna, v 1. poschodí je umístěna šatna, herna, ložnice a sociální zařízení. Herna je prostorná, světlá místnost. Za ní vznikla pěkná velká ložnice. Obě místnosti, včetně jídelny jsou nově vymalovány. Školní kuchyně slouží pouze jako výdejna – připravují se zde svačiny, obědy jsou dováženy v termoportech ze školní jídelny ZŠ Police nad Metují.

Mateřská škola je jednotřídní s celodenním provozem. Kapacita školy je 21 dětí, ve školním roce 2015/2016 máme zapsáno celkem 14 dětí ve věku 2 – 6 let. Vzhledem k menšímu počtu dětí se snažíme být školkou „rodinného typu“.

S dětmi pracují dvě učitelky. Dalším zaměstnancem je uklízečka a kuchařka v jedné osobě.

Učitelky při své práci využívají televizor, DVD přehrávač a MC a CD přehrávač.

Veškeré snažení zaměstnanců směřuje k tomu, aby se u nás děti cítily šťastné.

Vzhledem k umístění školy v CHKO se snažíme u dětí vytvořit kladný vztah k přírodě a ochraně životního prostředí.

Věcné podmínky

Mateřská škola nemá bezbariérové prostředí. Prostory jsou dostatečně velké a díky nové výmalbě čisté a útulné. Herna je rozčleněna na část pracovní se stolečky a hrací. Starou obývací stěnu se podařilo nahradit novým, na míru vyrobeným nábytkem. Vybavení je postupně doplňováno novými hračkami a pomůckami podle finančních možností obce a ze sponzorských darů. Snažíme se, aby většina hraček byla dětem snadno dostupná, i když některé hračky a pomůcky jsou umístěny mimo dosah dětí v obývací stěně.

Z nevyužitých prostor za hernou byla z důvodu zvětšujícího se počtu dětí v MŠ vybudována nová prostorná ložnice, zakoupily se nové matrace, polštáře, peřinky, prostěradla, povlečení, závěsy. Na místě bývalé ložnice vznikla rozšířená šatna.

Veškeré sociální zařízení je pěkné, nové, máme i sprchový kout.

Snažíme se zkrášlit i venkovní prostory školy. Skluzavka a průlezky jsou nově natřené. Podél chodníku vznikl květinový záhon. Zahradu jsme vybavili novými plastovými herními prvky. Během letních prázdnin čekají celou budovu MŠ velké úpravy - budou se měnit okna, topení a zateplovat.

Životaspráva

- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů
- mezi jednotlivými jídlami je dodržován předepsaný časový odstup
- pitný režim je zajištěn bez omezení po celý den
- děti do jídla nikdy nenutíme, mají možnost si přidávat

Psychosociální podmínky

- zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde děti cítily spokojeně a bezpečně
- děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku – vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší, při pobytu mají dostatek volného pohybu
- spací aktivity jsou upraveny podle individuálních potřeb dětí

- nově přichozím dětem nabízíme adaptační režim
- snažíme se respektovat individuální potřeby dětí, napomáháme v jejich uspokojování
- usilujeme o to, aby třída byla pro děti kamarádkým prostředím, v němž jsou rády
- v dětech rozvíjíme vzájemnou toleranci, ohleduplnost, vedeme je k samostatnosti, učíme je důvěřovat si

Personální a pedagogické zajištění

- provoz školy zajišťují dvě pedagogické pracovnice – jedna je nekvalifikovaná pro práci s dětmi předškolního věku – je učitelkou II.stupně ZŠ - v MŠ pracuje na celý úvazek, v září 2014 zahájila potřebné studium k získání odborné kvalifikace na odpovídající střední škole.
Druhá učitelka je kvalifikovaná, pracuje na úvazek 0,8.
- učitelky se vzdělávají především samostudiem a účastí na odborných seminářích
- učitelky z jednotlivých odloučených pracovišť se scházejí na pravidelných radách = výměna zkušeností z jednotlivých pracovišť, řešení provozních problémů, seznamování s pedagogickou legislativou
- ve školní jídelně pracuje jedna kuchařka – připravuje svačiny a vydává obědy přivezené v termoportech ze školní jídelny ZŠ Police nad Metují
- o úklid se stará uklízečka (uklízečka a kuchařka je táž osoba)
- všechny zaměstnanci MŠ pracují ve vzájemné shodě, jejich práci kontroluje ředitel školy

Organizace dne

Provoz mateřské školy je od 6.30 hod. do 15.45 hod. Děti přicházejí nejpozději do 8.00 hod. Jinak po dohodě s učitelkami podle aktuální potřeby rodičů.

Chceme, aby byl denní řád dostatečně pružný, reagujeme na individuální potřeby dětí, na jejich zájmy. Snažíme se o vyváženost řízených a spontánních aktivit.

Rámcový režim dne: (uvedené časy jsou orientační)

- 6.30 – 8.00 – příchody dětí, spontánní hry dle volby dětí, navození didakticky cílených činností, práce s předškoláky
- 8.00 – 8.30 – ranní kruh a cvičení
- 8.30 – 9.00 – přesnídávka
- 9.00 - 9.30 – řízené činnosti
- 9.30 – 11.30 – pobyt venku
- 11.30 -12.00 – oběd
- 12.00 -13.00 – hygiena, odpočinek, spánek
- 13.00 – 15.45 – postupné vstávání dětí, spontánní činnosti, svačina, odchody dětí domů

Spoluúčast rodičů

Snažíme se o co nejlepší spolupráci s rodiči – rodiče se na nás mohou kdykoliv obracet se svými dotazy, připomínkami, náměty. Učitelky rodiče informují o tom, jak dítě prospívá, jaké dělá pokroky. Během roku pořádáme celou řadu společných akcí rodičů s dětmi – tvořivá dopoledne, besídky, výlety. Chceme neustále rozvíjet mezi školou a rodiči vzájemnou důvěru.

Rodiče mají možnost nahlížet do internetových stránek – www.zspolice.cz, které jsou průběžně doplňovány informacemi a fotkami z akcí pořádaných MŠ. Pravidelně je také obměňována obecní vývěska.

II.c Představení odloučeného pracoviště – Velké Petrovice

Mateřská škola je od 7.4.2015 umístěna v nové budově v centru obce – v podkroví nad obecním úřadem. Celý objekt byl nově rekonstruován. Místnosti jsou světlé, veškeré zařízení je nové. Některé stěny jsou vkusně ozdobeny namalovanými obrázky. Všechna okna jsou vybavena žaluziemi. Vchod do budovy je zajištěn proti vniknutí neoprávněných osob. Součástí MŠ je nová školní zahrada, která slouží i široké veřejnosti.

Škola má k dispozici prostornou hernu, jídelnu, stálou ložnici, šatnu, sociální zařízení, v přízemí tělocvičnu. Školní kuchyně slouží jako výdejna, obědy jsou dováženy v termoportech ze školní kuchyně z Bezděkova nad Metují. V naší kuchyni jsou připravovány pouze svačinky.

Mateřská škola je jednotřídní s celodenním provozem, kapacita MŠ je 20 dětí, lze ji tedy považovat za školku „rodinného typu“ pro menší dětský kolektiv. Pro školní rok 2015/2016 máme zapsáno celkem 20 dětí ve věku 2,5 – 7 let.

Všechny děti se učí vzájemné toleranci a přátelství k druhým bez rozdílu toho, jaký kdo je a jak vypadá. V současné době školu navštěvují především děti z naší vesnice.

Mateřská škola vlastní počítač a tiskárnu. Učitelky mohou ke své práci využívat projektor a radiomagnetofon s CD přehrávačem.

V mateřské škole pracují – vedoucí učitelka a 2 učitelky s nižším úvazkem. Provozní zaměstnankyně je jedna - kuchařka a školnice v jedné osobě.

Veškeré snažení zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě šťastné a spokojené.

Věcné podmínky

Mateřská škola nemá bezbariérové prostředí. MŠ připomíná svým prostředím domov. Děti mají snadný přístup k hračkám, pomůckám a materiálu, který je průběžně obnovován a doplňován. Díky jeho promyšlenému rozmístění je u dětí podporována samostatnost a aktivita. Dětský sedací nábytek svou velikostí zohledňuje rozdílnou tělesnou výšku a napomáhá dětem ke správnému sezení – rozlišujeme tři velikosti nábytku. Prostředí je pěkné, vkusně vyzdobené, čisté a útulné.

Ve škole je stálá ložnice, kde děti po obědě odpočívají. Byla zakoupena dřevěná lehátka, hypoalergenní polštáře a deky. Každé dítě má pro odpočinek svoje lehátko se svojí značkou. V ložnici je dětem nabídnuta oddechová četba. Do spaní děti nenutíme! Starší děti mohou po četbě průběžně vstávat a v jídelně či herně je pro ně přichystán klidný program.

Kuchyň je zhotovená z nerezů, odpovídá veškerým hygienickým předpisům.

V přízemí využíváme tělocvičnu. Děti cvičí každý den – lokomoční pohybové činnosti, zdravotně zaměřené cviky, pohybové hry a 1x týdně je pro děti připraveno tzv. „větší cvičení“, kdy je využíváno tělocvičné nářadí a náčiní. Pro rozvoj pohybových schopností jsme obohatili náčiní o herní sestavu Weplay.

Sociální zařízení je nové, umyvadla jsou vybavena pákovými bateriemi a směšným ventilem, v koutě je umístěn sprchový kout.

Zahrada je menší, má pískoviště, je vybavena novými dřevěnými komponenty. Všechny hrací prvky splňují bezpečnostní ukazatele.

Životospráva

- dětem je 3x denně poskytována plnohodnotná strava dle příslušných předpisů
- pitný režim je zajištěn bez omezení celý den (různé čaje, ovocné šťávy, obyčejná voda)
- je zachována vhodná skladba jídelníčku, svačiny i obědy jsou obohacovány ovocem a zeleninou

- mezi jednotlivými jídly je dodržován předepsaný časový odstup
- děti nejsou nikdy nuceny do jídla, mají možnost si i přidávat

Při stravování se děti často obsluhují samy, chodí si pro svačinu, odklízají nádobí. U oběda nalévá polévku kuchařka, pro druhý chod si podle svých možností chodí opět samy - přímo z servírovacího vozíku.

Psychosociální potřeby

- respektujeme potřeby dětí a napomáháme v jejich uspokojování
- děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován kvalitě ovzduší (hodně času trávíme v přírodě)
- respektujeme individuální potřeby spánku a odpočinku
- nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí
- všechny děti mají rovnocenné postavení
- chceme, aby se děti i dospělí cítili u nás spokojeně a bezpečně
- ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevuje vzájemná tolerance, důvěra, ohleduplnost
- volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád – děti se učí pravidlům soužití

Personální a pedagogické zajištění

- na naší mateřské škole pracuje – vedoucí učitelka a 2 učitelky s menším úvazkem
- pedagogické pracovnice jsou kvalifikovány jen z části – vedoucí učitelka je plně kvalifikována, jedna učitelka má bakalářský titul pro předškolní vzdělávání, druhá učitelka nemá odpovídající vzdělání pro práci v MŠ
- všichni si průběžně doplňujeme odbornost samostudiem a účastí na odborných seminářích
- učitelky z jednotlivých odloučených pracovišť se scházejí na pravidelných radách = výměna zkušeností z jednotlivých pracovišť, řešení provozních problémů, seznamování s pedagogickou legislativou,..
- kuchařka a školnice je jedna osoba, má zkrácené úvazky
- všechny pracovnice MŠ se snaží ihned odstranit případné nedostatky, pracují ve vzájemné shodě

Organizace dne

Provoz mateřské školy je od 6.15 hod. do 15.30 hod. Děti přicházejí nejpozději do 8.00 hod. Jinak po dohodě s učitelkami podle aktuální potřeby rodičů.

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální potřeby dětí. Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Snažíme se, aby poměr spontánních a řízených činností byl v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.

Režim dne je pro rodiče vyvěšen v šatně.

Rámcový režim dne: (uvedené časy jsou orientační, upravují se dle aktuálních potřeb a okolností):

- 6.15 - 8.15 - scházení dětí
 - spontánní hry dle volby a přání dětí
 - didakticky cílené činnosti ve skupinách a individuálně
- 8.15 - 8.30 - ranní kruh, přechod do tělocvičny
- 8.30 - 8.45 - pohybové aktivity
- 8.45 - 9.00 - osobní hygiena, svačina
- 9.00 - 9.30 - navození řízené činnosti
 - práce s předškolními dětmi
 - spontánní hry
- 9.30 - 11.30 - pobyt venku
- 11.30 - 12.00 - osobní hygiena, oběd
- 12.00 - 13.45 - čtení pohádek, odpočinek a spánek, činnost mimo ložnici
- 13.45 - 15.30 - osobní hygiena, svačina
 - odpolední zájmové hry
 - rozcházení dětí domů

Spoluúčast rodičů

Rodiče mají možnost podílet se na činnostech v mateřské škole, pravidelně během roku pořádáme pro rodiče nejrůznější akce – schůzka rodičů, tvořivá odpoledne, besídky,...

Rodiče se mohou kdykoliv obracet na zaměstnance školy se svými dotazy, připomínkami, náměty. Jedenkrát ročně mohou rodiče vyplnit anonymní dotazník.

Učitelky pravidelně informují rodiče o tom, jak dítě prospívá, jaké dělá pokroky, pokud mají rodiče zájem, domlouváme se na společném postupu při výchově a vzdělávání dětí. Snažíme se různými způsoby zapojovat rodiče do společných činností dětí – „plnění domácích úkolů“. Chráníme soukromí rodiny.

Pokud si dítě způsobí úraz nebo onemocní, domlouváme se s rodiči telefonicky o případném ošetření.

Menší problémy jsou s omluvami ze stravování, rodiče tuto povinnost podceňují a nedodržují pravidla pro omluvu dětí.

Informace o mateřské škole mohou rodiče získat i na webových stránkách na adrese www.zspolice.cz

Naše mateřská škola byla otevřena v září 2010 z důvodu nedostačující kapacity městské MŠ. Nachází se v těsné blízkosti ZŠ, nedaleko centra města. Je umístěna v prvním patře budovy, přičemž suterén poskytuje zázemí ZŠ a ve druhém patře jsou byty. Byty mají vlastní vchod.

V MŠ máme hernu, ve které se i stravujeme, ložnici, šatnu a sociální zařízení. V kuchyni se připravují pouze svačiny, obědy jsou donášeny v termoportech ze školní kuchyně ZŠ. Od června 2011 máme k dispozici část školní zahrady, na které máme pískoviště.

Mateřská škola je jednotřídní s celodenním provozem. Kapacita MŠ je 25 dětí. V letošním roce je do MŠ přihlášeno 25 dětí od 2,5 do 7 let.

Ve školce pracují dvě učitelka a paní, která uklízí, připravuje svačinky a vydává obědy.

V našem programu vycházíme z toho, co budou děti v životě potřebovat. Chceme rozvíjet jejich osobnost, samostatnost a kamarádské vztahy, přičemž respektujeme i jejich individuální potřeby. Preferujeme přátelské vztahy a zájmy dětí.

Náš program, který jsme nazvali **Máme se rádi, vždyť jsme kamarádi**, je určen pro děti od 2,5 do 7 let. Buduje základy pro postoje, znalosti a dovednosti, důležité pro život. Klademe důraz na individuální přístup ke každému dítěti, na rozvíjení schopností, znalostí a dovedností. Činnosti plánujeme pro menší skupiny, ale i společně pro celou třídu. Využíváme při tom centra aktivit – domácnost, dopravní koutek, odpočinkový koutek s knihovnou, výtvarný koutek, manipulační a stolní hry, dramatické hry aj. Venku – písek, prolézačky, domácnost, altán, plochy pro výtvarné činnosti a hry.

Naší snahou je i spolupráce s rodinnými příslušníky dětí. Spontánně budeme rodiče informovat o životě jejich dítěte v MŠ, o jeho zdarech i nezdarech. Budeme je vyzývat k výpomoci při různých akcích.

Dětem budeme poskytovat takové podmínky, aby dobře rozvíjely své schopnosti a nebyly stresovány.

Věcné podmínky

Mateřská škola nemá bezbariérové prostředí. Místnosti jsou pěkné a slunné, v herně bez možnosti zastínění. V prostoru třídy vytváříme dětem hrací a výtvarné koutky, mají možnost relaxovat na koberci, polštářcích a matraci. Hračky, stavebnice, výtvarné pomůcky a knihy jsou umístěny tak, aby na ně děti dosáhly.

Využíváme radiomagnetofon s CD přehrávačem a cvičební pomůcky. Velmi bychom ocenili, kdybychom mohli v MŠ užívat kopírku.

V přední části herny jsou umístěny stolečky s označenými židličkami, kde se děti i stravují. Máme samostatnou ložnici, kde se děti převlékají na spaní a oblečení si ukládají do označených košíků u svého lehátka. Sociální zařízení je nové, máme sprchový kout.

Snažíme se dětem vytvářet co nejpříjemnější prostředí, jaké nám stávající situace dovolí.

Za mateřskou školou se postupně buduje školní zahrada, kde využíváme pískoviště. Často chodíme s dětmi na vycházky na dětské hřiště, do Pellyho parku a do přírody v okolí naší školky.

Životospráva

- dětem je třikrát denně poskytována plnohodnotná strava
- po celý den je zajištěn pitný režim
- děti nejsou nuceny do jídla
- mají možnost si jídlo přidávat

Psychosociální potřeby

- snažíme se, aby děti byly spokojené a cítily se bezpečně

- respektujeme individuální potřeby dětí
- děti nejsou nuceny ke spánku, mohou si na lůžku v klidu prohlížet knížky, nebo si hrát s plyškem
- vedeme děti ke kamarádství, ohleduplnosti a samostatnosti
- každý den pobýváme s dětmi venku

Personální a pedagogické zajištění

- provoz zajišťují dvě kvalifikované pracovnice – obě pracují na úvazek 0,94
- obě učitelky mají zájem se dále vzdělávat
- učitelky se scházejí každý měsíc s ostatními kolegyněmi a předávají si vzájemné informace a náměty pro další práci
- ve školní jídelně pracuje kuchařka, která připravuje svačiny a vydává obědy, přinesené v termoportech z jídelny ZŠ a zároveň se stará o úklid MŠ
- zaměstnanci MŠ pracují ve vzájemné shodě, jejich práci kontroluje vedoucí učitelka a ředitel školy

Organizace dne

Provoz mateřské školy je od 6.30 hod. do 15.30 hod. Děti přicházejí nejpozději do 8.00 hod. Jinak po dohodě s učitelkami podle aktuální potřeby rodičů.

Veškeré činnosti a aktivity jsou voleny a prováděny s ohledem na zájmy a potřeby tak, aby byly respektovány psychohygienické podmínky vzdělávání. Snažíme se reagovat na individuální možnosti a zájem dětí o činnost, dáváme jim dostatek času na spontánní hry, učíme je sebeobsluže a podporujeme kamarádské vztahy a ohleduplné chování.

Rámcový režim dne: (uvedené časy jsou pouze orientační)

- | | |
|---------------|--|
| 6:30 - 8:00 | - příchod dětí |
| | - spontánní hry dle volby dětí |
| | - ranní kruh |
| 8:15 - 8:30 | - ranní cvičení |
| 8:30 - 9:00 | - osobní hygiena, svačina |
| 9:00 - 9:30 | - navození didakticky cílené činnosti |
| | - práce s předškolními dětmi |
| | - spontánní hry |
| 9:30 - 11:30 | - příprava na pobyt venku, pobyt venku |
| 11:30 - 12:00 | - osobní hygiena, oběd |
| 12:00 - 14:00 | - osobní hygiena, čtení pohádek, odpočinek |
| 14:00 - 15:30 | - osobní hygiena, svačina |
| | - odpolední zájmové hry dětí |
| | - rozcházení dětí domů |

Spoluúčast rodičů

Rodiče se mohou kdykoliv obracet na zaměstnance školy se svými připomínkami, dotazy a náměty. Chystáme pro ně během školního roku různé akce. Rodiče informujeme o problémech, ale především o úspěších jejich dětí. Rodiče mají možnost nahlížet do internetových stránek – www.zspolice.cz, kde jsou vládnuty fotky z různých akcí MŠ.

Náš společný školní vzdělávací program je zpracovaný v souladu s RVP a směřuje k tomu, aby děti získaly kvalitní základy do života. Naším cílem je vytvořit dětem pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, kde bude kamarádská nálada, pochopení a láska.

Při ukončení předškolního vzdělávání chceme, aby děti byly jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopné zvládat životní situace a nároky, které jsou na ně běžně kladeny a jsou přiměřené jejich věku.

- každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost, má své potřeby, rozvíjí se a učí svým tempem
- respektujeme právo dítěte na neúčasti při činnostech, má právo být pouze pozorovatelem
- usilujeme o osobnostní rozvoj dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby a zájmy
- vedeme děti ke zdravému životnímu stylu
- povzbuzujeme děti nespěšně, posilujeme jejich sebevědomí, podporujeme u dětí iniciativu a vlastní fantazii
- připravujeme děti na budoucí roli školáka

Metody a formy práce

Spontánní hry

Prožitkové učení hrou a činnostmi

Kooperativní učení

Situační učení

Didakticky cílené činnosti – činnosti řízené pedagogem – individuální přístup

- skupinová práce učitelky s dětmi

Integrované bloky

U dětí podporujeme samostatné myšlení, umět si vybrat a nést za svou volbu odpovědnost, respektovat lidi kolem sebe a být k nim ohleduplný, snášenlivý, mít respekt k sobě i druhým, přijímat změny a vyrovnávat se s nimi, rozpoznávat problémy a řešit je, podporovat tvořivost – vlastní řešení a přístupy.

Člověk si pamatuje tím více, čím více smyslů do procesu učení zapojí:

10% toho, co čteme

20% toho, co slyšíme

30% toho, co vidíme

50% toho, co vidíme a slyšíme

70% toho, o čem diskutujeme s ostatními

80% toho, co si sami vyzkoušíme

95% toho, co učíme někoho jiného

Hlavní cíle předškolního vzdělávání podle RVP PV

- Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Cílem pedagogického procesu je dosáhnout vysokého stupně rozvoje a samostatnosti dětí za těchto podmínek:

učitelky rozumějí vývoji dítěte,
věnují se pozorování dětí při hře a při práci,
pečlivě plánují skupinové a individuální činnosti, které se zakládají na zájmu a potřebách dítěte,
poskytují zajímavé a podnětné prostředí,
mají k dětem úctu a váží si jejich nápadů,
povzbuzují děti, aby si řešily své problémy a vážily si jeden druhého,
kladou zkoumavé otázky, které vedou děti k přemýšlení a odpovědi.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- dokáže se soustředit
- je zvědavé
- učí se hodnotit svoje osobní pokroky a oceňovat výkony druhých
- učí se spontánně, ale i vědomě
- zkušenosti uplatňuje v praxi a v dalším učení
- dovede dokončit práci, postupovat podle instrukcí
- má elementární poznatky v základních oblastech

Kompetence k řešení problémů

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- problémy řeší na základě své zkušenosti
- nebojí se chybovat
- vnímá elementární matematické souvislosti
- řeší samostatně úkoly, na které stačí, náročnější řeší s pomocí dospělého
- umí rozlišit řešení, která vedou nebo nevedou k cíli
- všímá si dění a problémů ve svém okolí

Kompetence komunikativní

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, umí správně formulovat věty, samostatně se vyjadřovat, umí vést dialog
- domlouvá se gesty a slovy
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu
- rozšiřuje svoji slovní zásobu a nová slova umí použít
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky
- umí využít informativní a komunikativní prostředky – knížky, encyklopedie,...

Kompetence sociální a personální

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- chápe, že jsou lidé různí a dokáže být tolerantní k jejich odlišnostem
- umí spolupracovat, prosadit se, ale i podřídit se, uzavírá kompromisy
- je ohleduplný k druhým, rozpozná nevhodné chování
- uvědomuje si, že za své chování zodpovídá a nese důsledky
- umí vytvořit svůj vlastní názor
- dokáže se bránit projevům násilí druhého dítěte, ponižování a ubližování
- při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně, umí odmítnout nepříjemné chování i komunikaci

Kompetence činnosti a občanské

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- dbá na zdraví a bezpečí svoje a druhých
- učí se plánovat, řídit a vyhodnocovat svoje činnosti a hry
- zajímá se o dění kolem něho
- umí se slušně chovat ve společnosti

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo - oblast biologická

Očekávané výstupy – co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže

- zachovávat správné držení těla (využití chůze, běhu, skoku, lezení, házení, základní gymnastiky, zdravotně zaměřených činností,..)
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem (hudebně pohybová činnost – samostatné rytmizování při chůzi, běhu, změna tempa chůze podle hudby, střídání chůze a běh, skok poskočný v daném rytmu, cval stranou a vpřed,..)
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej pokynu
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (cvičení s náčiním, cviky s míči, hry na sněhu, předplavecká průprava,..)
- zvládat pracovní úkony (udržovat pořádek, uklidit po sobě)
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (smyslové hry)
- zvládat jemnou motoriku (stříhání nůžkami, práce s lepidlem, správné držení tužky, štětce, navlékání korálků, skládání mozaiek, práce s různými stavebnicemi,..)
- využívání dramatizace (vyjadřování činností, jevů a věcí pomocí pohybu těla, gesty, mimikou obličeje, zvuky,..)
- zvládnout sebeobsahu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky (mytí rukou, obličeje, česání, používání kapesníku, používání WC a toaletního papíru, oblékat se, svlékat se, zapínat a rozepínat knoflíky, zavázat si kličku, dbát o svůj zevnějšek, u stolování používat příbor,..)
- pojmenovat části těla, znát jejich funkce
- pozorování vlastního růstu (váhy, míry, vlasy...) a uvědomování si této skutečnosti
- určovat aktivity, které podporují zdraví člověka nebo které mu škodí
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí (učit děti pečovat o své zdraví a chránit si ho – chránit se před nebezpečím při hře a sportovních činnostech, vést k opatrnosti, upozorňovat na nebezpečná místa v terénu, možnost zablouzení, utonutí, apod., nedotýkat se neznámých nebezpečných zvířat)
- vedení ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, pohyb, otužování)

Očekávané výstupy – co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže

- péče o správnou výslovnost – denní zařazování jazykových chviliek, gymnastika mluvidel, dechová cvičení, artikulační cvičení, výslovnost jednoduchých hlásek, říkadla, péče o správnou intonaci a výraznost hlasu, používání správných gramatických tvarů – neopravovat, ale zopakovat tvar správný
- vést rozhovor (povídání si v ranním kruhu) – vyprávění toho, co dítě slyšelo, vidělo – na základě citových prožitků
- poznávání a vymýšlení jednoduchých synonym – slova nesejně znějící stejného významu, poznávání a vymýšlení slov jednoduchých homonym – slova souzvučná různého významu, poznávání a vymýšlení jednoduchých antonym – slova protikladná
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno – rozšiřování slovní zásoby o slova označující předměty, jevy, činnosti, s kterými přichází dítě do styku, o slova, kterými vyjadřuje své představy, myšlenky, city a přání
- vytváření povědomí o gramatické stavbě jazyka – vytváření zdrobnělin
- vytváření jednoduchých rýmů – hry se zvukovou stránkou řeči
- řešení hádanek, vytváření hádanek dětmi
- naučit se z paměti krátké texty (říkanky, básničky, písničky,..)
- při přednesu říkadel vytleskávání rytmu, i s rytmickými nástroji (písničky)
- rozkládání slov na slabiky a skládání slov ze slabik
- rozlišování slabik a hlásek na začátku slova, postupně i na konci slova
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- postupné rozlišování některých písmen, poznat napsané své jméno - seznamování s vizuální podobou písma
- vyprávění pohádek, příběhů dle skutečnosti, nebo své fantazie, dokončování začatých příběhů, vyprávění děje podle obrázků i obrázkových seriálů
- soustředěně poslouchat četbu, hudbu, divadlo, film
- postupné poznávání hrdinů pohádek a určování jejich vlastností, povšimnutí si rozdílů mezi nimi
- rozhovory o životní moudrosti v pohádkách, využití k citovému a mravnímu působení
- rozvíjení souvislého projevu při dramatických činnostech (umět hrát určitou roli) reprodukovat pohádku
- dramatizace pohádky za pomoci různých loutek

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- přímé pozorování přírodních jevů, pozorování kulturních objektů, pozorování technických objektů a jevů
- správně pojmenovat předměty denní potřeby, s nimiž děti přicházejí do styku, znát jejich typické vlastnosti a účel
- přibližovat dětem název surovin pro přípravu pokrmů, seznamovat se s jejich původem (cukr, mléko, mouka apod..)
- seznamovat s vlastnostmi materiálů, z nichž jsou předměty vyrobeny a naučit se s nimi prakticky a správně zacházet (sklo – křehké, rozbitné apod..)
- experimentace s různými materiály (sníh, voda, papír...)
- označovat tvar v různých stupních (velké, větší, největší...)
- rozhodnout a popsat vzájemnou polohu dvou a více předmětů s určením polohy – je, není, v, na
- popisovat vzájemnou polohu dvou předmětů pomocí příslovcí místa před, za, na, vedle, blíž...
- umět sestavit složitější útvary podle skutečné předlohy, obrázků i vlastní fantazie
- porovnávat a řadit předměty podle velikosti, délky, šířky...
- seznamovat se s rozdílem předmětů co do hmotnosti – lehčí, těžší, porovnávat množství tekutiny

- sledovat předem danou cestu, zaznamenávat pohyb z jednoho místa na druhé, vyhledávat cestu krátkou – dlouhou, řešení labyrintů

- umět rozlišit a pojmenovat tvary – kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, umět je vyhledávat na nejrůznějších předmětech kolem nás
- určovat vlastnosti daných předmětů – tvar, barva, velikost a porovnat je
- pochopit a užívat různých názvů – alespoň, každý, žádný, všechny....
- vytvářet soubory předmětů na základě předem určených vlastností, třídit předměty podle dvou požadovaných vlastností – červené + dřevěné
- rozhodnout o pravdivosti a nepravdivosti jednoduchého tvrzení s využitím vztahů uspořádání (je myška větší než slon? ...)
- odhadovat počet prvků pomocí zrakového vnímání
- chápat prostorové pojmy (dole, uprostřed, nahoře, vlevo, vpravo), elementární časové pojmy (dnes, včera, zítra, teď, ráno, večer,..)
- postupovat podle pokynů a instrukcí
- chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, méně, stejně, první, poslední
- vyjadřovat svoji fantazii a představivost v tvořivých činnostech (skládání ze stavebnic, kostek, volné malování – modelování,...)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost (skládání Puzzles, didaktických skládanek, Logico Piccolo,..)
- vědomě využívat všech smyslů, všimnout si nového, změněného, chybějícího (hledej rozdíly,..)
- umožnění dětem seberealizace ve všech podobách (samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémových situací, vymyšlení příběhů,..)

Rodina a moje okolí

- Poznávání svého jména, příjmení, věku
- Poznávání jména, příjmení dětí, učitelek, rodičů, sourozenců
- Prohlubování významu matka, otec, sourozenci, prarodiče
- Poznávání významu práce lidí v mateřské škole
- Poznávání významu práce rodičů doma i v zaměstnání
- Sledování práce dospělých, hodnocení práce (význam)
- Poznávání činnosti různých strojů při práci člověka
- Uvědomování si významu činnosti technických přístrojů
- Seznamovat se s různými dopravními prostředky a jejich významem
- Poznávání svého bydliště a okolí (adresa)
- Poznávání okolí mateřské školy, školy samotné a její prostory
- Poznávání rozdílů mezi obcí a městem
- Poznávat důležité budovy ve svém okolí (MŠ, ZŠ, obchod, hasičská zbrojnice, OÚ, ZD,..)
- Znat bezpečně cestu z domova do mateřské školy a zpět

Má vlast, má země

- Seznamovat se se svou vlastí – znát název
- Znat název hlavního města, názvy okolních obcí a měst
- Poznat vzhled naší státní vlajky
- Poznat jméno a podobu pana prezidenta
- Prohlížení knih a encyklopedií o zemi a vesmíru
- Seznamování se se základními poznatky o vesmíru
- Upozorňovat děti na národnostní rozdíly mezi lidmi (i jazykové)

Příroda

- Učit děti vnímat přírodu

- Seznamování se s ročními obdobími
- Vnímání ročních období v souvislosti se změnami počasí v přírodě
- Charakterizování ročních období typickými znaky
- Seznamování se se zahradními květinami
- Seznamování se s lučnými květinami
- Seznamování se se stromy listnatými i jehličnatými (strom – keř)
- Seznamování se se stromy ovocnými
- Poznávání plodů jednotlivých stromů
- Pozorování změny stromů v jednotlivých ročních obdobích (pučení, kvetení apod..)
- Poznávání ovoce a zeleniny podle vzhledu, chuti, vůně – pojmenování
- Rozlišování ovoce a zeleniny
- Seznamovat děti s významem ovoce a zeleniny pro zdraví člověka
- Prohlubování poznatků o domácích zvířatech a jejich mláďatech
- Prohlubování poznatků o hospodářských zvířatech a jejich mláďatech
- Prohlubování poznatků o lesních a polních zvířatech a jejich mláďatech
- Prohlubování poznatků o zvířatech žijících ve vodě a okolí vody
- Prohlubování poznatků o exotických zvířatech
- Prohlubování poznatků o hmyzu
- Sledování pořadů o zvířatech a přírodě
- Sledování počasí v přírodě
- Seznamovat se s přírodními jevy a jejich vlivy na přírodu
- Poznávat vlastnosti písku, kamene, půdy, sněhu, ledu, vody na základě experimentování
- Sledování růstu rostlin, trávy, květin, stromů
- Pečovat o přírodu a své okolí (dbát na pořádek, pečovat o rostliny ve svém okolí...)
- Uvědomovat si nebezpečí některých jevů v přírodě (mráz, silný vítr, mlha, bouřka, záplavy apod...)
- Uvědomovat si nebezpečí při manipulaci s některými přístroji (př. mixér, kráječ apod.) a nástroji (nůž, nůžky, sekyra apod..)
- Uvědomovat si nebezpečí manipulace se zdravím ohrožujícími látkami (chemická čistidla, postřiky apod...)
- Vysvětlit dětem nebezpečí ohně

Sebepojetí, city a vůle

- odloučit se na určitou dobu od rodičů
- soustředit se na činnost a dokončit ji
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné prožitky
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, odmítnout se podílet na nedovolených nebo zakázaných činnostech
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky, prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

Dítě a ten druhý - oblast interpersonální

Očekávané výstupy – co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže

- porozumět běžným projevům vyjádřením emocí a náladou

- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, respektovat druhé
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, dospělými, v případě potřeby požádat

druhého o pomoc

- podporovat vznik dětských přátelství, rozvíjet schopnost sebehodnocení dítěte
- učit děti předcházet konfliktním situacím, neubližovat si navzájem, řešit spory domluvou
- bránit se projevům násilí jiného dítěte
- umět zhodnotit vlastní výsledky práce a vážit si i práce druhých
- respektovat potřeby jiného dítěte – umět se dělit, rozdělit si úkol s jiným dítětem
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, řešit konflikt dohodou

Dítě a společnost - oblast sociálně - kulturní

Očekávané výstupy – co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže

- umět se domluvit s dětmi i s dospělými na společném řešení
- začlenit se do třídy, respektovat své vrstevníky, jejich rozdílné vlastnosti a dovednosti
- dodržovat pravidla her (stolní a společenské hry,..)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností (kresba, malba, modelování,..)
- projevování kladných postojů v péči o své okolí (šetrné zacházení s hračkami a věcmi kolem sebe)
- při všech činnostech a příležitostech upevňovat základní společenské návyky (zdravit známé a děti, rozloučit se, poděkovat, neskákat do řeči, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn)
- navozovat námětové hry s upevňováním základních společenských návyků
- návštěvy kin, divadel, apod.

Dítě a svět - oblast enviromentální

Očekávané výstupy – co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, jak svět přírody, tak i svět lidí (pozorování okolní přírody, práce s encyklopediemi,..)
- rozvoj vnímání okolního světa všemi smysly (prožitky dětí – pokusy, pozorování, návštěvy různých míst, výlety,..)
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- učit se chránit přírodu dostupnými prostředky pro děti (př. nelámat větve, netrhat květiny, neodhazovat odpadky do přírody apod..)
- vysvětlovat dětem co by se v přírodě nemělo dělat, abychom ji zbytečně neznečišťovaly (mytí aut v přírodě, odhazování odpadků apod..)

1. *Dítě by mělo být dostatečně fyzicky a pohybově vyspělé, vědomě ovládat své tělo, být samostatné v sebeobsluze*
2. *Dítě by mělo být relativně citově samostatné a schopné kontrolovat a řídit své chování*
3. *Dítě by mělo zvládat přiměřené jazykové, řečové a komunikativní dovednosti*
4. *Dítě by mělo zvládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku, pravolevou orientaci*
5. *Dítě by mělo být schopné rozlišovat zrakové a sluchové vjemy*
6. *Dítě by mělo zvládat jednoduché logické a myšlenkové operace a orientovat se v elementárních matematických pojmech*
7. *Dítě by mělo mít dostatečně rozvinutou záměrnou pozornost a schopnost záměrně si zapamatovat a vědomě se učit*
8. *Dítě by mělo být přiměřeně sociálně samostatné a zároveň sociálně vnímavé, schopné soužití s vrstevníky ve skupině*
9. *Dítě by mělo vnímat kulturní podněty a projevoval tvořivost*
10. *Dítě by se mělo orientovat ve svém prostředí, v okolním světě i v praktickém životě*

Všechny naše mateřské školy rozdávaly vždy dětem pohodu a radost, otevíraly se dokořán potřebám rodin. Individuálním přístupem vedly děti cíleně ke vstupu do ZŠ a seznamovaly děti se společenským životem.

Tímto směrem chceme pokračovat i nadále. Zachováváme osvědčené zásady a doplňujeme je o nové přístupy ke vzdělávání dětí předškolního věku, které děti vedou k větší samostatnosti a tvořivosti.

Chceme, aby i nadále byly naše školy místem, kde se plní přání a touhy dětí a kde je odbornou, individuální péčí rozvíjena jejich tvořivost. K tomu přidáváme i úzkou spolupráci se ZŠ.

Vize pro naši práci: „...společnou cestou všech zaměstnanců ke spokojenosti dětí...“

IV. Vzdělávací obsah – integrované bloky

Každé odloučené pracoviště má vytvořený svůj třídní vzdělávací program (TVP), který je v souladu s tímto ŠVP. TVP jsou dlouhodobé projekty, které vycházejí z RVP PV.

Na každý měsíc mají učitelky připravené pro děti integrované bloky, které sdružují několik podtémat. Ty jsou podrobně rozpracovány v TVP. Všechny odloučená pracoviště mají na školní rok připraveno celkem 10 integrovaných bloků. Na hlavní prázdniny nejsou vypracovány integrované bloky - děti mají možnost se věnovat činnostem, které se jim v průběhu školního roku nejvíce líbily, anebo podniknout výlety po blízkém okolí.

Pořadí tematických částí není pevně dáno, učitelky ho mohou měnit, přizpůsobovat konkrétní či nečekané situaci.

O průběhu vzdělávání dětí jsou rodiče stále aktuálně informováni na nástěnkách.

ŠVP je dokumentem, který se stále vyvíjí a který úzce souvisí s postupným získáváním nových zkušeností, poznatků.

ZA POHÁDKOU S DRAKEM KRYŠPÍNEM

Třídní vzdělávací program je koncipovaný tak, aby předškolní děti dosahovaly všech požadovaných kompetencí. Programem nás bude provázet drak Kryšpín. Témata se každý měsíc otevřou pohádkou.

Celý program je zpracován pro věkovou skupinu 2 – 7 let.

Časový rozsah – **září** – téma – **U nás ve školce**

Tématické části: *Dveře do školky (budova, personál)*

Poznávám tebe a ty mě (jména, značky)

Začínáme spolu (pravidla)

Základní charakteristika - Téma zaměřujeme na orientaci dětí v budově MŠ, začleňování nově příchozích dětí do kolektivu. Společně se dohodneme na pravidlech chování ve třídě, při pobytu venku a na zahradě. Seznamujeme se s pravidly chování k druhému. Představíme dětem draka Kryšpína a společně si vyrobíme maskota.

Očekávané výstupy – odloučit se na určitou dobu od rodičů, zvládnout prostorovou orientaci, zvládat jednoduchou obsluhu, rozvoj receptivních dovedností, začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma i v MŠ opakují

Časový rozsah – **říjen** – téma – **Zahrada a les v barvách**

Tématické části: *Co nám dala zahrádka (ovoce a zelenina)*

Lesní překvapení (stromy, listy, plody, lesní zvířata)

Hrátky s větrem (znaky podzimu, draci)

Základní charakteristika - Téma vychází z procházek do podzimní přírody. Vlastní zkušenosti a poznatky z pozorování přírody uplatňujeme při činnostech v MŠ. Vnímáme změny a posilujeme úctu k přírodě.

Očekávané výstupy – ovládat koordinaci ruky a oka, mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy, učit se nová slova a aktivně je používat, chápat základní číselné a matematické pojmy (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů), zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, mít povědomí o širším přírodním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností, porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé

Časový rozsah – **listopad** – téma – **Každý máme svůj domov**

Tématické části: *Já a moji nejbližší (rodina, příbuzní)*

Doma to mám rád (dům, byt, místnosti a jejich vybavení)

Doma rád pomáhám (předměty denní potřeby, materiály a jejich vlastnosti, nebezpečí,..)

Základní charakteristika - Výchozím prostředím pro měsíc listopad je domov – místo, kde to mám rád. Fixujeme citové vztahy k rodině a k sobě, poznáváme nové morální hodnoty a odlišnosti. Vyzkoušíme si některé domácí činnosti a práce, uvědomujeme si i nebezpečí s nimi spojené.

Očekávané výstupy - vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů), uvědomovat si příjemné a

nepříjemné citové prožitky, uvědomovat si svá práva ke vztahu k druhému, pochopit, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je třeba se chovat, zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami,

hračkami, předměty denní potřeby, zachovávat správné držení těla, chápat elementární časové pojmy, naučit se rozpoznat, ze kterých materiálů jsou předměty vyrobeny

Časový rozsah – **prosinec** – téma - **Čas vánoční, čas očekávání**

Tématické části: *My se čerta nebojíme*

Vánoční zvonění

Základní charakteristika - Celek mapuje období od přípravy na Mikuláše až do Vánoc a zároveň směřuje k produktu – vánočnímu vystoupení pro rodiče. Činnosti jsme postavili na práci s lidovými koledami a říkadly. Podporujeme potřebu si vzájemně sdělovat, rozvíjet tvořivost, společně sdílet předvánoční období.

Očekávané výstupy – koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou, vést rozhovory (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se), naučit se nazpaměť krátké texty, prožívat radost ze zvládnutého, přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit své osobní pokroky, respektovat pocity jiného dítěte, chovat se zdvořile, mít povědomí o širším společenském, věcném, kulturním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických činností

Časový rozsah – **leden** - téma – **Když přijde zima**

Tématické části: *Rampouch sem, rampouch tam.. (charakteristika zimy, pokusy)*

Malí sportovci (sněhuláci, zimní sporty, bezpečnost)

Myslíme na zvířátka

Základní charakteristika - Téma zaměřujeme na zimní přírodu a přírodní jevy, které dávají prostor fantazii a dětské představivosti. Děti využívají sněhu k zimním radovánkám a aktivitám, seznamují se však i s nebezpečím s nimi spojeným a o tom, jak mu předcházet. Prostor zde mají i pokusy se sněhem, vodou a ledem.

Očekávané výstupy – zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí (pohybovat se na sněhu a ledu), zvládat jemnou motoriku, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, správně vyslovovat, ovládat dech, sledovat a vyprávět příběh, pohádku, záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost, uvědomovat si své možnosti a limity, vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení, spolupracovat s ostatními, porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých, všimnout si změn v nejbližším okolí, poznat některá písmena a číslice, rozpoznat hlásku na začátku slova

Časový rozsah – **únor** – téma – **Já, malý človíček**

Tématické části: *Zaběhej si, zaskákej si (jak funguje tělo)*

Když nás bací bacily (péče o zdraví, lékař, nemocnice, úrazy)

Člověk má pět smyslů

Základní charakteristika - Lidské tělo více poznáváme po tělesné stránce pomocí her na lékaře, smyslových a pohybových her, při listování encyklopedií a v naučné literatuře. Uvědomujeme si fakt, že o své tělo a své zdraví je třeba dbát. Vysvětlíme si, co je to nemoc a jak jí předejít. Téma umožňuje dětem naplno vnímat své smysly.

Očekávané výstupy – ovládat koordinaci ruky i oka, pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkci, mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě

potřeby hledat pomoc, umět popsat situaci, přemýšlet, vést jednoduché úvahy, vědomě používat všech smyslů, být citliví k živým bytostem, bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit před nebezpečím

Časový rozsah – **březen** – téma – **Ten dělá to a ten zas tohle**

Tématické části: *My jsme malí kutilové (profese, povolání)*

Jedeme, plujeme, letíme (dopravní prostředky)

Pozor, svítí červená (chování na ulici, silnici, bezpečnost, město)

Základní charakteristika - Celek dává možnost dětem přemýšlet o své budoucnosti, vytvářet jim svá přání a sny, vyjádřit vlastní myšlenky a pocity. Seznamujeme se s různými povoláními formou pozorování práce lidí, exkurzí a formou námětových her. Podporujeme dětskou zvědavost a otevřenost, dětskou spolupráci při hře a rozdělení úloh ve hře.

Očekávané výstupy - vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru, přizpůsobit jej podle pokynu, zacházet s drobnými nástroji, běžnými pracovními pomůckami, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat, ptát se na slova, kterým nerozumíme, projevovat zájem o knížky, řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, vyjádřit souhlas i nesouhlas, chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože každý je jiný, chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým bez předpokladů, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí, vnímat, že svět lidí má svůj řád, je pozoruhodný a pestrý, uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování a že se mohou chovat neočekávaně

Časový rozsah – **duben** – téma – **Hřej sluníčko, hřej**

Tématické části: *Jak se budí příroda*

Velikonoční barvení

Kytička pro maminku

Základní charakteristika - Východiskem pro tento celek jsou změny v přírodě v souvislosti s nastupujícím jarem, lidová říkadla, básničky a písničky o jaru, velikonoční tradice a zvyky. Výrazně uplatňujeme metodu prožitkového učení a experimentování. Děti se učí novým poznatkům o přírodě a ročních obdobích na základě pozorování a pokusů. Činnosti postupně směřují k besídce ke Dni matek.

Očekávané výstupy – ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem, zvládat jednoduché pracovní úkony a práce na zahradě, tvořit jednoduchý rým, vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení, vyjadřovat svou představu a fantazii v tvořivých činnostech, být citlivé ve vztahu k přírodě, těšit se z hezkých a příjemných zážitků, vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc, vnímat umělecké a kulturní podněty pomocí výtvarných dovedností a technik, osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí využitelné pro jeho životní praxi

Časový rozsah – **květen** – téma – **Rozhlédni se kolem sebe**

Tématické části: *Na dvorečku (domácí zvířata, mláďata, užitek, vesnice)*

Na návštěvě mezi broučky (hmyz)

Základní charakteristika - Téma otevírá možnost řadě pěkných zážitků při přímém kontaktu se zvířaty, hmyzem, děti se dozvídají zajímavosti ze života hmyzu a zvířat, učí se chápat jejich zákonitosti. Snaží se uplatňovat vlastní vzpomínku a zážitek ve společném rozhovoru, tvořivých hrách a činnostech. Rozvíjíme úctu k ostatním živým tvorům.

správně ovládat intonaci řeči, domluvit se gesty, slovy, improvizovat, vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (dramatických a pohybových), zorganizovat hru, sluchově rozlišovat koncové slabiky a hlásky ve slovech, umět přizpůsobit své chování v kontaktu se zvířaty, chápat slovní vtip a humor, chápat prostorové pojmy

Časový rozsah – červen – téma – **Toulavé boty**

Tématické části: *Chceme zdravý svět*

V krajině neznámých zvířat

Vodní svět

Základní charakteristika - Podporujeme zájem o naučnou literaturu a poznání, posilujeme vlastní zodpovědnost ve vztahu k přírodě a životu na Zemi. Děti se učí vnímat, že svět i život na Zemi má svůj řád. Téma je prostoupeno ekologickou výchovou - přímým pozorováním a hodnocením prostředí kolem nás a spolupodílením se na jeho zkvalitňování.

Očekávané výstupy - zvládnout pohybové dovednosti v písku, mít povědomí o významu aktivního pohybu, nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným, respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, agresivitu), pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (vhodné nakládání s odpady, chránit přírodu v okolí)

Odloučené pracoviště – Česká Metuje

Třídní vzdělávací program s názvem – SLUNÍČKOVÁ ŠKOLKA

Program vychází z jednotlivých ročních období a svátků v roce. Je koncipovaný tak, aby děti dosahovaly všech klíčových kompetencí. Jednotlivými tématy nás bude provázet kamarád sluníčko.

Celý program je zpracován pro věkovou skupinu 2 – 6 let.

Časový rozsah – **září** – téma – **Vítej ve školce.**

Tématické části: *Naše školka*

Je nám spolu dobře.

Základní charakteristika – Děti se seznamují s prostředím mateřské školy, s novými kamarády, Domlouváme se na pravidlech chování při pobytu v MŠ, učíme se ohleduplnosti k druhým.

Očekávané výstupy – odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých a být aktivní i bez jejich opory, navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, navazovat a udržovat dětská přátelství

Časový rozsah – **říjen** – téma – **Vyčarované dary přírody**

Tématické části: *Plody podzimu*

Barevný les

Základní charakteristika – Seznamujeme se s úrodou ze zahrad a polí, učíme se rozlišovat ovoce a zeleninu. Pozorujeme les na podzim – rozpoznáváme jehličnaté a listnaté stromy, sbíráme listy a houby.

Očekávané výstupy – pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, chápat základní číselné a matematické pojmy, zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

Časový rozsah – **listopad** – téma – **Z pohádky do pohádky**

Tématické části: *Knih je můj kamarád.*

Hrajeme divadlo.

Slavnost sv. Martina

Základní charakteristika – Pomocí loutek a tvořivých činností otvíráme dětem svět pohádek. Podporujeme u dětí vztah ke knihám. Vítáme zimu se sv. Martinem.

Očekávané výstupy – projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu, vést rozhovor, naslouchat druhým

Časový rozsah – **prosinec** – téma – **Vánoce, Vánoce přicházejí**

Tématické části: *My se čertů nebojíme.*

Adventní čas

Narodil se Ježíšek.

Základní charakteristika – Prožíváme celý adventní čas od mikulášské nadílky až ke Štědrému dni. Celý měsíc je prostoupen lidovými zvyky a koledami.

Očekávané výstupy – naučit se z paměti krátké texty, vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, těšit se z hezkých a příjemných zážitků

Časový rozsah – **leden** – téma – **Paní Zima kraluje**

Tématické části: *Bílé padá z nebe.*

Zimní radovánky

Základní charakteristika – Vzpomínáme na prožité Vánoce, vítáme nový rok. Pozorujeme zimní přírodu. Využíváme sněhu k zimním sportům a radovánkám.

Očekávané výstupy – chápat elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (pohybovat se na sněhu, ledu)

Časový rozsah – **únor** – téma – **Ve zdravém těle zdravý duch**

Tématické části: *Moje tělo*

Smyslů máme pět.

Doktora se nebojíme.

Základní charakteristika – Učíme se znát své tělo, upevňujeme si základní hygienické návyky.

Seznamujeme se s povoláním lékaře, zubaře a zdravotní sestry. Povídáme si o důležitosti zdraví, učíme se starat o nemocné.

Očekávané výstupy – pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí

Časový rozsah – **březen** – téma – **Jaro ťuká na vrátka.**

Tématické části: *Příroda se probouzí.*

Hody, hody, doprovody

Základní charakteristika – Vynášíme paní Zimu ze vsi. Pozorujeme probouzení přírody. Připravujeme se na Velikonoce, seznamujeme se s velikonočními zvyky a koledami

Očekávané výstupy – vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného), správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči

Časový rozsah – **duben** – téma – **Putování po modré planetě**

Tématické části: *Nejsme všichni stejní.*

Voda a vesmír

Základní charakteristika – Povídáme si o místě, kde žijeme. Seznamujeme se se světadíly a jejich obyvateli. Vyprávíme si o vesmíru a koloběhu vody. Vedeme děti k ochraně přírody.

Očekávané výstupy – vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.), pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

Časový rozsah – **květen** – téma – **Doma to mám rád**

Tématické části: *Moje maminka je nejkrásnější.*

Naše rodina

Až já budu velký.

Základní charakteristika – Připravujeme se na svátek maminek. Povídáme si o významu rodiny a upevňujeme citové vazby v ní. Seznamujeme se s různými řemesly a povoláními, přemýšlíme o své budoucnosti, vyjadřujeme své sny a přání.

Očekávané výstupy – rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí, pochopit, že každý má v rodině svou roli, podle které je třeba se chovat, uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

Časový rozsah – červen – téma – **Šťastnou cestu!**

Tématické části: *Jedeme, letíme, plujeme.*

Hurá, prázdniny!

Základní charakteristika – Učíme se znát dopravní prostředky, značky, pravidla silničního provozu. Hodně času trávíme na výletech. Loučíme se s budoucími školáky.

Očekávané výstupy - orientovat se bezpečně ve známém prostředí, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti apod.), být citliví ve vztahu k živým bytostem, k přírodě

Odloučené pracoviště – Velké Petrovice

Třídní vzdělávací program s názvem – „HRAJ SI A POZNÁVEJ SVĚT!“

Letošní školní rok se zaměříme především na oblast Dítě a jeho psychika a Dítě a jeho tělo. To v praxi znamená připravit děti na vstup do ZŠ - podpora duševní pohody, psychické zdatnosti a odolnosti dítěte, osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj elementárních matematických dovedností, na přípravu dětí na povinnou školní docházku v posledním roce před zahájením povinné školní docházky (velký počet předškoláků – 7).

Dále pak založit u dítěte povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy. Učit děti si své zdraví chránit.

Celý program je zpracován pro věkovou skupinu 2,5 – 7 let.

Časový rozsah – **září** – téma – **Ahoj školko!**

Tématické části: *Moje školka*

Moji kamarádi

Naše pravidla

Základní charakteristika- Děti se seznamují s prostředím MŠ, s novými kamarády. Postupně se adaptují na pobyt v MŠ, učí se strávit čas odloučení od rodičů. Stanovují si pravidla chování v mateřské škole.

Děti mezi sebou navazují dětská přátelství, učí se respektovat dospělého a ostatní děti.

Očekávané výstupy – navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho, přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

Časový rozsah - **říjen** – téma – **Hledáme skřítku Podzimníčka**

Tématické části: *Plody podzimu*

Barvy podzimu

Dračí létání

Základní charakteristika- Pozorujeme podzim v přírodě – seznamujeme se s úrodou ze zahrad a polí, poznáváme význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka. Sledujeme postupné zbarvování a opadávání listů, rozpoznáváme jehličnaté a listnaté stromy. Učíme se rozvíjet svoji představivost a fantazii – hrajeme si s přírodninami (listy, kaštiny, šípky, jeřabiny,..). Pozorujeme podzimní počasí. Vytváříme si kladný vztah k přírodě.

Očekávané výstupy – zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, tvořit z papíru, z přírodnin apod.), chápat základní číselné a matematické pojmy (porovnávat, třídít soubory, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)

Časový rozsah – **listopad** – téma – **Je krásné být člověkem**

Tématické části: *To jsem já!*

Magický svět smyslů

Můj domov

Základní charakteristika - Seznamujeme se s jednotlivými částmi svého těla a se základními funkcemi jednotlivých částí, pomocí encyklopedií budeme pozorovat kostru, svaly, nejdůležitější orgány v těle.

Učíme se o své tělo pečovat. Pomocí zábavných her se seznamujeme s pěti smysly člověka.

Poznáváme význam rodiny, upevníme citové vazby a uvědomíme si svou roli v rodině.

Očekávané výstupy – pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, poznávat pravidla společného soužití, rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí

Časový rozsah – **prosinec** – téma – **Vánoce, Vánoce přicházejí**

Tématické části: *My se čertů nebojíme!*

Půjdem spolu do Betléma

Základní charakteristika- Připravujeme se na příchod Mikuláše, anděla a čerta do školky. Rozvíjíme kulturně estetické dovednosti – seznamujeme se s vánočními zvyky a tradicemi, posloucháme a zpíváme vánoční koledy, upečeme si vánoční cukroví, posedíme si s rodiči u vánočního stromečku. Pomáháme upevňovat citové vazby v rodině.

Očekávané výstupy – ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s drobnými pomůckami, s nástroji, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem – např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.), naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky), těšit se z hezkých a příjemných zážitků

Časový rozsah – **leden** – téma – **Honili se dva mrazíci**

Tématické části: *Postavil jsem sněhuláka na stráni*

Zvířata a ptáci v zimě

Těšíme se do školy

Základní charakteristika- Pozorujeme zimní přírodu, zařazujeme různé pokusy s vodou, sněhem a ledem. Podnikáme vycházky do lesa a na pole, kde pozorujeme stopy zvířátek. Využíváme sněhu k zimním radovánkám, upozorňujeme na bezpečnost při zimních sportech. Předškoláci se chystají k zápisu do ZŠ.

Očekávané výstupy – zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, pohybovat se na sněhu, ledu), formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat, chápat prostorové vztahy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok)

Časový rozsah – **únor** – téma – **Objevujeme svět kolem nás**

Tématické části: *Bez práce nejsou koláče*

Vesmír

Karneval

Základní charakteristika- Seznamujeme se s některými povoláními, přemýšlíme o své budoucnosti – čím budu až vyrostu. Povídáme si o vesmíru, seznamujeme se se sluneční soustavou, s prací kosmonauta. Chystáme se na karneval – tentokrát to bude na téma – Karneval ze života hmyzu.

Očekávané výstupy – chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků, s úctou, vážit si jejich práce a úsilí, vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí, mít povědomí o planetě Zemi, vesmíru

Časový rozsah- **březen** – téma – **Přichází jaro**

Tématické části: *Čáp veze sluníčko*

Dejte vejce malovaný

Já jsem malým zahradníkem

Základní charakteristika- Pozorujeme nestálé jarní počasí, probouzení přírody ze zimy, tání sněhu, zpěv ptáčků, růst prvních jarních kytiček. Připravujeme se na Velikonoce – seznamujeme se s velikonočními zvyky – barvení vajíček, setí obilí, plení pomlázky, upečeme si jidáše. Poznáváme jarní práci na zahradě, zkusíme si zasít hrách – budeme pozorovat klíčení a růst. Učíme se chránit přírodu dostupnými prostředky pro děti (př. nelámat větve, netrhat zbytečně květiny, neodhazovat odpadky do přírody apod..)

Očekávané výstupy – sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, počasí), mít povědomí o významu životního prostředí, vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady a pocity ve vhodně zformulovaných větách, sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech

Časový rozsah – **duben** – téma – **Měsíc plný zvířátek**

Tematické části: *Zvířátka ze statku*

Zvířátka z lesa

V ZOO

Základní charakteristika - Povídáme si o různých zvířátkách, navštívíme kravín a vesnické statky. Učíme se správně pojmenovávat mláďata. Seznamujeme se s nebezpečím hlazení cizích zvířat. V lese nekřičíme, posloucháme „hlas lesa“. Učíme se zvířátka chránit, netrápit je – upevňujeme citové vztahy k živým bytostem. Pomocí encyklopedií a internetu poznáváme zvířátka žijící v ZOO, navštívíme v Polici minizoo a zookoutek ve škole.

Očekávané výstupy – pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležitého (odhalovat podstatné znaky, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl), uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

Časový rozsah- **květen** – téma – **Rozhlédni se kolem sebe**

Tematické části: *Louka plná barev a vůní*

Země česká, domov můj

Dopravní školička

Základní charakteristika- Pozorujeme kvetoucí přírodu – stromy a louky. Seznamujeme se s naší republikou – učíme se znát její název, hlavní město, poznáváme českou vlajku, státní hymnu a jméno a podobu pana prezidenta. Učíme se bezpečnosti při pobytu na silnici.

Očekávané výstupy - vnímat a rozlišovat pomocí smyslů, mít povědomí o naší vlasti, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví a bezpečí své ani druhých

Časový rozsah – **červen** – téma – **Brzy budou prázdniny**

Tematické části: *Školka plná zábavy*

Loučení – „Hurá na prázdniny“

Základní charakteristika- Čas budeme trávit hodně v přírodě, v lese, na výletech.

Vším si zdokonalíme pohybové schopnosti, osobní růst a další poznávání ze společných zážitků. Zahrajeme si i celou řadu her, které se nám během školního roku líbili. Chystáme se na rozloučení s budoucími školáky.

Očekávané výstupy – dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair, zachycovat skutečnosti ze svého okolí, spolupracovat s ostatními

Odloučené pracoviště – Police nad Metují – Jiráskova 227

Třídní vzdělávací program s názvem

MÁME SE RÁDI, VŽDYŤ JSME KAMARÁDI

V letošním školním roce se zaměříme hlavně na rozvíjení kamarádských vztahů mezi dětmi, na rozvoj manuální zručnosti a pohybových dovedností, seznámení dětí s významem peněz a hospodařením, přípravou dětí na povinnou školní docházku (k zápisu půjde 12 dětí).

Program je zpracován pro věkovou skupinu 2,5 – 7 let.

Časový rozsah – září – téma – Kluci a holky, těšíme se do školky

Tématické části: *Vítáme Vás ve školce*

Tvoříme si pravidla

Okolí školky

Základní charakteristika – děti se seznamují s prostředím školky a s novými kamarády, nové děti se postupně adaptují na pobyt v MŠ, zvykají si na odloučení od rodičů, vytvářejí si pravidla chování, navazují přátelství. Učí se respektovat dospělé a ostatní děti, poznávají prostředí a okolí školky.

Očekávané výstupy – odloučit se na určitou dobu od rodičů, komunikovat s dospělými vhodným způsobem a respektovat je, komunikovat s ostatními dětmi a navazovat dětská přátelství, zvládat jednoduchou sebeobsluhu, zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě, které se ve školce i doma opakují

Časový rozsah – říjen – téma – Podzim klepe na dveře, kdopak mu je otevře?

Tématické části: *Já jsem malý zahradník*

Les a jeho tajemství

Co umí vítr a dešť

Základní charakteristika – na vycházkách pozorujeme změny v přírodě, poznáváme ovoce, a zeleninu a jejich zpracování a význam, vytváříme si pěkný vztah k přírodě. Poznáváme houby, sbíráme podzimní plody a tvoříme z nich, rozpoznáváme listnaté a jehličnaté stromy, vyrábíme a pouštíme draky, otužujeme se na vycházkách v dešti

Očekávané výstupy – mít povědomí o významu pohybu a zdravé výživy, chápat základní matematické pojmy (porovnávání, třídění, číselná řada, více, stejně, méně...), vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik, učit se nová slova a používat je, ovládat koordinaci ruky a oka

Časový rozsah – listopad – téma – Kupujeme, prodáváme, korunky si ukládáme

Tématické části: *Já a moje peníze*

Šikovné ruce

Předvánoční jarmark

Základní charakteristika – seznámíme se s druhy peněz a jejich používáním a jak je bezpečně uchovávat, seznámí se s pojmy šetření a utrácení peněz, vyzkouší si prodávání a nakupování a správné chování v obchodě, vyrobí si vánoční přáníčka a dekorace, které budou prodávat na jarmarku v MŠ nebo u rozsvícení stromu na náměstí, rozhodnou se společně o využití získaných peněz

Očekávané výstupy – mít povědomí o významu a používání peněz, uvědomit si význam šetření peněz, mít radost z netradičního vyrábění, rozvíjení fantazie, mít radost z výsledku svojí práce, spolupracovat s ostatními dětmi, dodržovat dohodnutá pravidla, znát číselnou řadu

Časový rozsah – **prosinec** – téma – **Všechny děti radost mají, kdýž Vánoce přicházejí**

Tématické části: *Mikuláš je za dveřmi*

Těšíme se na Ježíška

Základní charakteristika – připomeneme si vánoční zvyky a tradice, připravíme si vánoční besídku pro rodiče, zazpíváme si koledy, budeme vyrábět vánoční přáníčka, upečeme si cukroví, popřejeme pěkné Vánoce ve škole a v městských institucích, pozveme do školky Mikuláše s čertem

Očekávané výstupy – zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, zvládnout jemnou motoriku při zacházení s drobným a výtvarným materiálem, sladit pohyb s rytmem hudby, naučit se nazpaměť krátký text, mít povědomí o kulturním a společenském prostředí, nebát se vystoupit s naučeným textem na veřejnosti

Časový rozsah – **leden** – téma – **Zima barvičky nám vzala, jenom bílou malovala**

Tématické části: *Sněhová nadílka*

Zvířátka v zimě

Chystáme se k zápisu do školy

Základní charakteristika – pozorujeme zimní přírodu, využíváme sníh k zimním radovánkám, poznáváme vlastnosti sněhu a ledu a jejich změny, připomeneme si prevenci úrazů a nebezpečí, pozorujeme stopy zvířete, doneseme do krmelce potravu pro zvíř, procvičíme si tělesnou zdatnost a obratnost při zimních sportech a výstupech do kopce, navštívíme s předškoláky 1.třídou a nacvičíme si svůj podpis

Očekávané výstupy – zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí, vnímat změny v přírodě, mít soucit s živými tvory, zvládnání přírodních překážek, chápat prostorové vztahy a časové pojmy, rozpoznat hlásku na začátku slova

Časový rozsah – **únor** – téma – **Veselí jsme kamarádi a máme se všichni rádi**

Tématické části: *V zdravém těle zdravý duch*

Karnevalový rej

Hádej, čím budu

Základní charakteristika – poznáváme své tělo, upevňujeme si hygienické návyky, učíme se chránit své zdraví, otužujeme se při pobytu venku, poznáváme a využíváme svoje smysly, vyzdobíme si školku na karneval, budeme tančit a předvádět své dovednosti v maskách na karnevale, navštívíme různá pracoviště, navštívíme školní dílnu a vyzkoušíme různé nářadí, budeme si hrát na různá povolání, procvičíme si dělení slov a určování počtu slabik

Očekávané výstupy – umět pojmenovat části těla, mít povědomí o způsobech ochrany zdraví a předcházení úrazům, vědomě používat všechny smysly, mít povědomí, jak se chránit před nebezpečím, umět zacházet s jednoduchými nástroji, chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, vážit si práce druhých lidí, umět určit počet slabik ve slově

Časový rozsah – **březen** – téma – **Jaro už je tady, hurá do přírody**

Tématické části: *Jak klíčí semínko*

Zvířátka kolem nás

Pomlázka se čepejří

Základní charakteristika – pozorujeme změny v přírodě, zasejeme si obilí a fazole, pozorujeme jejich klíčení a růst, pozorujeme živá zvířata – navštívíme teletník, statek, ovčín, kravín, minizoo a zookoutek ve škole, připomeneme si správné chování ke zvířatům a případná nebezpečí, osvojíme si netradiční techniky zdobení vajíček, připomeneme si velikonoční zvyky, naučíme se koledy

Očekávané výstupy – být citlivý k přírodě, těšit se z příjemných zážitků, uvědomění si, co potřebují rostliny k růstu, mít kladný vztah k živým tvorům, uvědomit si případná nebezpečí cizích zvířat a předcházet jim, umět samostatně vyprávět o pocitech a popsat předmět, radovat se z úspěchu, umět napodobovat pohádkovou postavu nebo zvíře

Časový rozsah – **duben** – téma – **Jen si děti všimněte, co je krásy na světě**

Tématické části: *Barevný svět*

Chráníme životní prostředí

Pohybujeme se v dopravním provozu

Základní charakteristika – poznáváme barvy kolem nás, malujeme na velkou plochu, mícháme barvy, navštívíme SCHKO, pozorujeme špatné jevy k životnímu prostředí, uklidíme v Pellyho parku, naučíme se třídit odpad, připomeneme si správné chování na chodníku a při přecházení silnice, seznámíme se se základními dopravními značkami, pozveme si do školky policistu, navštívíme dětské dopravní hřiště a vyzkoušíme si jízdu na odrážedlech

Očekávané výstupy – znát jednotlivé barvy a umět je přiřadit k charakteristickým předmětům, samostatně malovat štětcem a barvami, chápat význam míchání barev, mít povědomí o významu ochrany životního prostředí, znát barvy kontejnerů pro tříděný odpad, všimnout si svého okolí, osvojit si návyky správného chování na komunikacích, znát význam základních dopravních značek, samostatně vyprávět děj známé pohádky, dokázat sestavit obrázek z jednotlivých dílů

Časový rozsah – **květen** – téma – **To je moje rodina a já malý hrdina**

Tématické části: *Maminka má svátek*

Moje rodina

Co mám rád

Základní charakteristika – povídáme si o maminkách, jak můžeme mamince pomáhat, vyrobíme mamince dárek a přáníčko, připravíme besídku pro maminky, uvědomíme si význam rodiny a jejích členů, připomeneme si výhody bydlení ve městě a na vesnici, naučíme se vyjádřit své pocity, budeme si povídat o pohádkách a jejich hrdinech, naučíme se správnému stolování, budeme si povídat o tom, co máme rádi a co nás těší, naučíme se znát svoje celé jméno a předškoláci adresu

Očekávané výstupy – mít povědomí o významu rodiny, uvědomit si příjemné a nepříjemné prožitky, chápat, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je třeba se chovat, umět vyjádřit své pocity, respektovat potřeby ostatních, znát svoji adresu, mít povědomí o správném chování v restauraci a v divadle

Časový rozsah – **červen** – téma – **Pohybu se nebojíme, výlety si užíváme**

Tématické části: *Jedeme, letíme, plujeme*

Sportujeme, cestujeme

Loučení se školkou

Základní charakteristika – poznáváme dopravní prostředky, podnikáme výlety do okolí Police pěšky, autobusem a vlakem, poznáváme zajímavé věci, vyprávíme si pověsti z našeho okolí, uspořádáme atletické závody na hřišti a pozveme děti z jiné MŠ, slavnostně se rozloučíme s nastávajícími školáky, pro předškoláky připravíme non-stop školku s překvapením, rozloučíme se s rodiči u táborového ohně, kde si opečeme párky a zazpíváme při kytaře

Očekávané výstupy – znát běžné dopravní prostředky, umět se správně chovat v dopravních prostředcích, nevzdávat se hned při prvním neúspěchu, uvědomit si své sportovní výkony, vnímat krásy našeho okolí, vyprávět o svém zážitku, umět říci něco o svém kamarádovi

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTI MIMOŘÁDNĚ NADANÉ

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce 2015/2016 se budou vzdělávat v našich mateřských školách celkem 4 děti s odkladem školní docházky.

MŠ Bezděkov nad Metují	- 2 dítě
MŠ Česká Metuje	-
MŠ Velké Petrovice	- 1 dítě
MŠ Police nad Metují, Jiráskova	- 1 dítě

Cíle a záměry předškolního vzdělávání pro tyto děti budou stejné jako pro ostatní děti v mateřské škole.

Děti mimořádně nadané

Ve školním roce 2015/2016 bude veškerá výchovně vzdělávací činnost pro děti nadané podléhat vyhlášce č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných ve znění 147/2011Sb. Na základě této vyhlášky bude u dětí, které se budou jevit jako nadané, vypracován individuální vzdělávací plán v souladu s § 6 jmenované vyhlášky.

Prevence šikany

- První projevy šikany, ale i její počáteční stádia se ze zkušeností vyskytují už i v mateřských školách.
- Pokud zjistíme u dětí první náznaky šikany (soustavné ubližování, napadání, vyčleňování ze hry atd.) okamžitě tuto situaci s dětmi řešíme, abychom jejich špatné chování podchytili již v počátcích (rozhovory v ranním kruhu, dodržování a upevňování stanovených pravidel)
- Okamžitě s kolektivem řešíme zjištěné problémy a snažíme se najít společná řešení k jejich odstranění
- Rodiče jsou o změně chování svého dítěte včas informováni, pokud nedojde ke zlepšení bude jim nabídnuta odborná pomoc prostřednictvím školských poradenských zařízení.
- **Rada pro rodiče**
Pokud zjistíte u dítěte změnu v chování (je smutné, zaražené, nemluví o MŠ, špatně spí, křičí ze spaní, nemá zájem o hry, je nesoustředěné, když má jít do školky - stěžuje si na zdravotní problémy, má na těle drobné škrábance, modřiny, ...), obraťte se na MŠ, nebojte se o šikaně promluvit otevřeně!

Akce ve školkách

Akce v MŠ - odloučené pracoviště – Bezděkov nad Metují

Výlety:

- polodenní výlety za poznáním
- školní závěrečný výlet
- do Maršovského údolí k oboře za daňky
- návštěva letiště ve Velkém Poříčí
- polodenní výlet do lesa na houby

Samostatné projekty:

- karnevalový týden
- barevný týden
- ekologický týden – „uklizení lesa“

Exkurze:

- do truhlárny
- na poštu
- do kravína
- do drůbežárny
- do autoopravny
- do keramické dílny
- do knihovny
- výstavy a galerie

Akce společné pro děti a rodiče:

- organizační schůzka s rodiči na úvod školního roku
- drakiáda
- návštěva čerta a Mikuláše
- vánoční besídka
- stavby ze sněhu
- sjíždění z kopečka na čemkoliv
- besídka ke Dni matek

Různé:

- plavecký kurz
- pečení cukroví a perníčků před vánočními svátky
- návštěva Ježíška
- Alenka stůně
- návštěva předškoláčků ve škole „Jeden den prvňákem“
- NON STOP školka
- návštěva DDM Domino
- návštěva divadelních představení v Polici nad Metují
- shlédnutí divadelních představení a vystoupení v budově MŠ

Akce v MŠ - odloučené pracoviště – Česká Metuje

- schůzka rodičů
- výlety (adventní, k MDD, na ukončení školního roku)
- návštěvy divadelních představení a výstav
- výtvarné dílny s paní Noskovou
- vzdělávací programy ve školce (se zdravotní sestrou, zubní asistentkou, policisty aj.)
- focení ve školce
- vítání občánků
- podzimní den
- návštěva knihovny
- slavnost sv. Martina
- rozsvícení vánočního stromu a mikulášská nadílka
- vánoční besídka a dopoledne s maminkami
- vánoční nadílka
- návštěva polického kostela (Betlém)
- návštěva oční kliniky
- masopust
- spaní ve školce
- vynášení Zimy
- velikonoční dopoledne s maminkami
- účast na velikonoční výstavě
- program v Ulitě Broumov
- den Země
- čarodějnice
- besídka ke Dni matek
- návštěva hasičské zbrojnice
- výlet na letiště, na dopravní hřiště
- loučení se školním rokem a s předškoláky

Akce v MŠ - odloučené pracoviště – Velké Petrovice

- plavecký kurz pro předškolní děti
- schůzka rodičů na začátku školního roku
- návštěvy divadelních představení a výstav
- oslavy narozenin dětí
- praktické činnosti ve školce – hrátky se zeleninou a ovocem
pečení vánočního cukroví, velikonočního pečiva
pohoštění pro rodiče na besídkách
- logopedické vyšetření
- mikulášská nadílka
- adventní vystoupení na návsi
- Vánoce ve školce – vánoční tradice a zvyky, posezení s rodiči, společné vyrábění vánoční dekorace = vánoční stromečky z ubrousků
- Den hračky
- beseda pro rodiče s pracovníci PPP Náchod na téma Školní zralost
- návštěva obecního úřadu
- prohlídka hasičské zbrojnice
- Karneval ze života hmyzu
- Velikonoce ve školce – velikonoční tradice a zvyky

- pozorování zvířátek v minizoo a zookoutku v Polici nad Metují
- Čarodějnický den
- oslava MDD
- besídka na rozloučenou s předškoláky + slavnostní rozloučení s nimi
- noční spaní ve školce
- výlety - do polického kostela před Vánocemi
za prvňáky do ZŠ Police nad Metují
na letiště – Velké Poříčí
školní výlet do Hradce Králové - hvězdárna

Akce v MŠ - odloučené pracoviště – Police nad Metují – Jiráskova 227

- účast na tradičním posvícenském průvodu v Suchém Dole
- výroba zeleninové pomazánky
- podzimní výstava v Pellyho domech
- výlety do okolí – Suchý Důl (Čertova skála, návštěva MŠ), Hlavňov (farma, les), Bukovice (návštěva MŠ, opékání párků na ohni), Bezděkov (návštěva MŠ, dětské hřiště), Žďár nad Metují (exkurze do moderní mléčné farmy)..
- pečení štrůdlů, výroba křížal
- předvánoční tvoření s rodiči
- návštěva Mikuláše a čerta ve školce
- výroba a zdobení perníčků
- vánoční besídka
- Ježíšek ve školce
- návštěva kostela – prohlídka Betlému
- návštěva muzeí – městské, Merkur, papírové modely
- návštěva domova důchodců
- beseda s knihovnicí, policistou, paní starostkou, zaměstnancem SCHKO
- exkurze do truhlárny, kadeřnictví, zahradnictví, poštu, MěÚ, knihovny, banky,..
- školkový karneval plný her
- čarodějnické dovádění
- návštěva divadelních představení dle nabídky
- výlet do Hronova –lezení po stěně s instruktorem, tvoření v keram. dílně
- pozvání školáků do školky – ukázka dravců, společné hry
- návštěva SCHKO – pozorování čápů dalekohledem
- pozvání starších školáků do školky – ukázka pletení pomlázek
- výlet na Slavný do skal
- návštěva stáje, jízda na poníkovi
- pečení a zdobení perníkových srdíček pro maminky
- besídka k Svátku matek
- návštěva farmy Wenet v Broumově a nového dětského hřiště
- výuka na dětském hřišti v Bělovsi
- návštěva předškoláků v 1.třídě, seznámení s interaktivní tabulí
- výlet do Náchoda – zámek, dětské hřiště, oběd v restauraci
- nonstop školka pro předškoláky (výlet do okolí, stezka odvahy, spaní v MŠ)
- slavnostní stužkování předškoláků

Plánované akce s rodiči:

- drakiáda u Cikánky
- předvánoční tvoření
- rozloučení se školkou u táboráku s kytarou

Ostatní:

- schůzka s rodiči na začátku školního roku
- plavecký výcvik
- focení ve školce
- čarodějnický rej u Čertovy skály
- den Země – úklid klacíků v Pellyho parku
- seznamování a práce s náradím ve školní dílně
- návštěva logopedky z SPC Náchod
- hračkové dny

Plánované projekty:

- Knížka je můj kamarád
- Máme rádi zvířata
- Naše město
- Čtyři roční období

V. Evaluace

Evaluace je proces neustálého vyhodnocování a zpětná vazba pro vlastní pedagogickou práci. Smyslem evaluace je posunout naši práci směrem ke zvýšené kvalitě, odstraňovat nežádoucí návyky a neefektivní způsoby práce.

Evaluační proces a jeho metody pedagogické pracovnice používají proto, aby zjistily, co dítěti jde, v čem je úspěšné, především však proto, aby zjistily, co činí dítěti problémy, kde „vázne“, v čem jsou nedostatky a z toho pak vyvodily závěr pro svoji práci s konkrétním dítětem. Tam, kde se projeví jakékoliv nedostatky, povedou učitelky o vývoji dítěte záznamy způsobem dle jejich vlastní volby. Dalším důležitým hodnocením pedagogických pracovnic je hodnocení zachování a plnění souladu mezi RVP, ŠVP, TVP a tudíž realizace vlastní výchovně vzdělávací práce v souladu s RVP.

Používané metody hodnocení a evaluace

- pozorování, opakované pozorování
- rozhovor s dítětem
- konzultace s rodiči, s odborníky – spolupráce s PPP Náchod, SPC Náchod
- hospitace
- rozhovory, diskuze, pedagogické rady
- dotazníky

Jak budeme hodnotit?

- pomocí pozorování, jazykových projevů, rozhovorů, analýzy prací (výtvary dítěte – kresba, výtvarné a pracovní činnosti,..) si u dětí vytváříme **pedagogickou diagnostiku**
- budeme hledat nejenom v čem je dítě úspěšné, ale i hledat co činí dítěti problémy, kde má nedostatky, úzce budeme spolupracovat při výchově a vzdělávání s rodiči
- rodiče budou moci hodnotit naši práci pomocí připravených **dotazníků**, případně se mohou do naší práce zapojit svými nápady, náměty, ale především i svými připomínkami
- vzájemné rozhovory učitelek, společný rozbor situací, hodnocení i samotnými dětmi vede k autoevaluaci, učitelky mohou hodnotit svou práci i pomocí **autoevaluačního dotazníku**,
- učitelky budou evaluovat TVP, integrované bloky a jejich tématické části – (průběžně – do třídní knihy – sloupec – poznámky, 2x ročně hodnotí **průběh výchovně vzdělávací práce, jednotlivé akce školy, spolupráci s rodiči, se ZŠ a institucemi**, na závěr školního roku – zpracujeme **hodnocení celého školního roku** – pro výroční zprávu školy – odevzdat řediteli)
- učitelky se budou scházet na pravidelných radách, kde budou vyhodnocovat funkčnost ŠVP, TVP, jejich soulad s RVP a vyměňovat si mezi sebou názory, náměty pro další svou práci
- ředitel školy kontroluje práci pedagogických a nepedagogických pracovníků
- vedoucí učitelka kontroluje výchovnou práci učitelek a třídní dokumentaci – vede o kontrolách **hospitační zápisy**
- ředitel školy spolu s pověřenými učitelkami z jednotlivých pracovišť sleduje a hodnotí hygienické, organizační, materiální podmínky MŠ, podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí
- případné úrazy nahlašujeme v kanceláři školy (paní Renata Jehličková), kde je úraz zaznamenán do Knihy úrazů

VI. Použitá literatura

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Výzkumný ústav pedagogický v Praze 2005
Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy.

Výzkumný ústav pedagogický v Praze 2005

Rámcový vzdělávací program v praxi mateřských škol. Bourová M., Nový Bydžov, Atre 2001

Evaluace a hodnocení v mateřské škole. Bourová M., Nový Bydžov, Atre 2003

Praktický průvodce třídním vzdělávacím programem mateřské školy. Výzkumný ústav pedagogický v Praze 2006

Konkretizované očekávané výstupy RVP PV. Materiál pro PV, č.j. MŠMT – 9482/2012-22

Desatero pro rodiče dětí předškolního věku Materiál pro PV, č.j.MŠMT-9482/2012-22