



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Hraj si a poznávej svět!**

1	Identifikační údaje o škole .....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Obecná charakteristika školy .....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky .....	7
3.2	Životospráva.....	10
3.3	Psychosociální podmínky .....	11
3.4	Organizace chodu.....	11
3.5	Řízení mateřské školy.....	12
3.6	Personální a pedagogické zajištění .....	13
3.7	Spoluúčast rodičů.....	14
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	16
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	16
4	Organizace vzdělávání.....	18
5	Charakteristika vzdělávacího programu .....	22
5.1	Zaměření školy .....	22
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu .....	22
5.3	Metody a formy vzdělávání .....	26
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných .....	27
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	28
6	Vzdělávací obsah.....	29
6.1	Integrované bloky .....	29
6.1.1	Poznávám svět lidí.....	29
6.1.2	Poznávám přírodu.....	33
6.1.3	Objevuji místo, kde žiji .....	37
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu .....	42
6.3	Dílčí projekty a programy.....	43
7	Systém evaluace.....	45

# 1 Identifikační údaje o škole

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Hraj si a poznávej svět!

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, okres Náchod

### SÍDLO ŠKOLY:

Na Babí 190, Police nad Metují, 54954

### SÍDLA ODLOUČENÝCH PRACOVIŠŤ:

#### **Odloučené pracoviště Bezděkov nad Metují**

Bezděkov nad Metují 69, 549 64 Bezděkov nad Metují

#### **Odloučené pracoviště Česká Metuje**

Česká Metuje 56, 549 56 Česká Metuje

#### **Odloučené pracoviště Velké Petrovice**

Velké Petrovice 10, 549 54 Police nad Metují

#### **Odloučené pracoviště Police nad Metují, Jiráskova**

Jiráskova 227, 549 54 Police nad Metují

### KONTAKTY:

**e-mail:** nyvlt.karel@zspolice.cz, prusova@zspolice.cz

**web:** www.zspolice.cz

**MŠ Bezděkov nad Metují:** 491 543 769, 778 053 062

**MŠ Česká Metuje:** 491 541 247, 778 053 063

**MŠ Velké Petrovice:** 491 541 141, 778 053 064

**MŠ Police nad Metují:** 491 580 090, 778 053 061

**REDIZO:** 600094006

**IČO:** 70154309

**STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Mgr. Karel Nývlt

**ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:** Mgr. Veronika Průšová

Na tvorbě ŠVP se podílely: Jitka Wernerová, Dana Vrabcová, Mgr. Kateřina Voláková, Iveta Kaufmanová, Anežka Hubková Dis., Tereza Slavíková, Štěpánka Hlavatá

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**

Město Police nad Metují

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:** 1. 9. 2022 - 31. 8. 2025

**VERZE ŠVP:** 2

**ČÍSLO JEDNACÍ:** ZSMS/326/2019

.....  
ředitel školy

Mgr. Karel Nývlt

.....  
Razítko školy

## 2 Obecná charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

**Kapacita školy:**

MŠ Bezděkov nad Metují: 25 dětí

MŠ Česká Metuje: 21 dětí

MŠ Velké Petrovice: 21 dětí

MŠ Police nad Metují, Jiráskova: 25 dětí

### 2.2 Lokalita školy

**Lokalita školy:**

**Bezděkov nad Metují**

Mateřská škola se nachází v horní části obce – na klidném místě, dostatečně přístupném, obklopeném zelení. V její blízkosti jsou louky, pole a les.

**Česká Metuje**

Mateřská škola se nachází v centru menší vesničky v CHKO Broumovsko, u cesty na trase Česká Metuje – Teplice nad Metují. Kolem školky se rozprostírá krásná příroda.

**Velké Petrovice**

Mateřská škola je od dubna 2015 umístěna v nové budově v centru obce – v podkroví nad obecním úřadem.

**Police nad Metují, Jiráskova**

Naše mateřská škola byla otevřena v září 2010 z důvodu nedostačující kapacity městské MŠ. Nachází se v těsné blízkosti ZŠ, nedaleko centra města.

### 2.3 Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budov:**

**Bezděkov Nad Metují**

Mateřská škola je umístěna v budově společně se základní školou.

V přízemí se nachází šatna, původní sociální zařízení a jídelna společná i pro základní školu. V 1. poschodí se nachází velká herna, která slouží i k odpolednímu odpočinku. Vedle herny je vybudované nové sociální zařízení, za ním se nachází sociální zařízení pro učitelky, úklidová místnost a sklad na pomůcky a ukládání prádla.

### **Česká Metuje**

Mateřská škola je umístěna ve starší vilce. V přízemí budovy se nachází školní kuchyně a jídelna, v mezipatře je umístěna úklidová místnost a sklad na pomůcky, nachází se zde také botník pro děti i personál. V 1. poschodí je umístěna šatna, herna, ložnice a sociální zařízení.

### **Velké Petrovice**

Mateřská škola je umístěna v podkroví nad obecním úřadem, zde se nachází herna, šatna, ložnice, sociální zařízení a školní kuchyně. V přízemí budovy se nachází tělocvična a botníky pro děti i personál.

### **Police nad Metují, Jiráskova**

Mateřská škola je umístěna v 1. patře budovy, nachází se zde kuchyně, šatna, herna, ložnice, sociální zařízení, sklad na pomůcky a sociální zařízení pro personál. Suterén poskytuje zázemí ZŠ a ve 2. patře jsou byty, které mají svůj vlastní vchod.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

#### Bezděkov nad Metují

Vybavení pro odpočinek i dětský nábytek odpovídá počtu a věku dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetického vzhledu. Děti se samy podílejí na úpravě a výzdobě prostředí. Všechny vnitřní a venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy podle daných předpisů. Herna je prostorná, vybavená kobercem po celé místnosti. V době odpočinku slouží jako ložnice. Plastová lehátka jsou denně ukládána na vyhrazené místo. V herně jsou okna směrem na jih a sever, což ji činí prosvětlenou. Vybavena je hracími koutky – kuchyňka, obývací pokojík, koutek na stavby z molitanových a dřevěných kostek, koutek s obchodem a stolem pro stolní a didaktické hry. Všechny hračky jsou uloženy v nedávno pořízených nových skřínkách s policemi a boxy. Jsou v dosahu dětí. V herně se nachází piano, magnetická tabule, malá plastová skluzavka a drobné sportovní náčiní. Třída je od herny oddělena posuvnými prosklenými dveřmi. V době odpočinku slouží ke sledování spících dětí při činnosti s dětmi nespávými. Ve třídě jsou 4 stolečky a židličky dvou velikostí. Je vybavena novým nábytkem, sítí na vystavení prací dětí a tabulí, kde si děti mohou kreslit. V koutě je patrový domeček pro relaxaci a hry dětí. Děti mají v dosahu všechny výtvarné a pracovní pomůcky. Dle zájmu si je samy berou. K dodržování pitného režimu slouží malý stoleček. Zde mají děti k dispozici konev s pitím a své označené hrnky. Ze třídy se vchází do umývárny. Je zde 6 umyvadel, 4 WC a 1 pisoár. V koutě je sprcha. Ručníky a kelímky s kartáčky na zuby mají děti uloženy v pojízdné skřínce s oddělenými přihrádkami označené značkou. Podlaha je vytápěna. Za umývárnu se nachází WC pro učitelky, úklidová místnost a menší sklad s regály na pomůcky a ložní prádlo. Do jídelny se prochází po schodišti. Na zdech se vystavují pracovní listy a na dvou velkých nástěnkách práce dětí. Šatna dětí je od hlavních dveří oddělena malou chodbičkou a posuvnými dveřmi. Součástí je velká nástěnka, která slouží k informacím a aktuálním zprávám pro rodiče. Bezpečnost dětí je zajištěna elektronickým vrátným. Využíváme tělocvičnu, která se nachází v podkroví. Jsou zde nově vyměněna střešní okna. V mateřské škole se vaří obědy a připravují svačiny – školní jídelna slouží jako vývařovna i výdejna. Přímo kolem školy se rozprostírá zahrada, zde také došlo ke změnám. Před vchodem do budovy je dlažba, vedle vchodu do budovy je nově vybudovaný prostor na odkládání pekáčů v zimě, na kola a kočárky pro maminky. Součástí zahrady jsou nově vybudované průlezky, stavby z vrbového proutí a pískoviště zakryté sítí proti sluníčku a plachtou proti znečištění zvířaty.

#### Záměry

- Nutné je nechat zhotovit domeček na ukládání hraček na zahradě – již nevyhovující.
- Do šatny chceme zakoupit skřínku na odkládání náhradních věcí pro děti, reflexní vesty a podobné věci.

- Na obci máme zažádáno o žaluzie do ložnice.
- Dle možností obce budou zakoupeny k herním prvkům na zahradě houpačky.

### **Česká Metuje**

Veškeré prostory jsou dostatečně velké. Herna je rozdělena na část pracovní a herní. Rozestavením nábytku je nově rozčleněna na herní koutky, vzniklo tím i několik center aktivit z programu Začít spolu. Máme ateliér, kde děti rády kreslí, tvoří a dělají pokusy. Často využívají kinetický písek, modelínu i přírodní materiály. Dále máme koutky rozdělené na domácnost, dílnu, kterou tvoří ponk, kde se děti učí zacházet s opravdovým nářadím jako je pilka, kladívka, šroubovák, aj., konstruktivní hry, kostky, dopravu, manipulační a stolní hry, hudbu, dramaturgii a zvláště koutek pro dvouleté děti. Vzhledem k dvouletým dětem je umístění hraček vhodně zvolené s ohledem na dostupnost. Děti ke hře rády využívají velkou molitanovou a papírovou stavebnici. Také se starají o jednoho šneka umístěného v akváriu. Díky novému sedacímu vaku vzniklo i místo pro průběžnou relaxaci dětí. Využíváme též knížky, piano, kytaru, rytmické nástroje, pohybové náčiní, CD přehrávač, počítač a tablety. K práci se staršími dětmi používáme různé didaktické pomůcky jako je Logico nebo pomůcky vyrobené pomocí laminovacího zařízení. K dodržování pitného režimu slouží nádoba s vodou a označené hrnečky, které jsou umístěny na malém stolečku. Zároveň je prostředí upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí. Umožňuje variabilitu v uspořádání prostoru. S ohledem na věk, především dvouletých dětí, je vhodně vyřešena dostupnost hraček. Ložnici máme stálou, každé dítě má své lehátko, s označeným povlečením. Lehátka jsou dokoupena nová. Děti si ukládají svá pyžama do plastových košíčků. Ložnici občas využíváme jako tělocvičnu. V umývárně máme celkem 4 umyvadla, 4 oddělené záchody a sprchový kout. Děti si každodenně vyplachují ústa, označené kelímky jsou umístěny v poličkách, ve kterých se nacházejí i oddělené ručníky. Prostory chodby i šatny jsou průběžně zkrášlovány pracemi dětí. Šatna je vybavena dostatečně velkým prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby. V mezipatře je botník a věšák na pláštěnky s ramínky. V jídelně je relaxační koutek, který slouží k individuální potřebě dětí a průběžnému odpočinku. Školní kuchyně slouží pouze jako výdejna – připravují se zde svačiny, obědy jsou dováženy v termoportech ze školní jídelny ZŠ Police nad Metují. Snažíme se co nejefektivněji využít malé prostory školní zahrady. Byly odstraněny staré prolézačky a skluzavka, prostor byl rozšířen a terén bagrem upraven. Z dotací obec dokoupila nové herní prvky.

### *Záměry*

- Aktuálně pracujeme na rekonstrukci školní zahrady. Žádáme o nový plot s brankou a rády bychom uvítaly altán, který by děti chránil v horkých letních dnech před sluncem.
- Do třídy bychom uvítaly kryty na topení s úložným prostorem.
- V nejbližší době očekáváme nové skříně v šatně.

### **Velké Petrovice**



Místnosti jsou světlé, veškeré zařízení je nové. Některé stěny jsou vkusně ozdobeny namalovanými obrázky. Všechna okna jsou vybavena žaluziemi. Vchod do budovy je zajištěn proti vniknutí neoprávněných osob. Děti mají snadný přístup k hračkám, pomůckám a materiálu, který je průběžně obnovován a doplňován. Díky jeho promyšlenému rozmístění je u dětí podporována samostatnost a aktivita. Dětský sedací nábytek svou velikostí zohledňuje rozdílnou tělesnou výšku a napomáhá dětem ke správnému sezení – rozlišujeme tři velikosti nábytku. Prostředí je pěkné, vkusně vyzdobené, čisté a útulné. Při vchodu do herny jsou vytvořeny hrací koutky – kuchyňka, šatní skříňka se žehlícím prknem, kadeřnický koutek. Na protilehlé straně místnosti se nacházejí skříňky, ve kterých jsou uloženy drobné stavebnice pro rozvoj jemné motoriky, dřevěné kostky, pro chlapce auta s traktory, pro děvčata panenky. Často si děti, především chlapci, skládají během spontánních her silnice či koleje pro různé dopravní prostředky. Každodenně děti využívají ke hře i velkou molitanovou stavebnici, staví z ní domeček, dráhu pro auta apod. Děvčata mají k dispozici kočárky, panenky, kuchyňku. V zadní části herny jsou umístěny stolečky tří velikostí, každé dítě má své stálé místo. U stolečků se děti nejenom stravují, ale i zdokonalují své výtvarné dovednosti, hrají si s kinetickým pískem, mohou si prohlížet knihy, hrát stolní hry. Všechny hračky jsou v dosahu dětí. Pod oknem se nachází stůl s pitným režimem. Každé dítě má svůj plastový box, kde si může ukládat své výtvary, které slouží učitelkám k evaluaci a dětem pro radost při sdílení pocitů z tvořivé činnosti – dětská portfolia. V jedné části herny je umístěno náčiní k pohybovým činnostem, které bývá obměňováno. Mateřská škola vlastní notebook, tiskárnu se scannerem. Učitelky mohou ke své práci využívat projektor, reproduktor, laminovací přístroj, tablety a robotickou včelku Beet-Bot. Ve škole je stálá ložnice, kde děti po obědě odpočívají. Kuchyň je zhotovená z nerez, odpovídá veškerým hygienickým předpisům. Školní kuchyně slouží jako výdejna, obědy jsou dováženy v termoportech ze školní kuchyně z Bezděkova nad Metují. V naší kuchyni jsou připravovány pouze svačinky. V přízemí budovy využíváme tělocvičnu. Děti cvičí každý den – lokomoční pohybové činnosti, zdravotně zaměřené cviky, pohybové hry. Ke cvičení je využíváno tělocvičné nářadí a pomůcky, které se snažíme postupně obnovovat. Sociální zařízení je nové, máme 5 umyvadel třech velikostí, umyvadla jsou vybavena pákovými bateriemi se směsným ventilem, dále se v umývárně nachází 4 WC a 1 pisoár, v koutě je umístěn sprchový kout. Zahrada je menší, má pískoviště, je vybavena dřevěnými komponenty (dvě houpačky, dvě houpadla, věž se skluzavkou a síťový parkur). Všechny hrací prvky splňují bezpečnostní ukazatele.

### *Záměry*

- Postupně chceme inovovat nářadí a pomůcky v tělocvičně.
- Usilujeme o doplňování hraček a pomůcek pro mladší děti.

### **Police nad Metují, Jiráskova**

Ve vstupní chodbě jsou lavičky, kde se dospělí i děti přezouvají. V chodbičce po pravé straně je vstup do kuchyně. Dalším vchodem vstoupíte do šatny, kde má každé dítě věšák, kapsář a poličku. V šatně také vystavujeme práce dětí. U šatny v chodbičce je sešit, kam rodiče zapisují nepřítomnost dítěte.

Na zdi v chodbě je nástěnka, kde jsou informace pro rodiče. Na konci chodby je vlevo přístup do třídy, kde je vpravo stravovací a vlevo pitný koutek. Po levé straně jsou starší skříňky s knihami a výtvarnými potřebami. V přední části třídy je pět stolečků pro děti, které využívají při výtvarných činnostech, stolních hrách, při stravování a jiných činnostech. V nízkých otevřených skříňkách mají děti volně přístupné hry, stavebnice, hračky, didaktické pomůcky, puzzle a výtvarný materiál. Svě namalované obrázky si děti samy dávají do papírových organizérů v regálu. Na konci herny je vstup do umývárny, máme zde 5 umyvadel dvou velikostí a 4 záchody. Za dveřmi v umývárně mají děti pověšené na své značce ručníky a vedle ručníků máme sprchový kout. V prostoru třídy vytváříme dětem hrací a výtvarné koutky, mají možnost relaxovat na koberci, polštářcích a sedacím vaku. Hračky, stavebnice, výtvarné pomůcky a knihy jsou umístěny tak, aby na ně děti dosáhly. Využíváme radiomagnetofon s CD přehrávačem, počítač s tiskárnou a cvičební pomůcky. Máme samostatnou ložnici, kde se děti převlékají na spaní a oblečení si ukládají do označených košíků u svého lehátka. Okna v ložnici jsou opatřena žaluziemi proti ostrému sluníčku. Za ložnicí je malá místnost, kde má skříň uklízečka a máme zde sklad s hračkami, které se nevejdou do třídy. Za touto místností je WC a sprchový kout pro personál. Téměř všechno vybavení je staré. I přesto se snažíme dětem vytvořit co nejpříjemnější prostředí pro jejich hry a činnosti. Za mateřskou školou je nově vybudované dětské hřiště s herními prvky.

#### *Záměry*

- Modernizace vybavení, prostředí a hraček v MŠ.
- Modernizace budovy - výměna oken, zateplení budovy, fasáda.
- Pořízení pomůcek pro rozvoj IT gramotnosti.

## **3.2 Životospráva**

Dětem 3x denně poskytujeme plnohodnotnou a vyváženou stravu dle příslušných předpisů. Dodržujeme vhodnou skladbu jídelníčku, dodržujeme zdravé technologie přípravy pokrmů a nápojů. Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti do jídla nenutíme, mají možnost si přidávat. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, je dostatečně pružný a reaguje na individuální potřeby dětí i rodičů. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti do spánku nenutíme, nabízíme tzv. nespavé aktivity namísto odpočinku na lůžku. Veškerý pedagogický i nepedagogický personál dodržuje zásady zdravého životního stylu a poskytuje tak dětem přirozený vzor.

#### *Záměry*

- Využívat nové moderní technologie při přípravě jídla, zavádět nové receptury.
- Vytvářet u dětí základy společenského chování v oblasti stravování.
- Vést děti ke spontánnímu využívání pitného režimu.

### 3.3 Psychosociální podmínky

Zaměstnanci školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se zde děti cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Nově příchozím dětem nabízíme adaptační režim, snažíme se respektovat individuální potřeby dětí, napomáháme v jejich uspokojování. Respektujeme potřeby dětí a pomáháme je uspokojovat. Nikdo z dětí není znevýhodňován ani znevýhodněn, všechny děti mají stejná práva. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád, děti se učí pravidlům společného soužití. Usilujeme o to, aby třída byla pro děti kamarádkým prostředím, v němž jsou rádi. Dáváme dětem jasné a srozumitelné pokyny. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života. V dětech rozvíjíme vzájemnou toleranci a ohleduplnost, vedeme je k samostatnosti, učíme je důvěřovat si. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Klademe důraz na rozvoj prosociálního chování, věnujeme se prevenci šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí.

#### *Záměry*

- Vést děti k respektování individuální potřeby spánku ostatních dětí.
- Snažíme se o respektující přístup a komunikaci k dětem. I nadále se chceme sebevzdělávat v oblasti komunikace a přístupu k dětem.
- Zaměření na prosociální dovednosti formou her a činností, jako prevenci rizikového chování.

### 3.4 Organizace chodu

Snažíme se o dostatečně pružný řád, který reaguje na individuální možnosti dětí, na jejich zájem o činnosti, zaujatost a jejich potřeby. Pravidelně zařazujeme do programu pohybové aktivity. Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí ve všech našich MŠ potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Nově příchozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí.

Usilujeme o vyváženost spontánních a řízených činností a snažíme se, aby děti měly dostatek prostoru a času pro spontánní hru. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností a pracovaly svým tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Dbáme na osobní soukromí dětí. Tvoříme ve třídách klidné koutky pro děti, které se nechtějí účastnit společných aktivit. Děti mají možnost soukromí při osobní hygieně. Veškeré činnosti plánujeme tak, aby vycházely z potřeb a zájmů dětí, dbáme na připravenost vhodných materiálních pomůcek. Nepřekračujeme stanovené počty ve třídě. Třídy jsou spojovány v případě nízkého počtu dětí, nebo ze závažných (organizačních, technických) důvodů.

Rámcové režimy dne jednotlivých pracovišť jsou uvedeny ve Školním řádu mateřských škol, v TVP a na nástěnkách jednotlivých mateřských škol.

#### *Záměry*

- Usilujeme o oddělení záchodů stěnami, pro větší soukromí dětí.
- I nadále se chceme sebevzdělávat v plánování činností.

### **3.5 Řízení mateřské školy**

Vedoucí učitelka pro MŠ – Mgr. Veronika Průšová kontroluje výchovnou a provozní činnost na jednotlivých mateřských školách. Vedoucí učitelka sleduje přímou pedagogickou činnost na jednotlivých pracovištích, soulad TVP se ŠVP a RVP pro předškolní výchovu, metody a formy práce, zajištění bezpečnosti dětí, pořádek na pracovištích, provádí kontrolu pedagogické dokumentace, sleduje změny v legislativě, vypracovává řády. Sleduje i práci uklízeček, dává návrhy na zlepšení jednotlivých pracovišť, kontroluje podklady pro mzdovou agendu a pro účetnictví.

Vedoucí pro MŠ úzce spolupracuje s ředitelem školy a se zástupkyní ředitele - Mgr. Naděždou Dvořákovou.

Paní Průšová má snížený úvazek přímé pedagogické činnosti na 27 hodin týdně.

Vedení mzdové a personální agendy zpracovává paní Radka Rydlová, vedení účetnictví (hrazení stravného a školného, nákup potravin, kancelářského materiálu, pedagogické literatury, platby DVPP,..) zajišťuje paní Jiřina Nývltová. Obě tyto úřednice jsou zaměstnanci ZŠ Police nad Metují.

Provozní náklady jsou zpracovávány na jednotlivých obecních úřadech, v MŠ Jiráskova na ZŠ.

Ředitel školy sleduje práci svých podřízených – všech pedagogických i nepedagogických pracovníků.

Všichni zaměstnanci jsou seznámeni se školním řádem. Případné problémy jsou řešeny operativně, dále na pedagogických radách, které bývají zpravidla každý druhý měsíc na jednotlivých odloučených pracovištích. V případě nutnosti se svolává rada dříve. Pedagogické rady svolává vedoucí učitelka pro MŠ. Učitelky jsou povinné účastnit se pedagogických rad, automaticky je omlouvá nemoc (případně ošetřování dětí). S obsahem pedagogické rady jsou povinny se seznámit. 2x za školní rok se provádí hodnocení výsledků práce na jednotlivých pracovištích. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Všechny MŠ spolupracují se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Pro lepší řízení mateřských škol je na každém pracovišti zvolen odpovědný pracovník za jednotlivou MŠ.

Pracujeme v programu SPRÁVA MŠ, díky kterému mají o chodu jednotlivých MŠ neustálý přehled vedoucí zaměstnanci i kolegyně z ostatních pracovišť.

#### *Záměry*

- Podporovat spolupráci mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky.
- Vést učitelky k sebereflexi, zavést hodnotící rozhovory se všemi zaměstnanci.
- Vypracovat kritéria pro hodnocení pracovníků.

## **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

V každé MŠ zajišťují provoz dvě kvalifikované pracovnice. Dle aktuální situace a potřeby v MŠ pracují dále asistenti pedagoga a školní asistenti. V MŠ Velké Petrovice, MŠ Česká Metuje a MŠ Police nad Metují, Jiráskova pracuje kuchařka a uklízečka v jedné osobě, která se stará o úklid, připravuje svačiny a vydává obědy. V MŠ Bezděkov nad Metují pracuje kuchařka, která připravuje svačiny i obědy. O úklid a údržbu se stará jedna uklízečka a jeden školník. Všichni zaměstnanci pracují ve vzájemné shodě, dle jasně vymezených pravidel. Učitelky se dále sebevzdělávají, ke vzdělávání se snaží přistupovat aktivně, navštěvují odborné semináře, účastní se DVPP v rámci šablon II. Pedagogičtí pracovníci z jednotlivých odloučených pracovišť se scházejí na pravidelných radách, kde si vyměňují zkušenosti, řeší provozní problémy, diskutují obsah vzdělávání a seznamují se s pedagogickou legislativou. Ředitel školy podporuje růst profesních kompetencí, všechny zaměstnance spolu s vedoucí učitelkou pro MŠ kontroluje. Směny učitelek jsou vždy organizovány tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Snažíme se o zajištění překrývání učitelů

ve třídě v největším možném rozsahu. Pokud naše kompetence nestačí, spolupracujeme s odborníky (speciální pedagog, psycholog, logoped, lékař aj.).

#### Záměry

- Usilovat o maximální spolupráci s asistenty i poradenským zařízením.
- Pracovat na podpůrných opatřeních a prohloubení znalostí v oblasti speciální pedagogické péče.
- Pokračovat v dalším sebevzdělávání zaměstnanců, zaměřit se na nové metody a formy práce.
- Rozvoj profesionálních dovedností a vzdělávání učitelek v oblasti využívání digitálních technologií ve vzdělávání dětí.
- Maximálně využít týmové spolupráce - vzájemné hospitace a předávání zkušeností ze vzdělávacích seminářů.

### 3.7 Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodiči funguje na základě partnerství. Usilujeme o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení, respekt a ochotu spolupracovat. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů a akcí pořádaných mateřskou školou, mají možnost kdykoliv mezi nás vstoupit. Rodiče se mohou obracet na zaměstnance školy se svými dotazy, připomínkami, náměty. Jedenkrát ročně mohou rodiče vyplnit anonymní dotazník, týkající se spokojenosti s mateřskou školou. Učitelky pravidelně informují rodiče o tom, jak dítě prospívá, jaké dělá pokroky, pokud mají rodiče zájem, domlouváme se na společném postupu při výchově a vzdělávání dětí. Podporujeme rodinnou výchovu a pomáháme rodičům v péči o dítě. Snažíme se různými způsoby zapojovat rodiče do společných činností dětí. Chráníme soukromí rodiny. Pokud si dítě způsobí úraz nebo onemocní, domlouváme se s rodiči telefonicky o případném ošetření. Využíváme nabídek rodičů k opravám školního vybavení nebo nošení pomůcek. Informace o mateřské škole mohou rodiče získat v aplikaci NAŠE MŠ, na nástěnkách v jednotlivých MŠ, nebo na webových stránkách na adrese [www.zspolice.cz](http://www.zspolice.cz)

#### Záměry

- Usilujeme o maximální spolupráci dětí, rodičů a personálu školy.
- Chceme zefektivnit komunikaci s rodiči pomocí aplikace NAŠE MŠ.
- Budeme ve spolupráci s rodiči dbát na správný úchop kreslicího náčiní – přibývá stále více dětí s tímto problémem.

- Budeme s rodiči spolupracovat při diagnostice dětí pomocí ISOPHI.

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Jednotlivé pracoviště vytváří podmínky tak, aby vždy odpovídaly individuálním, speciálním a vzdělávacím potřebám dětí. Dle těchto potřeb organizuje činnosti, volí formy, metody i obsah vzdělávání. Podpůrná opatření prvního stupně si školy stanovují samy. Na základě pedagogické diagnostiky vypracují učitelky PLPP, s kterým jsou seznámeni zákonní zástupci dítěte a podle kterého se dítě dále vzdělává. PLPP je vyhodnocován po třech měsících, pokud není vzdělávání podle PLPP úspěšné, je zákonným zástupcům doporučeno vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Děti s přiznaným podpůrným opatřením druhého až pátého stupně se vzdělávají podle doporučení školského poradenského zařízení, které je projednáno se zákonným zástupcem dítěte. Pokud je doporučeno vzdělávání dítěte podle IVP, bude IVP vypracován na základě doporučení školského poradenského zařízení. Pokud se v MŠ vzdělává dítě s potřebou podpůrných opatření, prostředí mateřské školy je maximálně zabezpečené s ohledem na potřeby dítěte se SVP. Mateřská škola zajistí přítomnost kompenzačních pomůcek dle potřeb konkrétního dítěte. Počet dětí ve třídě je upraven dle souladu s právními předpisy. Podle stupně přiznaného podpůrného opatření škola zajistí přítomnost kvalifikovaného asistenta pedagoga. Pokud je to potřeba, vzdělání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému. Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství.

MŠ spolupracuje s těmito školskými poradenskými pracovišti: Pedagogicko-psychologická poradna Náchod, Speciální pedagogické centrum Náchod, Speciální pedagogické centrum Janské Lázně, dětský psycholog, školní speciální pedagog, školní metodik prevence, školní výchovný poradce, logoped, dětský lékař.

#### *Záměry*

- Spolupracovat s odborníky v daném oboru postižení dítěte.
- Včas diagnostikovat a doporučit rodičům vyšetření ve školském poradenském zařízení.
- Pracovat s PLPP - realizovat a vyhodnocovat.
- Účast AP na bálintovských skupinách a seminářích, které pořádá nejen MAP Stolové hory.
- Komunikace a spolupráce učitele s AP.

### 3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřské školy vytvářejí co nejlepší podmínky vzdělávání pro děti, které projevují známky nadání. Vzdělávání nadaného dítěte zajistíme formou individuální integrace v běžné třídě. U dětí, které projeví známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřením na jejich rozvoj. Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související s vzděláváním nadaných dětí. Dbáme na materiální vybavení třídy a podnětné prostředí. Dětem jsou nabízeny pomůcky, které napomáhají dalšímu rozvoji dětí (encyklopedie, didaktické pomůcky, hudební nástroje, výtvarné pomůcky, pomůcky k experimentování aj.) Při práci s nadaným dítětem také dbáme na úpravu organizace vzdělávání, děti mají dostatek prostoru pro jejich rozvoj, nabízíme náhradní činnost nebo činnost doplňující. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zpracováváme PLPP, případně doporučíme rodičům dítěte vyšetření v PPP.

#### *Záměry*

- Včasné diagnostikovat nadané dítě, informovat rodiče a doporučit další postup vzdělávání.
- Realizovat rozšířené aktivity pro nadané děti.

### 3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřské školy postupně dovybavujeme vhodnými pomůckami, tvoříme podnětné a bezpečné prostředí pro děti mladší 3 let. Naše třídy jsou heterogenní, proto dbáme na vhodné a bezpečné uspořádání pomůcek. Děti mají možnost průběžného odpočinku i dostatek volného pohybu, díky variabilitě v uspořádání prostoru v MŠ. V souladu se zákonem máme v mateřských školách potřebné zázemí pro zajištění hygieny. Se zákonnými zástupci konzultujeme postup zajištění hygieny a přinášení hygienických pomůcek pro děti. V šatnách mateřských škol mají děti dostatek prostoru na náhradní oblečení i hygienické potřeby, případně poskytujeme speciálně vyhrazený prostor na tyto potřeby. Rámcový režim dne respektuje individuální potřeby všech dětí. Nabízíme adaptační program pro děti mladší 3 let. Úzce spolupracujeme s rodiči, domlouváme se na postupu adaptace i na speciálních individuálních podmínkách pro každé dítě. Umožníme dítěti používání specifických pomůcek, pro zajištění bezpečí nastavíme srozumitelná, jednoduchá pravidla a řád. Upravíme denní režim zejména v souvislosti s potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí (v případě větší potřeby spánku děti nebudou buzeny přesně ve stanoveném čase). Veškerý personál uplatňuje důsledný a laskavý přístup.

#### *Záměry*



- Zajistit materiální podmínky pro vzdělávání dětí mladších 3 let (přebalovací pulty, nočníky, odpadkové koše na pleny).
- Zajistit dostatek personálu ve třídách, kde se vzdělávají děti mladší 3 let.

## 4 Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** Celodenní

**Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

Naše škola je svou spojitostí trochu zvláštní – má čtyři odloučená pracoviště, která patří pod Základní školu Police nad Metují.

**MŠ Bezděkov nad Metují**

Jednotřídní heterogenní mateřská škola s kapacitou 25 dětí. K rozšíření došlo k 1. 9. 2005.

zaměření: pracovní a výtvarné činnosti, pohybové aktivity, polytechnická výchova

Ve škole pracují dvě učitelky, asistentka pedagoga, jedna kuchařka, jedna uklízečka a školník. Všichni zaměstnanci se snaží vytvořit pro děti prostředí, do kterého se mohou děti každý den ráno těšit.

**MŠ Česká Metuje**

Jednotřídní heterogenní mateřská škola s kapacitou 21 dětí. K rozšíření došlo k 1. 9. 2006.

zaměření: kladný vztah k přírodě, ochrana životního prostředí, hudební výchova, logopedická prevence

S dětmi pracují dvě učitelky a asistentka pedagoga. Dalším zaměstnancem je uklízečka a kuchařka v jedné osobě. Veškeré snažení zaměstnanců směřuje k tomu, aby se u nás děti cítily šťastné.

**MŠ Velké Petrovice**

Jednotřídní heterogenní mateřská škola s kapacitou 21 dětí. K rozšíření došlo k 1. 9. 2006.

zaměření: hudební výchova, pohybové aktivity, rozvoj předčtenářské gramotnosti

V mateřské škole pracují dvě učitelky, školní asistentka a jedna provozní zaměstnankyně - kuchařka a školnice v jedné osobě. Veškeré snažení zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě šťastné a spokojené.

**MŠ Police nad Metují, Jiráskova**

Jednotřídní heterogenní mateřská škola s kapacitou 25 dětí. Mateřská škola vznikla k 1. 9. 2010.

zaměření: rozvoj předmatematické gramotnosti, citová a smyslová výchova

S dětmi pracují dvě učitelky a jedna provozní zaměstnankyně - uklízečka a kuchařka v jedné osobě. V našem programu vycházíme z toho, co budou děti v životě potřebovat. Chceme rozvíjet jejich osobnost, samostatnost a kamarádské vztahy, přičemž respektujeme i jejich individuální potřeby. Preferujeme přátelské vztahy a zájmy dětí.

#### **Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Všechny mateřské školy jsou jednotřídní, tedy je dítě zařazeno v mateřské škole, kde podá přihlášku.

#### **Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

Souběžné působení dvou učitelek ve třídě je zajištěno ve všech mateřských školách. Učitelky se zpravidla překrývají během práce s předškolními dětmi, při pobytu venku, při obědě a při přípravě na odpočinek.

#### **Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

- Termín pro podání žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku stanoví ředitel v období od 2. května do 16. května.
- O termínu zápisu je veřejnost informována prostřednictvím obecních vývěsek, tisku – Polický zpravodaj a stránek školy
- Přijímány jsou děti ve věku zpravidla od tří do šesti let, nejdříve však děti od 2 let.
- Rozhodnutí o zápisu je zveřejněno na seznamu uchazečů pod přiděleným registračním číslem s výsledkem řízení u každého uchazeče. Seznam bude zveřejněn na veřejně přístupném místě ve škole (*na vchodových dveřích MŠ, na internetových stránkách ZŠ - [www.zspolice.cz](http://www.zspolice.cz)*), a to nejméně po dobu 15 dnů. O přijetí dítěte bude v souladu s § 67 odst. 2 zákona č.500/2004 Sb., správního řádu vyhotoveno písemné rozhodnutí, které bude součástí spisu dítěte uloženého ve škole.
- **Rozhodnutí o nepřijetí ke vzdělávání bude zasláno i v písemné podobě.**
- **Rozhodnutí o přijetí ke vzdělávání nebude zasláno v písemné podobě.**
- Děti mohou být do mateřské školy přijímány i v průběhu školního roku do naplnění kapacity MŠ.
- Děti jsou přijímány podle stanovených kritérií.

- Podmínkou přijetí k předškolnímu vzdělávání je doložení potvrzení od lékaře, že se dítě podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci; tato podmínka se nevztahuje na děti, pro které je vzdělávání povinné.
- V měsíci červnu – po obdržení rozhodnutí o přijetí – se rodiče dostaví do mateřské školy, vyzvednou si k vyplnění Evidenční list dítěte, získají informace o provozu mateřské školy a domluví si konkrétní nástupní termín dítěte do mateřské školy.

#### **Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

- Povinné předškolní vzdělávání lze plnit i formou individuálního vzdělávání.
- Pokud bude dítě touto formou vzděláváno převážnou část školního roku, je povinen zákonný zástupce tuto skutečnost oznámit řediteli školy nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku.
- Plnění povinnosti předškolního vzdělávání formou individuálního vzdělávání lze oznámit řediteli školy i v průběhu školního roku.
- Oznámení o individuálním vzdělávání musí obsahovat:
  - i. jméno
  - ii. příjmení
  - iii. rodné číslo
  - iv. místo trvalého pobytu dítěte
  - v. uvedené období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno
  - vi. důvody pro individuální vzdělávání
- Ředitel doporučí zákonnému zástupci oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno (dle ŠVP PV).
- Úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech bude ověřena druhé úterý v měsíci listopadu, náhradní termín je stanoven na první úterý v měsíci prosinci.
- Ověřování bude probíhat formou rozhovoru s dítětem (nebo didaktické hry, pracovní listy,..).
- Pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu, ukončí ředitel dítěti individuální vzdělávání; po ukončení individuálního vzdělávání nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

#### **Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Cílem poskytované jazykové přípravy děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do

mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Podmínky a pravidla pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka vždy zpracováváme konkrétně v TVP na jednotlivých pracovištích.

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

Filosofií našich mateřských škol je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností zájmů a potřeb. Chceme, aby se děti do MŠ těšily a rodiče byli spokojeni s kvalitou výchovně vzdělávací práce.

Snažíme se zkvalitnit vzdělávání – prostředí MŠ se postupně renovuje – nakupujeme nový nábytek, nové hrací koutky pro námětové hry a učební pomůcky. I školní zahrady se postupně renovují. Chtěli bychom, aby byly všechny naše mateřské školy zmodernizovány, ale toto záleží na finančních prostředcích jednotlivých obcí.

Učitelky jsou podporovány v jejich profesním růstu.

Rozvíjíme osobnost dítěte jako celku s ohledem na jeho věkové individuální zvláštnosti. Vzájemně mezi sebou MŠ spolupracují, je vytvořená i spolupráce se ZŠ, PPP Náchod, SPC Náchod a dětskou lékařskou.

Rodičům umožňujeme získat informace o vývoji jejich dětí formou individuálních konzultací.

Naše mateřské školy mají i své tradice, které každoročně dodržujeme. Jsou to především akce s rodiči, společné výlety, plavecký výcvik, loučení s předškoláky, projektové dny, spaní ve školce přes noc, apod.

ŠVP PV obsahuje 1 dlouhodobý tematický celek s názvem „Poznáváme svět“ a 3 střednědobé integrované bloky s názvy:

- *Poznávám svět lidí.*
- *Poznávám přírodu.*
- *Objevují místo, kde žiji.*

### 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Náš společný školní vzdělávací program je zpracovaný v souladu s RVP PV a směřuje k tomu, aby děti získaly kvalitní základy do života. Naším cílem je vytvořit dětem pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, kde bude kamarádká nálada, pochopení a láska. Při ukončení předškolního vzdělávání chceme, aby děti byly jedinečnou a relativně samostatnou

osobností, schopné zvládat životní situace a nároky, které jsou na ně běžně kladeny a jsou přiměřené jejich věku.

- Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost, má své potřeby, rozvíjí se a učí se svým tempem.
- Respektujeme právo dítěte na neúčasti při činnostech, má právo být pouze pozorovatelem.
- Usilujeme o osobnostní rozvoj dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby a zájmy.
- Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu (dětem je poskytována plnohodnotná strava, pestrý jídelníček, dostatek tekutin, je respektovaná individuální potřeba spánku a aktivit dítěte, dostatek pohybu).
- Povzbuzujeme děti nespělé, posilujeme jejich sebevědomí, podporujeme u dětí iniciativu a vlastní fantazii.
- Připravujeme děti na budoucí roli školáka

Cílem pedagogického procesu je dosáhnout vysokého stupně rozvoje a samostatnosti dětí. Cíle lze dosáhnout za předpokladu, že učitelky:

- rozumějí vývoji dítěte
- se věnují pozorování dětí při hře a při práci
- pečlivě plánují skupinové a individuální činnosti, které se zakládají na zájmu a potřebách dítěte, poskytují zajímavé a podnětné prostředí
- mají k dětem úctu a váží si jejich nápadů
- povzbuzují děti, aby si řešily své problémy a vážily si jeden druhého
- kladou zkoumavé otázky, které vedou děti k přemýšlení a odpovědi

V třídních vzdělávacích programech naplňujeme tyto dílčí cíle:

1)Dítě a jeho tělo oblast biologická:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí vytváření zdravých životních návyků a postojů

2)Dítě a jeho psychika oblast psychologická

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, naslouchání) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- přechod od konkrétně názorného myšlení ke slovně logickému (řešení problému: co by se stalo, kdyby ...)
- rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi (knihy, encyklopedie, nebát se zeptat) • rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat svou situaci

### 3) Dítě a ten druhý oblast interpersonální

- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v MŠ, ve skupině dětí aj.)
- vytváření prosociálních postojů k druhému, rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými

### 4) Dítě a společnost oblast sociálně-kulturní

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství, vnímat a přijímat základní hodnoty v něm uznávané
- rozvoj kulturně estetických dovedností produktivních i receptivních
- vytvoření základu estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění

### 5) Dítě a svět oblast environmentální



- vytváření vztahu k místu a k prostředí, ve kterém dítě žije (cesta vlakem, pozorování krajiny, naše město aj.)
- osvojování si jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a změnám
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- osvojení si poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

*Záměr vzdělávacího úsilí v oblasti biologické:*

Stimulovat a podporovat růst a nervosvalový vývoj dítěte, podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést ke zdravým životním návykům a postojům.

*Záměr vzdělávacího úsilí v oblasti psychologické:*

Rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost a odolnost, rozvoj intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů a vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity sebevyjádření.

*Záměr vzdělávacího úsilí v oblasti interpersonální:*

Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

*Záměr vzdělávacího úsilí v oblasti sociálně kulturní:*

Uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje, přijmout základní všeobecné, uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

*Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti environmentální:*

Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a

vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

## 5.3 Metody a formy vzdělávání

### Formy vzdělávání:

Využíváme všechny formy vzdělávání (individuální, skupinovou i frontální) dle aktuální situace a potřeby. Snažíme se vzájemně provázat a vyvážit poměr aktivit spontánních a řízených. Děti mají možnost individuální volby.

### Metody vzdělávání:

U dětí podporujeme samostatné myšlení, umět si vybrat a nést za svou volbu odpovědnost, respektovat lidi kolem sebe a být k nim ohleduplný, snášenlivý, mít respekt k sobě i druhým, přijímat změny a vyrovnávat se s nimi, rozpoznávat problémy a řešit je, podporovat tvořivost - vlastní řešení a přístupy. Chceme, aby se do plnění ŠVP zapojila co nejvíce rodina, která má na děti největší vliv.

Využíváme především tyto metody:

- Situační učení (Dítě se učí dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápe jejich smysl.)
- Kooperativní učení
- Didakticky cílené činnosti
- Integrované bloky
- Spontánní hry
- Specifické didaktiky (Práce s předškolními dětmi.)
- Dovednostně praktické metody jako je napodobování, manipulování, laborování, experimentování a vytváření dovedností.
- Projektová výuka
- Výuka dramatem
- Kritické myšlení

## 5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pro zabezpečení vzdělávání žáků se SVP budeme postupovat v souladu s RVP PV. Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona, které realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP), který zpracovává mateřská škola samostatně. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ po projednání se zákonným zástupcem a jsou zpracovávána v individuálním vzdělávacím plánu (IVP) dítěte.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

Pokud se u dítěte projeví odchylka od běžných výsledků, vypracuje pro něj učitelka plán pedagogické podpory (dále jen PPLP). PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory se zákonnými zástupci dítěte, s dalšími učitelkami, ředitelkou školy s cílem stanovení např. metod práce s dítětem. PLPP učitelka vyhodnocuje a upravuje dle potřeb dítěte, využíváno bude také metodické podpory školského poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ. V případě trvajících odchýlení od běžných výsledků je dítě po dohodě se zákonnými zástupci doporučeno k vyšetření ve školském poradenském zařízení.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

Na základě vyšetření a doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce dítěte pak učitelka vypracovává individuální vzdělávací plán (dále jen IVP), který konzultuje se zákonným zástupcem a předkládá ke schválení odbornému pracovišti. Tento IVP taktéž vyhodnocuje dle potřeb dítěte.

Pravidla podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Vždy je nutná důsledná spolupráce s rodinou.

### **Vzdělávání dětí nadaných:**

Vzdělávání nadaných dětí probíhá v souladu s vyhláškou č.27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Jde o vzdělávání dětí, které vykazují ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Nadaným dětem je rozšířen obsah vzdělávání nad rámec ŠVP PV.

Shledáme-li v mateřské škole mimořádně nadané dítě, vyzveme ke spolupráci školské poradenské zařízení, které provádí zjišťování schopností a dovedností nadaného dítěte. Na jeho doporučení se může vzdělávání uskutečňovat ve všech stanovených podpůrných opatřeních pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

## 5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání bude uspořádáno do pěti vzdělávacích oblastí. Obsah bude vycházet z ŠVP PV, učitel musí respektovat odlišnost v přístupu k dětem 2-3letým.

Vývojové období dítěte mezi 2-3rokem bývá označováno jako rané dětství. Dochází k intenzivnímu rozvoji řeči, k osamostatňování. Dalším charakteristickým jevem je rozvoj motorických dovedností, konkrétně zdokonalování pohybových aktivit a touha po poznání, objevování a manipulaci s předměty.

Záměry:

1. Dítě a jeho tělo: rozvoj pohybových dovedností - hrubá a jemná motorika (prostředí MŠ by mělo být bezpečné), zlepšovat tělesnou zdatnost, rozvoj sebeobsluhy a samostatnosti, učit základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
2. Dítě a jeho psychika – rozvíjet řeč (využití říkanek, které jsou spojeny s rytmicí či pohybem), rozvíjet tvořivost, vynalézavost, rozvoj poznávacích procesů – vhodná nabídka hraček (kostky, skládačky, jednoduché stavebnice, puzzle s maximálně 4 díly,..)
3. Dítě a ten druhý – navazovat kontakty s dospělým, s dětmi, učit vzájemně se domlouvat
4. Dítě a společnost – dokázat se odloučit od matky, vést dítě do společenství ostatních lidí, seznamovat se se společenskými návyky
5. Dítě a svět – orientovat se bezpečně ve známém prostředí

*Při vzdělávání dětí raného věku by se učitel měl snažit o naplnění tří priorit:*

1. Úzce spolupracovat s rodinou a vytvořit podmínky pro zajištění provázanosti režimu dvouletého dítěte v rodině a v MŠ.
2. Individuálně podporovat aktivitu dětí, zvědavost, snahu pro objevování, ale nepřetěžovat je.
3. Vytvořit pevné základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy, podílet se na rozvoji jeho osobnosti.

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Integrované bloky

#### 6.1.1 Poznávám svět lidí

Název integrovaného bloku	Poznávám svět lidí
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Děti poznávají člověka jako lidského tvora, který žije v rodině, má kamarády. Život člověka plyne pomalu časem, člověk se postupně mění, má své povinnosti. Děti budou pozorovat své tělo, jeho postupný vývoj, učí se o své tělo pečovat. Poznávají, co člověku prospívá a naopak, co mu škodí. Snažíme se děti vést ke zdravému životnímu stylu (stravování, pohyb, odpočinek, péče o své zdraví, hygiena). Povídáme si o rodině, kdo ji tvoří, jaké má v rodině každý povinnosti. Ve školce máme celou řadu kamarádů, společně si s nimi hrajeme, stanovujeme si pravidla společného soužití v kolektivu. Předškoláci se chystají na vstup do školy, rodiče chodí do zaměstnání, vydělávají peníze. A čas při tom všem pomalu plyne – poznáváme části dne.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moje tělo</li> <li>• Rodina</li> <li>• Čas</li> <li>• Já, ty, my</li> <li>• Práce</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	<p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p> <p>ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</p> <p>přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	získání relativní citové samostatnosti	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
	rozvoj schopnosti sebeovládání	zorganizovat hru
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim rozhodovat o svých činnostech vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci domluvit se slovy i gesty, improvizovat
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) prožívat radost ze zvládnutého a poznaného



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

### 6.1.2 Poznávám přírodu

Název integrovaného bloku	Poznávám přírodu
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Poznáváme přírodu kolem nás, pozorujeme zvířata, rostliny, sledujeme přírodu během různých ročních období. Učíme se přírodu chránit. Zvířátka budeme pozorovat v jednotlivých ekosystémech - les, pole, rybník a řeka. Pracujeme s encyklopediemi, některá zvířátka pozorujeme i během vycházek. Celý rok si všímáme květin a stromů. Některé se učíme pojmenovávat, k práci můžeme využít i atlas rostlin. Všímáme si střídání jednotlivých ročních období, učíme se je krátce charakterizovat. Sledujeme i počasí, povídáme si o možných přírodních katastrofách – povodeň, vichřice, silná vánice. Nejsou nám lhostejné ani kameny a písek, s kterými si můžeme také hezky pohrát.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvířata</li> <li>• Rostliny</li> <li>• Roční doby</li> <li>• Počasí</li> <li>• Neživá příroda</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) spolupracovat s ostatními

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	<p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p>
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	<p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p> <p>zachovávat správné držení těla</p>
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	<p>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p> <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> <p>ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p>
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak	rozvoj a užívání všech smyslů	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit		vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	rozvoj společenského i estetického vkusu	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. chápat slovní vtíp a humor
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
	uvědomění si vlastního těla	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

### 6.1.3 Objevují místo, kde žijí

Název integrovaného bloku	Objevují místo, kde žijí
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Poznáme místo, kde žijeme – svůj domov. Děti se učí rozlišovat, kde bydlí – v domku, paneláku. Ve svém bytě umí pojmenovávat jednotlivé místnosti, poznávají předměty charakteristické pro danou místnost. Seznamují se s životem na vesnici, ve městě – hledají společné znaky a rozdíly. Vydáme se kousek dál od svého domova. Poznáváme své blízké okolí, můžeme některá místa poznávat i na výletě. Na výlet se můžeme vydat různými dopravními prostředky, učíme se, jak se v nich máme správně chovat. Víme, že bydlíme v České republice, známe hlavní město, víme, kdo je prezident, poslechneme si státní hymnu, víme, jak vypadá česká vlajka. Pracujeme s mapou i globusem, poznáváme jednotlivé světadíly. Vyletíme i do vesmíru – učíme se o planetách. Nesmíme zapomenout i na naše tradice – Vánoce, Velikonoce, posvícení. Snažíme se udržovat zvyky a tradice – něco dobrého si i upečeme.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domov</li> </ul>

Název integrovaného bloku	Objevují místo, kde žijí
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Česká Republika</li> <li>• Kontinenty</li> <li>• Vesmír</li> <li>• Tradice</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	<p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> <p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p> <p>všimnout si změn a dění v nejbližším okolí</p>
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	<p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p>
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	<p>nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným řešením problémů, úkolů a situací, myslet kreativně, předkládat „nápady“</p> <p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p>
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije		přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
	poznávání jiných kultur	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
		začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
		bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	vytváření základů pro práci s informacemi	
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
		zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
		naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
		postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
		sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	sledovat očima zleva doprava
		sledovat a vyprávět příběh, pohádku
		projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
		zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj kooperativních dovedností	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování		odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

## 6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací programy vychází z charakteristiky třídy a jsou dané třídě "šité na míru", vychází z ŠVP a jeho integrovaných bloků. Každá MŠ má svůj třídní vzdělávací program, který obsahuje:

- Název třídního vzdělávacího programu
- Charakteristiku třídy
- Seznam dětí
- Značky dětí
- Seznam zákonných zástupců včetně kontaktu
- Dokumenty s podpisy zákonných zástupců (schůzka rodičů, vnitřní předpisy, přihlášení na prázdniny, seznámení se školním řádem, aj.)
- Požadavky pro obec na daný školní rok
- Plán práce s předškolními dětmi, dětmi s OŠD, dětmi s přiznaným PO, dětmi s PLPP, dětmi mladších 3 let, nadanými dětmi.
- Průběžně je TVP doplňován o plány výchovně vzdělávací činnosti, které obsahují:

- Informace k tématu nejen pro rodiče dětí, které budou zveřejněny na nástěnce v MŠ.
- Akce v MŠ
- Básničky, písničky, říkadla
- Seznam četby před spaním, případně projekce a poslech pohádek
- Dílčí projekty a programy
- TVP list, v kterém před začátkem daného tematického celku učitelka plánuje v souladu s ŠVP a konkrétní situací: vzdělávací cíle, vzdělávací nabídku, klíčové kompetence, očekávané výstupy, individuální společný úkol pro danou třídu a plán individuální práce s dětmi. Po skončení tematického celku je vždy vyplněna evaluační část listu.

## 6.3 Dílčí projekty a programy

### Prevence šikany

- První projevy šikany, ale i její počáteční stádia se ze zkušeností vyskytují už i v mateřských školách.
- Pokud zjistíme u dětí první náznaky šikany (soustavné ubližování, napadání, vyčleňování ze hry atd.) okamžitě tuto situaci s dětmi řešíme, abychom jejich špatné chování podchytili již v počátcích (rozhovory v ranním kruhu, dodržování a upevňování stanovených pravidel)
- Okamžitě s kolektivem řešíme zjištěné problémy a snažíme se najít společná řešení k jejich odstranění
- Rodiče jsou o změně chování svého dítěte včas informováni, pokud nedojde ke zlepšení, bude jim nabídnuta odborná pomoc prostřednictvím školských poradenských zařízení.
- *Rada pro rodiče* - Pokud zjistíte u dítěte změnu v chování (je smutné, zaražené, nemluví o MŠ, špatně spí, křičí ze spaní, nemá zájem o hry, je nesoustředěné, když má jít do školky - stěžuje si na zdravotní problémy, má na těle drobné škrábance, modřiny, ...), obraťte se na MŠ, nebojte se o šikaně promluvit otevřeně!

Další dílčí projekty a programy jsou obsahem TVP dané mateřské školy.



## 7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Evaluace integrovaných bloků	Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky. Stanovit případné opatření do dalšího tematického plánu v rámci integrovaného bloku.			
Evaluace podtémat jako celku jednoho integrovaného bloku	Zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného integrovaného bloku. Prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku. Vypracovat případná opatření.			
Evaluace dílčích projektů	Zjistit, jak se daří začlenit dílčí projekty do jednotlivých integrovaných bloků.			
Záznamy o rozvoji dítěte	Vytvořit PORTFOLIO - přehled o rozvoji a vývojových pokrocích dítěte.			
Soulad RVP - ŠVP - TVP	Ověřit soulad RVP - ŠVP - TVP, zhodnotit naplňování záměrů vzdělávacího obsahu, podmínek, metod a forem práce, doplňkového programu školy a spoluúčasti rodičů.			
Evaluace uplatněných metod, postupů a forem práce	Zhodnocení průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce v souladu se záměry v ŠVP.			
Osobní rozvoj pedagogů	Uplatnění poznatků z DVPP ve vlastní práci. Autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu. Autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu.			
Evaluace personálních podmínek	Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP - kvalifikovanost pedagogického			

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	týmu, DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a naplnění stanovených cílů, normativní počty pedagogických pracovníků na počet dětí, normativní počty provozních zaměstnanců, efektivita a personální zabezpečení.			
Evaluace materiálních podmínek	Zhodnotit podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP - technický stav budov, vybavení tříd, pomůcky, hračky, zahrada, zahradní náčiní, vybavení školní kuchyně.			
Evaluace organizačních podmínek školy	Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP			
Evaluace ekonomických podmínek školy	Zhodnotit činnost v oblasti ekonomiky školy, čerpání mzdových prostředků, čerpání příspěvků od obce, čtvrtletní a roční uzávěrky			
Spolupráce s rodinou	Zhodnocení úspěšnosti zvolených metod a forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP.			
Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem a veřejností	Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů v ŠVP.			