

Kompletní ŠVP

Školní vzdělávací program základního vzdělávání - ZŠ a MŠ Police nad Metují,

RVP ZV Základní vzdělávání

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Charakteristika ŠVP	3
2.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy	4
2.2	Začlenění průřezových témat	4
3	Charakteristika školy	24
4	Učební plán	26
5	Učební osnovy	30
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	30
5.1.1	Český jazyk a literatura	31
5.1.2	Cizí jazyk	55
5.1.3	Další cizí jazyk	66
5.2	Matematika a její aplikace	72
5.2.1	Matematika	73
5.3	Člověk a jeho svět	99
5.3.1	Prvouka	100
5.3.2	Vlastivěda	112
5.3.3	Přírodověda	118
5.4	Člověk a společnost	125
5.4.1	Dějepis	126
5.4.2	Občanská výchova	140
5.5	Člověk a příroda	161
5.5.1	Fyzika	162
5.5.2	Chemie	175
5.5.3	Přírodopis	187
5.5.4	Zeměpis	202
5.6	Umění a kultura	217
5.6.1	Hudební výchova	218
5.6.2	Výtvarná výchova	239
5.6.3	Estetika	251
5.7	Člověk a zdraví	267
5.7.1	Výchova ke zdraví	268
5.7.2	Tělesná výchova	272
5.8	Člověk a svět práce	305
5.8.1	Pracovní činnosti	306
5.9	Doplňující vzdělávací obory - volitelné	315
5.9.1	Sportovní hry	316
5.9.2	Konverzace v Aj	323
5.9.3	Přírodovědná praktika	332
5.9.4	Chemická praktika	339
5.9.5	Zeměpisný seminář	349
5.9.6	Cvičení z matematiky	356
5.9.7	Seminář z matematiky	363
5.9.8	Cvičení z českého jazyka	365
5.9.9	Technické kreslení	368
5.9.10	Estetická výchova	374
5.9.11	Psaní všemi deseti	377

5.9.12 Zdravotní tělesná výchova	379
5.9.13 Metoda FIE	381
5.10 Informatika	393
5.10.1 Informatika	394
6 Projekty	401
Spolupráce s knihovnou	401
Turistický kurz	403
Lyžařský kurz	404
Školní akademie	405
Den Země	405
Den Slabikáře	406
Lidové zvyky a tradice	406
Příroda na podzim	406
Oslava jara	407
Spolupráce s mateřskou školou	407
Drakiáda	407
Vánoční besídka	408
Sjíždění kopečka	408
Besídka ke dni matek	408
Prázdninový pobyt ŠD	408
Cyklistický kurz	408
Šikovné ruce, chytré hlavy	408
Plavecký výcvik	408

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Školní vzdělávací program základního vzdělávání - ZŠ a MŠ Police nad Metují, č.j.360/2007 - Kopie		
Motivační název	Duha - děti, učení, hra, aktivita		
Datum	5. 2. 0007	Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	3	vzdělávací program	RVP ZV Základní vzdělávání
Platnost	od 1.9.2022	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Délka studia v letech:	9		

Název školy	Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, Na Babí 190, okres Náchod
Adresa	Na Babí 190, PSČ 54954
IČ	70154309
REDIZO	600094006
Kontakty	608 036 000, nyvlt@zspolice.cz
Ředitel	Karel Nyvlt
Telefon	491 580 080-83, 608 036 000
Fax	491 580 080
Email	zspolice@zspolice.cz, nyvlt@zspolice.cz
www	www.zspolice.cz

Zřizovatel	Město Police nad Metují
Adresa	Masarykovo náměstí 94, Police nad Metují, PSČ 549 54
Telefon	491509999
www	www.meu-police.cz

.....
datum, podpis, razítko

2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, Na Babí 190, okres Náchod		
Adresa	Na Babí 190, PSČ 54954		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program základního vzdělávání - ZŠ a MŠ Police nad Metují, č.j.360/2007 - Kopie		
Platnost	od 1.9.2022	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání		Délka studia v letech: 9

Za hlavní úkol našeho školního vzdělávacího programu DUHA – Děti, učení, hra, aktivita - považujeme poskytnutí pevných základů všeobecného vzdělání všem žákům. Při tvorbě učebních osnov dbáme na smysluplnost učení a jeho propojenost se skutečným životem, praktickou využitelnost toho, co se děti ve škole učí a na osvojování klíčových kompetencí. Zejména se snažíme, aby naši žáci zvládali:

- osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní vzdělávání
- tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy
- vedle tradičních metod výuky zavádět skupinové a individuální metody práce, vést žáky k týmové práci a zodpovědnosti za výsledek, vzájemné pomoci i respektování různosti zájmů, schopností a osobnostních rysů členů skupiny
- udržet, popř. i zlepšit stávající kvalitu výuky cizích jazyků
- komunikovat se spolužáky, učiteli, rodiči
- vštěpovat žákům úctu k dospělým i vrstevníkům, respekt k odlišnosti ostatních a být jim osobním příkladem
- důslednou prevencí a taktickým výchovným působením předcházet nežádoucímu chování ve škole i mimo ni, vést žáky k dodržování stanovených pravidel
- spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých
- projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost
- projevovat pozitivní city v chování, jednání, v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě
- aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní zdraví
- žít společně s ostatními lidmi, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturním a duchovním hodnotám
- poznat a rozvíjet své reálné možnosti a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- zavést a aktuálně obměňovat systém volitelných předmětů a zájmových útvarů, možnost výběru podle zájmů, nadání, potřeb a budoucího zaměření
- používat moderní technologie, metody výuky
- podporovat využívání internetu a počítačů jak přímo ve výuce, tak při zpracovávání individuálních prací
- naučit žáky využívat různých informačních zdrojů, pracovat s prameny, analyzovat je a samostatně zpracovávat při konkrétních úkolech
- integrovat žáky s individuálními vzdělávacími potřebami
- využívat projektové vyučování
- organizovat mimoškolní aktivity - exkurze, kulturní programy
- organizovat tělovýchovné aktivity a umožnit účast v soutěžích a olympiádách

Název vzdělávacího programu DUHA – Děti, učení, hra, aktivita poskytuje dětem vzdělání především v takových oblastech, které vedou k porozumění a dorozumívání mezi lidmi navzájem. Věnujeme se žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, a to nejen se zdravotním postižením a znevýhodněním, ale také se znevýhodněním sociálním. Chceme i nadále podporovat tyto žáky a to zejména:

- spolupracovat s pedagogicko psychologickou poradnou a na základě jejího doporučení sestavovat individuální vzdělávací plány, které jsou pravidelně konzultovány s rodiči i žáky
- reedukovat SPU v málopočetných skupinách či individuálně
- integrovat žáky s specifickými poruchami učení či jinak hendikepované
- v případě potřeby zajistit asistenta pedagoga
- zabezpečit vhodné pomůcky pro jejich zlepšování
- individuálně přistupovat k žákům se SPU.

Zaměříme se také na péči o děti cizinců a usnadníme jim začlenění do naší společnosti. Také chceme podporovat a rozvíjet schopnosti žáků nadaných a mimořádně nadaných zejména ve spolupráci s místní ZUŠ.

K základním prostředkům dorozumívání patří zvládnutí mateřského jazyka a schopnost komunikace v cizím jazyce. V českém jazyce budeme především klást důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, obohacování slovní zásoby a ústní vyjadřování. Při výuce cizích jazyků se zaměříme na jejich využití v běžném životě. Umožníme žákům četbu cizojazyčných časopisů a knih, zprostředkujeme kontakty se zahraničními školami, ať už na úrovni dopisování, nebo výměnných pobytů. Nabídku rozšíříme o poznávací zájezdy, které obohatí výuku o praktické poznávání reálií jiných zemí a povedou k pochopení důležitosti výuky cizích jazyků.

Přeměna současné společnosti na společnost informační klade na žáky velké nároky v oblasti práce s informacemi a informačními a komunikačními technologiemi. Od prvních ročníků povedeme děti ve všech předmětech k tvořivé práci s informacemi a ke zvládnutí běžných informačních a komunikačních technologií. Škola zabezpečuje výuku pro žáky se zdravotním postižením (nejčastěji SPU) formou integrace v běžných třídách, ale zároveň umožněním reedukační péče v individuálních hodinách Nápravy SPU v rozsahu 1 - 2 hodiny týdně dle druhu a rozsahu SPU. Probíhá také úzká spolupráce spracovnicemi z PPP Náchod, které provádí vyšetření žáků přímo v naší ZŠ 1× měsíčně a zároveň doporučují postupy do individuálních plánů žáků s SPU. V současné době nemáme žáky se sociálním znevýhodněním, ale pokud by to situace vyžadovala, jsme schopni zajistit začlenění v kolektivu třídy i konkrétní spolupráci se sociálním odborem MěÚ Police nad Metují nebo jiných sociálních pracovišť. Škola zatím nemá ani žáky mimořádně nadané a tak schopným a aktivním žákům doporučujeme účasti v různých soutěžích a olympiádách dle jejich zájmů a zaměření.

2.1 Výchové a vzdělávací strategie školy

2.2 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Jazyková výchova
6. ročník	Jazyková výchova
7. ročník	Jazyková výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
Cizí jazyk	
4. ročník	New English for you 1
5. ročník	PROJECT 1
6. ročník	PROJECT 1, 2
7. ročník	PROJECT 2
8. ročník	PROJECT 3
9. ročník	PROJECT 3
Další cizí jazyk	
8. ročník	Deutsch mit Max 1
Matematika	
4. ročník	Číslo a početní operace

6. ročník	Dělitelnost Úhel Osová a středová souměrnost Desetinná čísla Objem a povrch kvádra a krychle Trojúhelník
7. ročník	Shodnost Celá čísla Racionální čísla Čtyřúhelníky Poměr, úměrnost Procenta
8. ročník	Druhá mocnina a odmocnina Pythagorova věta Mocniny Kružnice, kruh Válec Výrazy Konstrukční úlohy Lineární rovnice
Občanská výchova	
Osobnost	
Fyzika	
6. ročník	Látky a tělesa Elektrické a magnetické pole
7. ročník	Pohyb těles Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
8. ročník	Práce, výkon, energie Teplo, změny skupenství látek
9. ročník	Kmitavé pohyby, zvuk a jeho šíření
Přírodopis	
6. ročník	Země a život Třídění organismů

7. ročník	Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost Viry a bakterie Mnohobuněčné organismy Jednobuněčné organismy
8. ročník	Zdraví a zdravý životní styl Vznik a vývoj člověka, stavba těla člověka Základy genetiky
Zeměpis	
6. ročník	Vesmír a planeta Země Globus a mapa Zeměpis světa
7. ročník	Zeměpis světa
8. ročník	Zeměpis světa Politická mapa dnešního světa
9. ročník	Česká republika
Hudební výchova	
6. ročník	notový záznam hudební nástroje rozvíjení pěveckých schopností
7. ročník	Typy hudebních skladeb Hudba na jevišti Rozvíjení pěveckých schopností žáků
8. ročník	Vývoj vážné hudby (Evropa) Populární hudba 19. - 20. stol. (Evropa, Amerika) Rozvoj pěveckých schopností žáků
9. ročník	Vývoj vážné hudby (Čechy) Populární hudby 19. - 20. století (Čechy) Rozvoj pěveckých schopností žáků
Výtvarná výchova	
6. ročník	Výtvarné práce za použití jednotlivých technik
7. ročník	Výtvarné práce za použití jednotlivých technik
8. ročník	Výtvarné práce za použití jednotlivých technik
9. ročník	Výtvarné práce za použití jednotlivých technik
Tělesná výchova	
6. ročník	atletika
7. ročník	atletika pohybové hry lyžování pravidla týmových her měření a posuzování sportovních disciplín kondiční a posilovací cvičení
8. ročník	atletika cyklistika
Přírodovědná praktika	
6. ročník	Mikroskop
Zeměpisný seminář	
7. ročník	objevitelé a dobyvatelé
Cvičení z matematiky	
8. ročník	Druhá mocnina a odmocnina Pythagorova věta Mocniny Kružnice, kruh Válec Výrazy Konstrukční úlohy Lineární rovnice
Metoda FIE	
6. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu

7. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu
8. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu
9. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu

Pokryto předmětem

Cizí jazyk
Matematika
Informační technologie
Prvouka
Vlastivěda
Přírodověda
Občanská výchova
Fyzika
Přírodopis
Zeměpis
Hudební výchova
Výtvarná výchova
Estetika
Výchova ke zdraví
Tělesná výchova
Přírodovědná praktika
Zeměpisný seminář
Digitální tvorba
Cvičení z matematiky
Seminář z matematiky
Technické kreslení
Psaní všemi deseti
Metoda FIE

Pokrytí v projektu

Spolupráce s knihovnou
Turistický kurz
Lyžařský kurz
Školní akademie
Den Země
Oslava jara
Plavecký výcvik

Sebezpoznaní a sebezpojetí

Integrace do výuky

Matematika	
6. ročník	Dělitelnost

Trojúhelník	
Občanská výchova	
8. ročník	Osobnost
Fyzika	
9. ročník	Práce, výkon, energie Kmitavé pohyby, zvuk a jeho šíření
Přírodopis	
8. ročník	Zdraví a zdraví životní styl Vznik a vývoj člověka, stavba těla člověka Základy genetiky
Hudební výchova	
6. ročník	notový záznam hudební nástroje rozvíjení pěveckých schopností
7. ročník	Typy hudebních skladeb Hudba na jevišti Rozvíjení pěveckých schopností žáků
8. ročník	Vývoj vážné hudby (Evropa) Populární hudba 19. - 20. stol. (Evropa, Amerika) Rozvoj pěveckých schopností žáků
9. ročník	Vývoj vážné hudby (Čechy) Populární hudby 19. - 20. století (Čechy) Rozvoj pěveckých schopností žáků
Výtvarná výchova	
6. ročník	Výtvarné práce za použití jednotlivých technik
7. ročník	Výtvarné práce za použití jednotlivých technik
8. ročník	Výtvarné práce za použití jednotlivých technik
9. ročník	Výtvarné práce za použití jednotlivých technik
Tělesná výchova	
6. ročník	atletika
7. ročník	atletika míčové hry cvičení s hodbou pohybové hry lyžování pravidla týmových her měření a posuzování sportovních disciplín kondiční a posilovací cvičení
8. ročník	atletika kondiční cvičení
9. ročník	atletika gymnastika hry
Zeměpisný seminář	
7. ročník	objevitelé a dobyvatelé
Zdravotní tělesná výchova	
6. ročník	Uvolňovací, posilovací a protahovací cviky
7. ročník	Uvolňovací, posilovací a protahovací cviky
Metoda FIE	
6. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu
7. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu
8. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu
9. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu

Pokryto předmětem

Prvouka
Občanská výchova
Fyzika

Přírodopis
Hudební výchova
Výtvarná výchova
Estetika
Výchova ke zdraví
Tělesná výchova
Pracovní činnosti
Dramatická výchova
Sportovní hry
Digitální tvorba
Technické kreslení
Zdravotní tělesná výchova
Metoda FIE

Pokrytí v projektu

Turistický kurz
Lyžařský kurz
Školní akademie
Den Slabikáře

Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
Matematika	
4. ročník	Číslo a početní operace
6. ročník	Objem a povrch kvádra a krychle
Občanská výchova	
8. ročník	Osobnost
Fyzika	
	Práce, výkon, energie
Přírodopis	
	Zdraví a zdraví životní styl
Hudební výchova	
6. ročník	notový záznam hudební nástroje rozvíjení pěveckých schopností
7. ročník	Typy hudebních skladeb Hudba na jevišti Rozvíjení pěveckých schopností žáků
8. ročník	Vývoj vážné hudby (Evropa) Populární hudba 19. - 20. stol. (Evropa, Amerika) Rozvoj pěveckých schopností žáků
9. ročník	Vývoj vážné hudby (Čechy) Populární hudby 19. - 20. století (Čechy) Rozvoj pěveckých schopností žáků
Výtvarná výchova	
6. ročník	Výtvarné práce za použití jednotlivých technik

7. ročník	Výtvarné práce za použití jednotlivých technik
8. ročník	Výtvarné práce za použití jednotlivých technik
9. ročník	Výtvarné práce za použití jednotlivých technik
Tělesná výchova	
7. ročník	atletika míčové hry gymnastika cvičení s hodbou pohybové hry lyžování pravidla týmových her měření a posuzování sportovních disciplín kondiční a posilovací cvičení
8. ročník	míčové hry kondiční cvičení pravidla a taktika her
9. ročník	kondiční příprava cyklistika lyžování organizace a pravidla her
Zeměpisný seminář	
7. ročník	objevitelé a dobyvatelé
Cvičení z matematiky	
	Slovní úlohy
Metoda FIE	
6. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu
7. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu
8. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu
9. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu

Pokryto předmětem

Matematika
Prvouka
Občanská výchova
Fyzika
Hudební výchova
Výtvarná výchova
Estetika
Tělesná výchova
Pracovní činnosti
Sportovní hry
Zeměpisný seminář
Cvičení z matematiky
Cvičení z českého jazyka
Metoda FIE

Pokrytí v projektu

Lyžařský kurz
Školní akademie
Den Země
Den Slabikáře

Psychohygiena

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Literární výchova
3. ročník	Jazyková výchova
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Literární výchova
Občanská výchova	
8. ročník	Osobnost
Fyzika	
	Práce, výkon, energie
9. ročník	Kmitavé pohyby, zvuk a jeho šíření
Přírodopis	
8. ročník	Zdraví a zdravý životní styl
Hudební výchova	
6. ročník	notový záznam hudební nástroje rozvíjení pěveckých schopností
7. ročník	Typy hudebních skladeb Hudba na jevišti Rozvíjení pěveckých schopností žáků
8. ročník	Vývoj vážné hudby (Evropa) Populární hudba 19. - 20. stol. (Evropa, Amerika) Rozvoj pěveckých schopností žáků
9. ročník	Vývoj vážné hudby (Čechy) Populární hudby 19. - 20. století (Čechy) Rozvoj pěveckých schopností žáků
Výtvarná výchova	
6. ročník	Výtvarné práce za použití jednotlivých technik
7. ročník	Výtvarné práce za použití jednotlivých technik
8. ročník	Výtvarné práce za použití jednotlivých technik
9. ročník	Výtvarné práce za použití jednotlivých technik
Tělesná výchova	
7. ročník	atletika míčové hry gymnastika cvičení s hodbou pohybové hry lyžování pravidla týmových her měření a posuzování sportovních disciplín kondiční a posilovací cvičení
Metoda FIE	
6. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu
7. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu
8. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu
9. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu

Pokryto předmětem

Prvouka
Přírodověda
Občanská výchova
Fyzika
Přírodopis
Výtvarná výchova

Estetika
Výchova ke zdraví
Tělesná výchova
Metoda FIE
Pokrytí v projektu
Turistický kurz
Lyžařský kurz
Lidové zvyky a tradice
Příroda na podzim
Oslava jara

Kreativita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Jazyková výchova
Matematika	
5. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
6. ročník	Úhel Osová a středová souměrnost Trojúhelník
7. ročník	Čtyřúhelníky Hranoly
8. ročník	Pythagorova věta Mocniny Kružnice, kruh Válec Výrazy Konstrukční úlohy Lineární rovnice
Občanská výchova	
Osobnost	
Fyzika	
6. ročník	Elektrické a magnetické pole
7. ročník	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
Přírodopis	
Mnohobuněčné organismy	
Hudební výchova	
6. ročník	notový záznam hudební nástroje rozvíjení pěveckých schopností
7. ročník	Typy hudebních skladeb Hudba na jevišti Rozvíjení pěveckých schopností žáků
8. ročník	Vývoj vážné hudby (Evropa) Populární hudba 19. - 20. stol. (Evropa, Amerika) Rozvoj pěveckých schopností žáků
9. ročník	Vývoj vážné hudby (Čechy) Populární hudby 19. - 20. století (Čechy) Rozvoj pěveckých schopností žáků
Výtvarná výchova	
6. ročník	Výtvarné práce za použití jednotlivých technik

7. ročník	Výtvarné práce za použití jednotlivých technik
8. ročník	Výtvarné práce za použití jednotlivých technik
9. ročník	Výtvarné práce za použití jednotlivých technik
Tělesná výchova	
7. ročník	atletika míčové hry gymnastika cvičení s hůlkou pohybové hry lyžování pravidla týmových her měření a posuzování sportovních disciplín kondiční a posilovací cvičení
8. ročník	míčové hry
9. ročník	hry lyžování organizace a pravidla her
Zeměpisný seminář	
7. ročník	objevitelé a dobyvatelé
Cvičení z matematiky	
8. ročník	Pythagorova věta Mocniny Kružnice, kruh Válec Výrazy Konstrukční úlohy Lineární rovnice
Estetická výchova	
7. ročník	netradiční výtvarné techniky
Metoda FIE	
6. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu
7. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu
8. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu
9. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu

Pokryto předmětem

Prvouka
Vlastivěda
Přírodověda
Občanská výchova
Fyzika
Hudební výchova
Výtvarná výchova
Estetika
Tělesná výchova
Pracovní činnosti
Dramatická výchova
Sportovní hry
Přírodovědná praktika
Zeměpisný seminář
Digitální tvorba
Cvičení z matematiky

Seminář z matematiky
Technické kreslení
Estetická výchova
Metoda FIE
Pokrytí v projektu
Turistický kurz
Lidové zvyky a tradice
Příroda na podzim
Oslava jara

Poznávání lidí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
6. ročník	Literární výchova
7. ročník	Literární výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
Cizí jazyk	
5. ročník	PROJECT 1
6. ročník	PROJECT 1, 2
7. ročník	PROJECT 2
8. ročník	PROJECT 3
9. ročník	PROJECT 3
Další cizí jazyk	
8. ročník	Deutsch mit Max 1
9. ročník	Deutsch mit Max 2
Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
2. ročník	Lidé kolem nás
Občanská výchova	
7. ročník	Lidská práva
Přírodopis	
8. ročník	Vznik a vývoj člověka, stavba těla člověka
Zeměpis	
6. ročník	Zeměpis světa
Tělesná výchova	
7. ročník	atletika míčové hry pohybové hry lyžování pravidla týmových her měření a posuzování sportovních disciplín
8. ročník	měření a hodnocení sportovních disciplín
9. ročník	hry organizace a pravidla her
Konverzace v Aj	
6. ročník	Let's Talk

Metoda FIE	
	Instrument 1 - Uspořádání bodu
7. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu
8. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu
9. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu

Pokryto předmětem

Cizí jazyk
Prvouka
Vlastivěda
Občanská výchova
Zeměpis
Hudební výchova
Dramatická výchova
Zeměpisný seminář
Digitální tvorba
Metoda FIE

Pokrytí v projektu

Turistický kurz
Lyžařský kurz
Lidové zvyky a tradice
Spolupráce s mateřskou školou

Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
4. ročník	Literární výchova
6. ročník	Literární výchova
7. ročník	Literární výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
Cizí jazyk	
6. ročník	PROJECT 1, 2
7. ročník	PROJECT 2
8. ročník	PROJECT 3
9. ročník	PROJECT 3
Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
2. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
Občanská výchova	
7. ročník	Lidská práva
Zeměpis	
8. ročník	Politická mapa dnešního světa

Tělesná výchova	
6. ročník	atletika
7. ročník	atletika míčové hry gymnastika cvičení s hřebem pohybové hry lyžování pravidla týmových her měření a posuzování sportovních disciplín kondiční a posilovací cvičení
8. ročník	atletika míčové hry pravidla a taktika her měření a hodnocení sportovních disciplín
9. ročník	hry organizace a pravidla her
Přírodovědná praktika	
6. ročník	Mikroskop
Metoda FIE	
6. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu
7. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu
8. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu
9. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Cizí jazyk
Prvouka
Vlastivěda
Občanská výchova
Fyzika
Hudební výchova
Tělesná výchova
Dramatická výchova
Přírodovědná praktika
Chemická praktika
Cvičení z českého jazyka
Metoda FIE

Pokrytí v projektu

Turistický kurz
Lyžařský kurz
Lidové zvyky a tradice
Spolupráce s mateřskou školou

Komunikace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
7. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
Cizí jazyk	
3. ročník	Angličtina Žádná dřina 1, 2
4. ročník	New English for you 1
5. ročník	PROJECT 1
6. ročník	PROJECT 1, 2
7. ročník	PROJECT 2
8. ročník	PROJECT 3
9. ročník	PROJECT 3
Další cizí jazyk	
8. ročník	Deutsch mit Max 1
9. ročník	Deutsch mit Max 2
Matematika	
6. ročník	Dělitelnost Úhel Desetinná čísla
8. ročník	Druhá mocnina a odmocnina Pythagorova věta Mocniny Kružnice, kruh Válec Výrazy Konstrukční úlohy Lineární rovnice
9. ročník	Lomené výrazy Podobnost Funkce Soustavy rovnic Jehlan, kužel, koule Statistika a finanční matematika
Občanská výchova	
7. ročník	Lidská práva
Fyzika	
6. ročník	Látky a tělesa Elektrické a magnetické pole
7. ročník	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
Přírodopis	
8. ročník	Zdraví a zdravý životní styl

Vznik a vývoj člověka, stavba těla člověka	
Zeměpis	
6. ročník	Globus a mapa
Hudební výchova	
7. ročník	notový záznam
	hudební nástroje
	rozvíjení pěveckých schopností
	Typy hudebních skladeb
8. ročník	Hudba na jevišti
	Rozvíjení pěveckých schopností žáků
	Vývoj vážné hudby (Evropa)
	Populární hudba 19. - 20. stol. (Evropa, Amerika)
9. ročník	Rozvoj pěveckých schopností žáků
	Vývoj vážné hudby (Čechy)
Populární hudby 19. - 20. století (Čechy)	
Tělesná výchova	
6. ročník	atletika
7. ročník	atletika
	míčové hry
	gymnastika
	cvičení s hudební
	pohybové hry
	lyžování
	pravidla týmových her
	měření a posuzování sportovních disciplín
8. ročník	kondiční a posilovací cvičení
	míčové hry
	pravidla a taktika her
	měření a hodnocení sportovních disciplín
9. ročník	hry
	organizace a pravidla her
Přírodovědná praktika	
6. ročník	Mikroskop
Zeměpisný seminář	
7. ročník	objevitelé a dobyvatelé
Cvičení z matematiky	
6. ročník	Operace s čísly
	Konstrukční úlohy
7. ročník	Operace s čísly
	Konstrukční úlohy
8. ročník	Slovní úlohy
	Druhá mocnina a odmocnina
	Pythagorova věta
	Mocniny
	Kružnice, kruh
	Válec
	Výrazy
	Konstrukční úlohy
	Lineární rovnice
Seminář z matematiky	
9. ročník	Nerovnice
	Soustavy rovnic
	Funkce
Metoda FIE	
6. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu
7. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu
8. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu

9. ročník Instrument 1 - Uspořádání bodu

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Cizí jazyk

Další cizí jazyk

Matematika

Informační technologie

Přírodověda

Občanská výchova

Fyzika

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Estetika

Tělesná výchova

Dramatická výchova

Konverzace v Aj

Přírodovědná praktika

Chemická praktika

Zeměpisný seminář

Digitální tvorba

Cvičení z matematiky

Seminář z matematiky

Cvičení z českého jazyka

Technické kreslení

Metoda FIE

Pokrytí v projektu

Spolupráce s knihovnou

Turistický kurz

Lyžařský kurz

Den Země

Den Slabikáře

Lidové zvyky a tradice

Příroda na podzim

Oslava jara

Spolupráce s mateřskou školou

Kooperace a kompetice

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Jazyková výchova
Cizí jazyk	
3. ročník	Angličtina žádná dílna 1, 2
4. ročník	New English for you 1
5. ročník	PROJECT 1
6. ročník	PROJECT 1, 2
7. ročník	PROJECT 2
8. ročník	PROJECT 3
9. ročník	PROJECT 3
Další cizí jazyk	
8. ročník	Deutsch mit Max 1
9. ročník	Deutsch mit Max 2
Matematika	
	Lomené výrazy
	Podobnost
	Funkce
	Soustavy rovnic
	Statistika a finanční matematika
Občanská výchova	
7. ročník	Lidská práva
Fyzika	
9. ročník	Kmitavé pohyby, zvuk a jeho šíření
Výtvarná výchova	
6. ročník	Výtvarné práce za použití jednotlivých technik
Tělesná výchova	
7. ročník	lyžování
	pravidla týmových her
	měření a posuzování sportovních disciplín
Metoda FIE	
6. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu
7. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu
8. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu
9. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Cizí jazyk
Další cizí jazyk
Občanská výchova
Fyzika
Zeměpis
Hudební výchova
Výtvarná výchova
Tělesná výchova
Pracovní činnosti
Dramatická výchova
Konverzace v Aj
Digitální tvorba

Cvičení z českého jazyka

Technické kreslení

Metoda FIE

Pokrytí v projektu

Turistický kurz

Lyžařský kurz

Den Země

Den Slabikáře

Lidové zvyky a tradice

Příroda na podzim

Oslava jara

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Jazyková výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
6. ročník	Jazyková výchova
7. ročník	Jazyková výchova
8. ročník	Jazyková výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Jazyková výchova
Cizí jazyk	
8. ročník	PROJECT 3
9. ročník	PROJECT 3
Další cizí jazyk	
	Deutsch mit Max 2
Matematika	
1. ročník	Číslo a početní operace
	Závislosti, vztahy a práce s daty
	Geometrie v rovině a v prostoru
2. ročník	Číslo a početní operace
	Závislosti, vztahy a práce s daty
	Geometrie v rovině a v prostoru
3. ročník	Číslo a početní operace
4. ročník	Číslo a početní operace
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
6. ročník	Dělitelnost
	Úhel
	Osová a středová souměrnost
	Desetinná čísla
	Objem a povrch kvádru a krychle
	Trojúhelník
7. ročník	Zlomky
	Shodnost
	Celá čísla
	Racionální čísla
	Čtyřúhelníky
	Poměr, úměrnost
	Hranoly

8. ročník	Procenta Druhá mocnina a odmocnina Pythagorova věta Mocniny Kružnice, kruh Válec Výrazy Konstrukční úlohy Lineární rovnice
9. ročník	Lomené výrazy Podobnost Funkce Soustavy rovnic Jehlan, kužel, koule Statistika a finanční matematika
Občanská výchova	
7. ročník	Lidská práva
8. ročník	Osobnost
Fyzika	
6. ročník	Látky a tělesa Elektrické a magnetické pole
7. ročník	Pohyb těles Síla, silová pole, jednoduché stroje Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
8. ročník	Teplo, změny skupenství látek
Přírodopis	
7. ročník	Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost Mnohobuněčné organismy Jednobuněčné organismy
8. ročník	Základy genetiky
Hudební výchova	
9. ročník	Vývoj vážné hudby (Evropa) Populární hudba 19. - 20. stol. (Evropa, Amerika) Vývoj vážné hudby (Čechy) Populární hudby 19. - 20. století (Čechy)
Výtvarná výchova	
6. ročník	Výtvarné práce za použití jednotlivých technik
8. ročník	Výtvarné práce za použití jednotlivých technik
9. ročník	Výtvarné práce za použití jednotlivých technik
Tělesná výchova	
7. ročník	míčové hry gymnastika pohybové hry lyžování pravidla týmových her měření a posuzování sportovních disciplín
8. ročník	míčové hry pravidla a taktika her cyklistika
9. ročník	gymnastika hry organizace a pravidla her
Přírodovědná praktika	
6. ročník	Mikroskop
Zeměpisný seminář	
7. ročník	objevitelé a dobyvatelé
Cvičení z matematiky	
6. ročník	Operace s čísly

7. ročník	Konstrukční úlohy Operace s čísly Konstrukční úlohy Slovní úlohy
8. ročník	Druhá mocnina a odmocnina Pythagorova věta Mocniny Kružnice, kruh Válec Výrazy Konstrukční úlohy Lineární rovnice
Seminář z matematiky	
9. ročník	Nerovnice Soustavy rovnic Funkce
Metoda FIE	
6. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu
7. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu
8. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu
9. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu

Pokryto předmětem

Cizí jazyk
Matematika
Informační technologie
Občanská výchova
Fyzika
Přírodopis
Zeměpis
Hudební výchova
Výtvarná výchova
Výchova ke zdraví
Tělesná výchova
Pracovní činnosti
Dramatická výchova
Přírodovědná praktika
Chemická praktika
Zeměpisný seminář
Cvičení z matematiky
Seminář z matematiky
Technické kreslení
Psaní všemi deseti
Metoda FIE
Pokrytí v projektu
Spolupráce s knihovnou
Lyžařský kurz
Den Země

Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
7. ročník	Literární výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
Občanská výchova	
6. ročník	Život ve škole, v obci, vlasti Rodina
7. ročník	Lidská práva
Přírodopis	
6. ročník	Země a život
8. ročník	Zdraví a zdravý životní styl Vznik a vývoj člověka, stavba těla člověka
Zeměpis	
6. ročník	Zeměpis světa
Výtvarná výchova	
Výtvarné práce za použití jednotlivých technik	
Tělesná výchova	
7. ročník	atletika míčové hry gymnastika pohybové hry lyžování pravidla týmových her měření a posuzování sportovních disciplín
Metoda FIE	
6. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu
7. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu
8. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu
9. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu

Pokryto předmětem

Přírodověda
Občanská výchova
Hudební výchova
Výtvarná výchova
Estetika
Tělesná výchova
Metoda FIE

Pokrytí v projektu

Spolupráce s knihovnou
Turistický kurz
Lyžařský kurz
Den Země
Lidové zvyky a tradice

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
Občanská výchova	
6. ročník	Život ve škole, v obci, vlasti

Pokryto předmětem

Informační technologie
Vlastivěda
Občanská výchova
Tělesná výchova
Pracovní činnosti
Metoda FIE

Pokrytí v projektu

Turistický kurz
Lyžařský kurz
Spolupráce s mateřskou školou

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Dějepis	
6. ročník	Antika
Zeměpis	
8. ročník	Politická mapa dnešního světa
9. ročník	Česká republika

Pokryto předmětem

Informační technologie
Vlastivěda
Dějepis
Občanská výchova

Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

Dějepis	
9. ročník	1.pol.20.stol. 2.pol.20.stol.
Občanská výchova	
6. ročník	Život ve škole, v obci, vlasti

Pokryto předmětem

Dějepis

Občanská výchova

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

Dějepis	
9. ročník	1.pol.20.stol. 2.pol.20.stol.
Zeměpis	
8. ročník	Politická mapa dnešního světa

Pokryto předmětem

Dějepis

Občanská výchova

Pokrytí v projektu

Turistický kurz

Lyžařský kurz

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
6. ročník	Literární výchova
7. ročník	Literární výchova
8. ročník	Literární výchova
9. ročník	Literární výchova
Cizí jazyk	
5. ročník	PROJECT 1
6. ročník	PROJECT 1, 2
7. ročník	PROJECT 2
8. ročník	PROJECT 3
9. ročník	PROJECT 3
Další cizí jazyk	
8. ročník	Deutsch mit Max 1
9. ročník	Deutsch mit Max 2
Občanská výchova	
6. ročník	Život ve škole, v obci, vlasti
9. ročník	Globalizace Nadnárodní společenství
Fyzika	
6. ročník	Elektrické a magnetické pole
Chemie	
8. ročník	Směsi

9. ročník	Dvoupřvkové sloučeniny Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků Chemie slouží i ohrožuje
Zeměpis	
7. ročník	Zeměpis světa
8. ročník	Zeměpis světa Politická mapa dnešního světa
Hudební výchova	
6. ročník	notový záznam hudební nástroje rozvíjení pěveckých schopností
7. ročník	Typy hudebních skladeb Hudba na jevišti Rozvíjení pěveckých schopností žáků
8. ročník	Vývoj vážné hudby (Evropa) Populární hudba 19. - 20. stol. (Evropa, Amerika) Rozvoj pěveckých schopností žáků
Konverzace v Aj	
6. ročník	Let's Talk
Zeměpisný seminář	
7. ročník	objevitelé a dobyvatelé
Metoda FIE	
6. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu
7. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu
8. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu
9. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Cizí jazyk

Další cizí jazyk

Vlastivěda

Občanská výchova

Chemie

Zeměpis

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Konverzace v Aj

Chemická praktika

Zeměpisný seminář

Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
7. ročník	Literární výchova
Cizí jazyk	
5. ročník	PROJECT 1
6. ročník	PROJECT 1, 2
7. ročník	PROJECT 2

8. ročník	PROJECT 3
9. ročník	PROJECT 3
Další cizí jazyk	
8. ročník	Deutsch mit Max 1
9. ročník	Deutsch mit Max 2
Občanská výchova	
	Globalizace
	Nadnárodní společenství
Chemie	
8. ročník	Směsi
	Dvoupřvkové sloučeniny
9. ročník	Uhlovodíky
	Deriváty uhlovodíků
	Chemie slouží i ohrožuje
Zeměpis	
7. ročník	Zeměpis světa
8. ročník	Zeměpis světa
	Politická mapa dnešního světa
Hudební výchova	
6. ročník	notový záznam
	hudební nástroje
	rozvíjení pěveckých schopností
7. ročník	Typy hudebních skladeb
	Hudba na jevišti
	Rozvíjení pěveckých schopností žáků
8. ročník	Vývoj vážné hudby (Evropa)
	Populární hudba 19. - 20. stol. (Evropa, Amerika)
	Rozvoj pěveckých schopností žáků
Zeměpisný seminář	
7. ročník	objevitelé a dobyvatelé

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Cizí jazyk
Další cizí jazyk
Vlastivěda
Občanská výchova
Zeměpis
Hudební výchova
Výtvarná výchova
Konverzace v Aj
Chemická praktika
Zeměpisný seminář
Digitální tvorba
Metoda FIE

Pokrytí v projektu

Spolupráce s knihovnou

Jsme Evropané

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
Dějepis	
7. ročník	Pozdní středověk
Občanská výchova	
9. ročník	Globalizace
	Nadnárodní společenství
Chemie	
8. ročník	Směsi
	Dvoupřvkové sloučeniny
9. ročník	Uhlovodíky
	Deriváty uhlovodíků
	Chemie slouží i ohrožuje
Zeměpis	
7. ročník	Zeměpis světa
8. ročník	Politická mapa dnešního světa
Hudební výchova	
9. ročník	Vývoj vážné hudby (Čechy)
	Populární hudby 19. - 20. století (Čechy)
	Rozvoj pěveckých schopností žáků
Zeměpisný seminář	
7. ročník	objevitelé a dobyvatelé

Pokryto předmětem

Vlastivěda
Dějepis
Občanská výchova
Zeměpis
Chemická praktika
Zeměpisný seminář

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní difference

Integrace do výuky

Dějepis	
9. ročník	2.pol.20.stol.
Občanská výchova	
7. ročník	Kultura
Fyzika	
	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
Přírodopis	
8. ročník	Zdraví a zdraví životní styl
Zeměpis	
7. ročník	Zeměpis světa

Metoda FIE	
6. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu
7. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu
8. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu
9. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu

Pokryto předmětem

Občanská výchova
Přírodopis
Zeměpis
Hudební výchova
Zeměpisný seminář
Metoda FIE

Pokrytí v projektu

Lidové zvyky a tradice

Lidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
6. ročník	Literární výchova
8. ročník	Literární výchova
9. ročník	Literární výchova
Cizí jazyk	
5. ročník	PROJECT 1
6. ročník	PROJECT 1, 2
7. ročník	PROJECT 2
8. ročník	PROJECT 3
9. ročník	PROJECT 3
Další cizí jazyk	
8. ročník	Deutsch mit Max 1
9. ročník	Deutsch mit Max 2
Prvouka	
1. ročník	Lidé kolem nás
Občanská výchova	
7. ročník	Kultura
Zeměpis	
8. ročník	Politická mapa dnešního světa
Tělesná výchova	
6. ročník	atletika
7. ročník	atletika míčové hry gymnastika cvičení s hodbou pohybové hry lyžování pravidla týmových her měření a posuzování sportovních disciplín
Metoda FIE	
6. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu

7. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu
8. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu
9. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Cizí jazyk
Prvouka
Přírodověda
Občanská výchova
Zeměpis
Tělesná výchova
Dramatická výchova
Sportovní hry
Digitální tvorba
Cvičení z českého jazyka
Metoda FIE

Pokrytí v projektu

Lyžařský kurz
Lidové zvyky a tradice

Etnický původ

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	Jazyková výchova
Dějepis	
9. ročník	2. pol. 20. stol.
Přírodopis	
8. ročník	Vznik a vývoj člověka, stavba těla člověka Základy genetiky
Zeměpis	
7. ročník	Zeměpis světa
8. ročník	Politická mapa dnešního světa
Hudební výchova	
6. ročník	notový záznam hudební nástroje rozvíjení pěveckých schopností
7. ročník	Typy hudebních skladeb Hudba na jevišti Rozvíjení pěveckých schopností žáků
8. ročník	Vývoj vážné hudby (Evropa) Populární hudba 19. - 20. stol. (Evropa, Amerika) Rozvoj pěveckých schopností žáků
9. ročník	Populární hudby 19. - 20. století (Čechy) Rozvoj pěveckých schopností žáků
Zeměpisný seminář	
7. ročník	objevitelé a dobyvatelé
Metoda FIE	
6. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu

7. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu
8. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu
9. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu

Pokryto předmětem

Prvouka
Vlastivěda
Dějepis
Přírodopis
Zeměpis
Hudební výchova
Zeměpisný seminář
Metoda FIE

Multikulturalita

Integrace do výuky

Cizí jazyk	
5. ročník	PROJECT 1
6. ročník	PROJECT 1, 2
7. ročník	PROJECT 2
8. ročník	PROJECT 3
9. ročník	PROJECT 3
Další cizí jazyk	
8. ročník	Deutsch mit Max 1
9. ročník	Deutsch mit Max 2
Občanská výchova	
7. ročník	Kultura
Zeměpis	
	Zeměpis světa
8. ročník	Politická mapa dnešního světa
Hudební výchova	
6. ročník	notový záznam hudební nástroje rozvíjení pěveckých schopností
7. ročník	Typy hudebních skladeb Hudba na jevišti Rozvíjení pěveckých schopností žáků
8. ročník	Vývoj vážné hudby (Evropa) Populární hudba 19. - 20. stol. (Evropa, Amerika) Rozvoj pěveckých schopností žáků
9. ročník	Vývoj vážné hudby (Čechy) Populární hudby 19. - 20. století (Čechy) Rozvoj pěveckých schopností žáků
Výtvarná výchova	
6. ročník	Výtvarné práce za použití jednotlivých technik
7. ročník	Výtvarné práce za použití jednotlivých technik
8. ročník	Výtvarné práce za použití jednotlivých technik
9. ročník	Výtvarné práce za použití jednotlivých technik
Metoda FIE	
6. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu
7. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu
8. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu

9. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu
-----------	--------------------------------

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Cizí jazyk
Další cizí jazyk
Vlastivěda
Občanská výchova
Zeměpis
Konverzace v Aj
Zeměpisný seminář
Cvičení z českého jazyka
Metoda FIE

Pokrytí v projektu

Lidové zvyky a tradice

Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

Dějepis	
9. ročník	2.pol.20.stol.
Metoda FIE	
6. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu
7. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu
8. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu
9. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu

Pokryto předmětem

Vlastivěda
Dějepis
Zeměpis
Metoda FIE

Pokrytí v projektu

Lyžařský kurz
Školní akademie
Lidové zvyky a tradice

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Integrace do výuky

Chemie	
8. ročník	Směsi Dvoupřvkové sloučeniny
9. ročník	Soli Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků Chemie slouží i ohrožuje
Přírodopis	
6. ročník	Země a život Třídění organismů
7. ročník	Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost Viry a bakterie Mnohobuněčné organismy Jednobuněčné organismy
Zeměpis	
6. ročník	Obecný fyzický zeměpis Zeměpis světa
8. ročník	Krajina a životní prostředí
Přírodovědná praktika	
6. ročník	Mikroskop

Pokryto předmětem

Přírodopis
Zeměpis
Výchova ke zdraví
Pracovní činnosti
Přírodovědná praktika
Chemická praktika
Digitální tvorba

Pokrytí v projektu

Den Země
Oslava jara

Základní podmínky života

Integrace do výuky

Matematika	
7. ročník	Procenta
Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody
2. ročník	Rozmanitost přírody
Chemie	
8. ročník	Směsi Dvoupřvkové sloučeniny
9. ročník	Soli Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků Chemie slouží i ohrožuje

Přírodopis	
7. ročník	Viry a bakterie Mnohobuněčné organismy
8. ročník	Zdraví a zdravý životní styl Vznik a vývoj člověka, stavba těla člověka Základy genetiky
Zeměpis	
6. ročník	Vesmír a planeta Země Obecný fyzický zeměpis Zeměpis světa
8. ročník	Krajina a životní prostředí
Přírodovědná praktika	
6. ročník	Mikroskop

Pokryto předmětem

Prvouka
Přírodověda
Fyzika
Chemie
Přírodopis
Zeměpis
Výchova ke zdraví
Pracovní činnosti
Přírodovědná praktika
Chemická praktika
Digitální tvorba

Pokrytí v projektu

Turistický kurz
Den Země
Příroda na podzim

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
Fyzika	
7. ročník	Pohyb těles Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
8. ročník	Práce, výkon, energie Teplo, změny skupenství látek
9. ročník	Kmitavé pohyby, zvuk a jeho šíření
Chemie	
8. ročník	Směsi Dvoupřvkové sloučeniny
9. ročník	Soli Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků

Chemie slouží i ohrožuje	
Přírodopis	
7. ročník	Mnohobuněčné organismy
	Jednobuněčné organismy
8. ročník	Zdraví a zdraví životní styl
Zeměpis	
6. ročník	Obecný fyzický zeměpis
	Zeměpis světa
8. ročník	Zeměpis světa
	Krajina a životní prostředí
9. ročník	Oblasti ČR
Tělesná výchova	
7. ročník	pohybové hry
	lyžování
	pravidla týmových her
9. ročník	cyklistika
Přírodovědná praktika	
6. ročník	Mikroskop
Zdravotní tělesná výchova	
	Uvolňovací, posilovací a protahovací cviky
7. ročník	Uvolňovací, posilovací a protahovací cviky

Pokryto předmětem

Vlastivěda
Přírodověda
Fyzika
Chemie
Přírodopis
Zeměpis
Estetika
Výchova ke zdraví
Pracovní činnosti
Přírodovědná praktika
Chemická praktika
Zdravotní tělesná výchova
Metoda FIE
Informatika

Pokrytí v projektu

Turistický kurz
Den Země
Oslava jara

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
Prvouka	
	Místo, kde žijeme

Občanská výchova	
6. ročník	Život ve škole, v obci, vlasti
Fyzika	
8. ročník	Práce, výkon, energie
	Teplo, změny skupenství látek
9. ročník	Kmitavé pohyby, zvuk a jeho šíření
Chemie	
8. ročník	Směsi
	Dvoupvrkové sloučeniny
9. ročník	Soli
	Uhlovodíky
	Deriváty uhlovodíků
	Chemie slouží i ohrožuje
Přírodopis	
6. ročník	Země a život
	Třídění organismů
7. ročník	Viry a bakterie
	Mnohobuněčné organismy
	Jednobuněčné organismy
8. ročník	Zdraví a zdraví životní styl
	Vznik a vývoj člověka, stavba těla člověka
	Základy genetiky
Zeměpis	
6. ročník	Vesmír a planeta Země
	Obecný fyzický zeměpis
	Zeměpis světa
8. ročník	Krajina a životní prostředí
9. ročník	Oblasti ČR
Výtvarná výchova	
6. ročník	Výtvarné práce za použití jednotlivých technik
7. ročník	Výtvarné práce za použití jednotlivých technik
8. ročník	Výtvarné práce za použití jednotlivých technik
9. ročník	Výtvarné práce za použití jednotlivých technik
Tělesná výchova	
7. ročník	atletika
	pohybové hry
	lyžování
	pravidla týmových her
8. ročník	cyklistika
Přírodovědná praktika	
6. ročník	Mikroskop
Metoda FIE	
	Instrument 1 - Uspořádání bodu
7. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu
8. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu
9. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu

Pokryto předmětem

Prvouka
Vlastivěda
Přírodověda
Občanská výchova
Fyzika
Chemie
Přírodopis
Zeměpis

Výtvarná výchova
Estetika
Výchova ke zdraví
Sportovní hry
Přírodovědná praktika
Chemická praktika
Digitální tvorba
Metoda FIE

Pokrytí v projektu

Turistický kurz
Lyžařský kurz
Den Země
Příroda na podzim
Oslava jara

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Literární výchova
3. ročník	Literární výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova
Fyzika	
6. ročník	Látky a tělesa
7. ročník	Pohyb těles
8. ročník	Práce, výkon, energie
Přírodopis	
Zdraví a zdravý životní styl	
Metoda FIE	
6. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu
7. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu
8. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu
9. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Informační technologie
Přírodověda
Zeměpis
Hudební výchova
Výtvarná výchova

Pracovní činnosti
Digitální tvorba
Metoda FIE
Informatika

Pokrytí v projektu

Spolupráce s knihovnou

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Literární výchova
5. ročník	Literární výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Informační technologie
Zeměpis
Hudební výchova
Výtvarná výchova
Digitální tvorba
Cvičení z českého jazyka
Metoda FIE
Informatika

Pokrytí v projektu

Turistický kurz

Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Literární výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova
7. ročník	Komunikační a slohová výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Informační technologie
Hudební výchova
Výtvarná výchova
Digitální tvorba
Cvičení z českého jazyka
Metoda FIE
Informatika

Vnímání autora mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Literární výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Hudební výchova
Výtvarná výchova
Digitální tvorba
Cvičení z českého jazyka
Metoda FIE
Informatika

Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Komunikační a slohová výchova
7. ročník	Komunikační a slohová výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova
Metoda FIE	
6. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu
7. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu
8. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu
9. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Informační technologie
Pracovní činnosti
Digitální tvorba
Metoda FIE
Informatika

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
8. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Informační technologie
Přírodověda
Hudební výchova
Výtvarná výchova

Digitální tvorba

Cvičení z českého jazyka

Metoda FIE

Informatika

Pokrytí v projektu

Turistický kurz

Lyžařský kurz

Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Literární výchova
4. ročník	Jazyková výchova
Přírodopis	
8. ročník	Zdraví a zdraví životní styl
Tělesná výchova	
7. ročník	atletika pohybové hry lyžování
Metoda FIE	
6. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu
7. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu
8. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu
9. ročník	Instrument 1 - Uspořádání bodu

Pokryto předmětem

Prvouka
Vlastivěda
Přírodověda
Hudební výchova
Výtvarná výchova
Estetika
Digitální tvorba
Seminář z matematiky
Technické kreslení
Metoda FIE
Informatika

Pokrytí v projektu

Turistický kurz

Lyžařský kurz

3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, Na Babí 190, okres Náchod		
Adresa	Na Babí 190, PSČ 54954		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program základního vzdělávání - ZŠ a MŠ Police nad Metují, č.j.360/2007 - Kopie		
Platnost	od 1.9.2022	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Police nad Metují, okres Náchod

Adresa školy: Na Babí 190
Police nad Metují
549 54

Ředitel školy: Mgr. Karel Nývlt

Zástupci ředitele: Zdeněk Teichman – zástupce pro 2.stupeň
Jana Šulcová – zástupce pro 1. stupeň

Zástupce ředitele pro MŠ:
Iveta Kaufmanová

Kontakty:
telefon 491 58 00 80 - 86
web: www.zspolice.cz
email: zspolice@zspolice.cz, karel.nyvlt@zspolice.cz

Zřizovatel: Město Police nad Metují
IZO: 102 254 958
IČO: 701 543 09
DIČ: CZ 701 543 09

ODLOUČENÁ PRACOVISŤE:
Adresa: Bezděkov nad Metují 69
549 64
Provoz: 6.30 – 16.00
telefon: 491 543 769
Zřizovatel: Město Police nad Metují

Adresa: Velké Petrovice 10
549 54
Provoz: 6.15 – 15.00
telefon: 491 541 141
Zřizovatel: Město Police nad Metují

Adresa: Česká Metuje 56
549 56
Provoz: 7.00 – 15.00
telefon: 491 541 247
Zřizovatel: Město Police nad Metují
Adresa: Jiráskova 227
549 54 Police nad Metují
Zřizovatel: Město Police nad Metují

Charakteristika školy:
ZŠ a MŠ je součástí výchovně vzdělávací soustavy. Jsme úplná škola s 1. až 9. postupným ročníkem. Hlavní

součástí školy jsou budovy 1. a 2.stupně v ulici Na Babí v Polici nad Metují, kde je v současné době vyučováno 10 tříd na 1.stupni (2+2+2+2+2) a 12 tříd na 2.stupni (3+3+3+3), celkem cca 500 žáků. Kromě kmenových učeben jsou k dispozici 2 tělocvičny, odborné učebny Fy, Nj, Aj, Che, Př,2×Hv, 2×PC učebna, dílny, školní kuchyňka, knihovna a aula. Součástí školy je školní jídelna, která vaří denně cca 400 jídel. Mimo základního vzdělávání zajišťujeme od září 2005 i vzdělávání předškolní. V současné době jsou naší součástí čtyři odloučená pracoviště.

Prvním odloučeným pracovištěm je Bezděkov nad Metují. Sloučeno s naším zařízením bylo k 1.září 2005. Základní vzdělání zde vyučujeme na 1. stupni. Výuka probíhá v jedné třídě se třemi postupnými ročníky. Součástí této školy je i Mateřská škola s kapacitou 25 dětí. Tato škola se nachází v okrajové části obce s možností využití zahrady s prolézačkami a pěknou přírodou ve svém okolí. Má vlastní školní jídelnu s kuchyní.

Druhým odloučeným pracovištěm je Mateřská škola Velké Petrovice. Sloučeno s naším zařízením bylo k 1.září 2006. Tato školka má kapacitu 20 dětí. Nachází se v okrajové části obce, výhodou je pěkná zahrada s prolézačkami, rodinné prostředí, možnost individuálního přístupu k dětem. Školní kuchyně slouží pouze jako výdejna. Vydávají se zde dovážené obědy a jsou zde pouze připravovány svačinky.

Třetím odloučeným pracovištěm je Mateřská škola v České Metují. Sloučeno s naším zařízením bylo k 1.září 2006. Tato školka má kapacitu 21 dětí a leží v centru obce, s možností výletů do nedalekého lesa a využití okolní přírody. Školní kuchyně slouží pouze jako výdejna. Vydávají se zde dovážené obědy a jsou zde pouze připravovány svačinky.

Čtvrtým pracovištěm je mateřská škola na adrese Jiráskova 227, 549 54 Police nad Metují, která byla založena v roce 2010. Školní kuchyně slouží pouze jako výdejna. Vydávají se zde dovážené obědy a jsou zde pouze připravovány svačinky.

Technické a provozní vybavení pro vyučování je na standardní úrovni. Je potřeba zajistit obměnu některých učebních pomůcek, v duchu ŠVP třídy, kabinety a sborovnu vybavit zázemím pro vytvářené učební materiály a zabezpečit obměnu a modernizaci počítačů a další audiovizuální techniky. Ve škole funguje počítačová síť s možností připojení ve sborovnách (WiFi) a do budoucna v každém kabinetě a třídě.

Hygienické zázemí je také na standardní úrovni. V šatnách u tělocvičen ve škole jsou umístěny sprchy, které jsou k dispozici jak žákům, tak zaměstnancům školy a podnájemcům. Na všech toaletách je k dispozici toaletní papír, mýdlo a papírové ručníky. Po celé škole s výjimkou tříd je rozvod teplé vody. Ve školní budově je umístěna školní kuchyně (od r. 1993), která nabízí na výběr ze dvou hlavních jídel, možnost platby a objednávání na místě i přes internet. Se souhlasem hygienika je pro žáky a zaměstnance školy provozován školní bufet.

Klima školy je příznivé, liberální, vládnou partnerské vztahy. Škola je řízena na demokratických principech s vnitřní hierarchií a určenými kompetencemi. Program školy je organizován na principech komunitního vzdělávání a otevřenosti pro další aktivity dětí, mládeže i dospělých regionu.

Jsou stanovena opatření pro zabezpečení objektu školy a bezpečnost žáků a zaměstnanců. Proti nedovolenému pohybu osob byly v r. 2005 nainstalovány 4 videokamery, které snímají kritická místa (prostor školních šaten, vchod na 1.a 2.st.Tato opatření jsou deklarována v provozním řádu školy, ve školním řádu a v dalších vnitřních směrnících.

Personální zajištění vzdělávání je ovlivněno poměrně stabilizovanou částí pedagogického sboru. Téměř všichni vyučující mají pedagogickou i odbornou způsobilost. Plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a celkovým trendem školy je systematické a cílené vzdělávání jak jednotlivců, tak celé sborovny. Přepočtený počet pedagogických pracovníků se pohybuje optimálně kolem cca 33 učitelů a 3 vychovatelek školní družiny.

Odborný pedagogicko – psychologický servis zajišťuje v konkrétních dnech speciální pedagog z PPP Náchod s odbornou kvalifikací, výchovný poradce s vystudovaným nadstavbovým vzděláváním výchovného poradenství a další odborníci.

V současné době neprobíhá žádná mezinárodní spolupráce se školou obdobného zaměření

4 Učební plán

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Český jazyk a literatura	9	10	9	7	7	42
Cizí jazyk	-	-	3	3	3	9
Matematika	5	5	5	5	5	25
Prvouka	2	2	2	-	-	6
Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
Přírodověda	-	-	-	2	2	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	0	0	0	0	0	0
Estetika	2	2	2	3	3	12
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	0	0	0	0	0	0
Informatika	-	-	-	-	1	1
Celkem základní dotace	18	18	21	22	25	104
Celkem disponibilní dotace	3	4	3	3	1	14
Celkem v ročníku	21	22	24	25	26	118

2. stupeň

Povinné předměty

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Český jazyk a literatura	5	4	5	4	18
Cizí jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk	-	-	3	3	6
Matematika	4	5	4	5	18
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Fyzika	2	2	2	2	8
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	1	2	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Výchova ke zdraví	1	0	1	-	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti	1	1	0	1	3
Informatika	1	1	1	1	4
Vp-6.třídy	1	-	-	-	1
Vp-9.třídy	-	-	-	1	1
Vp-8.třídy	-	-	1	-	1
Vp-7.třídy	-	2	-	-	2
Celkem základní dotace	27	25	26	23	101
Celkem disponibilní dotace	3	5	6	9	23
Celkem v ročníku	30	30	32	32	124

Celkový učební plán

RVP		ŠVP		
Jazyk a jazyková komunikace		51	36	87
	Cizí jazyk	9	12	21
	Další cizí jazyk	0	6	6
	Český jazyk a literatura	42	18	60
Matematika a její aplikace		25	18	43
	Matematika	25	18	43
Člověk a jeho svět		14	0	14
	Člověk a jeho svět	6	0	6
	Člověk a jeho svět	4	0	4
	Člověk a jeho svět	4	0	4
Člověk a společnost		0	12	12
	Dějepis	0	8	8
	Výchova k občanství	0	4	4
Člověk a příroda		0	26	26
	Chemie	0	4	4
	Fyzika	0	8	8
	Přírodopis	0	7	7
	Zeměpis	0	7	7
Umění a kultura		5	10	15
	Hudební výchova	5	4	9
	Výtvarná výchova	0	6	6
Člověk a zdraví		10	10	20
	Tělesná výchova	10	8	18
	Výchova ke zdraví	0	2	2
Člověk a svět práce		0	3	3
	Člověk a svět práce	0	3	3
Informatika		1	4	5
	Informatika	1	4	5
Volitelné předměty		0	5	5
	Vp-6.třídy	0	1	1
	Vp-7.třídy	0	2	2
	Vp-8.třídy	0	1	1
	Vp-9.třídy	0	1	1
Celková dotace		92	101	193
Disponibilní dotace		14	23	37

Volitelné předměty

6. ročník

Vp-6.třídy

Sportovní hry	1
Konverzace v Aj	1
Přírodovědná praktika	1
Cvičení z matematiky	1
Cvičení z českého jazyka	1
Zdravotní tělesná výchova	1
Metoda FIE	1

7. ročník

Vp-7.třídy

Sportovní hry	1
Konverzace v Aj	1
Přírodovědná praktika	1
Zeměpisný seminář	1
Cvičení z matematiky	1
Cvičení z českého jazyka	1
Estetická výchova	1
Zdravotní tělesná výchova	1
Metoda FIE	1

8. ročník

Vp-8.třídy

Sportovní hry	1
Konverzace v Aj	1
Přírodovědná praktika	1
Cvičení z matematiky	1
Cvičení z českého jazyka	1
Psaní všemi deseti	1
Metoda FIE	1

9. ročník

Vp-9.třídy

Sportovní hry	1
Konverzace v Aj	1
Chemická praktika	1
Seminář z matematiky	1
Technické kreslení	1
Psaní všemi deseti	1
Metoda FIE	1

5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, Na Babí 190, okres Náchod		
Adresa	Na Babí 190, PSČ 54954		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program základního vzdělávání - ZŠ a MŠ Police nad Metují, č.j.360/2007 - Kopie		
Platnost	od 1.9.2022	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrozličnějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepcce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání

informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

5.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
7+2	7+3	7+2	7	7
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4+1	4	4+1	3+1	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je tvořen těmito složkami:

Komunikační a slohová výchova

Jazyková výchova

Literární výchova

Na prvním stupni se vyučuje ve všech ročnících v těchto týdenních časových dotacích: v 1. a 3. ročníku 9 hodin, ve 2. ročníku 10 hodin a ve 4. a 5. ročníku 7 hodin.

Učivo prvního stupně je zaměřeno na rozvoj jazykových dovedností a schopností vyjadřovat své myšlenky a pocity, osvojení psaní, základních gramatických pravidel a jejich užití v praxi, čtení s porozuměním a základy literární výchovy.

Vyučuje se ve všech ročnících na 2. stupni s následující časovou dotací: 6. a 8. ročník 5 hodin týdně, 7. a 9. ročník 4 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Dále jsou využívány počítačové učebny. Součástí výuky jsou návštěvy městské knihovny, divadelních a filmových představení, literárně zaměřené exkurze.

Učivo 2. stupně navazuje na 1. stupeň. Žáky vedeme k rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku, rozšiřování slovní zásoby, zvládnutí pravidel mezilidské komunikace, získání sebedůvěry při vystupování, porozumění čtenému textu a zároveň rozvíjení čtenářských dovedností. Rozvoj pozitivního vztahu k jazyku a jeho postupné osvojování je důležité pro získávání a předávání informací a k vyjádření pocitů, prožitků a ke sdělování názorů. Cílem předmětu je rovněž i rozvoj emocionálního a estetického vnímání. Ve vyšších ročnících navazují a učivo rozvíjejí volitelné předměty cvičení z ČJ, komunikativní výchova a dramatická výchova. V rámci výuky ČJ na 2. stupni jsou průběžně začleňována a realizována průřezová témata: multikulturní výchova
mediální výchova
osobnostní a sociální výchova
výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - rozezná způsoby a metody neefektivnějšího učení
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
 - nalézá propojení a využití jednotlivých poznatků v jiných oblastech
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - uvádí věci do souvislostí
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
 - zajímá se o alternativní zdroje informací
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
 - aktivně vyhledává, třídí a zpětně využívá nové informace - tisk, Tv, internet...
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
 - vyhledává a vyhodnocuje informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a tvůrčích činnostech
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
 - uvádí věci do souvislosti, vytváří si komplexní pohled
RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
 - samostatně vypracovává výpisky
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - tvoří referáty či projekty na dané téma
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
 - aktivně využívá poznatků a dovedností v reálném životě
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
 - identifikuje vlastní chybu v postupu, úsudku, dovednosti
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
 - přijímá podporu, radu, kritiku, zpětnou vazbu



- vytváří si kritéria pro své vlastní hodnocení, rozpozná pokrok či stagnaci
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- pro učení volí cíl dle svých priorit - další studium, zaměstnání, zájmy...
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- vzhledem k vlastním možnostem se zúčastňuje soutěží
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- Kompetence k řešení problémů
 - určí koho a čeho se problém týká
RVP *vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - odhadne, co problém způsobuje
RVP *vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - problém analyzuje z různých hledisek a různých pohledů
RVP *vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - při řešení postupuje systematicky
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
 - hodnotí dosažené dílčí cíle a stanovuje další

 - při řešení předvídá, jaké situace by mohly nastat

 - navrhne postup řešení problému, formuluje podmínky pro úspěšné řešení
RVP *vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - posoudí, zda řešení dává smysl

 - přijímá za své rozhodnutí zodpovědnost
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
 - je přístupný jinému řešení

 - účelně využívá výměny informací
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - adekvátně reaguje na chování ostatních

- Kompetence komunikativní

- dokáže naslouchat, udržuje oční kontakt
RVP *naslouchá promlouvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- naváže kontakt i s neznámou osobou
RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- když něčemu nerozumí, zeptá se, formuluje doplňující otázky
RVP
- dokáže odpovědět na položenou otázku
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- svůj názor dokáže zdůvodnit
RVP *naslouchá promlouvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- řídí se pravidly diskuze
RVP *naslouchá promlouvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- diskutuje k věci, vysvětluje své myšlenky, postoje, argumenty
RVP *naslouchá promlouvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- dokáže shrnout závěry skupinové diskuze
RVP
- asertivně obhajuje svůj názor
RVP *naslouchá promlouvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- preferuje věcnou diskuzi
RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- akceptuje odlišné názory ve skupině
RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- dokáže ke komunikaci využívat různé komunikační prostředky - rozhovor, diskuzi, SMS, chat, e-mail, ICQ...
RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- Kompetence sociální a personální
 - analyzuje ve skupině problémovou situaci a určí, co je úkolem
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - rozdělí si ve skupině úkol na části, přijme svou část
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - vytváří si kritéria skupinové práce, oceňuje zkušenosti jiných
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- zajistí si podmínky pro splnění úkolu (prostor, nástroje, materiál)

- stanoví si časy pro splnění úkolu, domluvená pravidla dodržuje

- pracuje podle zažitých pravidel spolupráce
*účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
- při potížích či nezdaru nesvaluje vinu na druhé, snaží se nalézt příčiny
*vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- oceňuje nápady jiných, děkuje ostatním za uznání
*vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- zdržuje se posměšků nebo opovržení
*podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- v případě potřeby nabízí pomoc, všímá si, kdo jí potřebuje
*podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- aktivně pomáhá slovem i činem

- Kompetence občanské
 - názory druhých přijímá jako možné, předkládá svůj názor podložený argumenty
*respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
 - formuluje a dodržuje pravidla skupinového soužití
*chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
 - chová se tak, aby neobtěžoval a neškodil
*chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
 - vyjadřuje své pocity, nedotýká se citů druhých
*respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
 - navštěvuje kulturní a společenské akce ve městě
*respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- Kompetence pracovní
 - naplňuje práci do jednotlivých kroků
*využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
 - pracuje podle osvědčeného postupu nebo návodu
*přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany*

životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

- dokáže přehledně zaznamenat svůj pracovní postup



- realisticky odhaduje čas na realizaci úkolu, zpětně hodnotí dostatek či nedostatek času a jeho efektivní využití



používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

- úkol plní ve stanoveném termínu



Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Mezilidské vztahy

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Multikulturalita

Lidské vztahy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

1. ročník

1. ročník

7+2 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		- článek, nadpis, řádek - nácvik hlasitého a tichého čtení - procvičování plynulého čtení vět - práce s učebnicí - ústní i písemné zadávání úkolu s cílem zvýšit schopnost práce podle instrukcí - seznámení s komunikačními pravidly při rozhovoru - rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení - říkadla a jejich rytmizace, hry s dechem - kontrola vlastního tempa řeči - volba hlasitosti - pantomimické hry - prosba, poděkování, omluva - vyprávění vlastní příhody, krátký mluvený projev - správné sezení, sklon sešitu, správná volba psací potřeby, držení pera - cvičení kresebného charakteru, uvolňovací cviky - psaní písmen, slabik, slov - úhlednost, čitelnost - užití tečky a čárky ve větě - opis a přepis, diktát - fazení obrázků a vypravování příběhu, popis obrázků	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		Prvouka 1. ročník - Místo, kde žijeme 2. ročník - Lidé kolem nás	
Metody		Postupy	
Kritéria hodnocení - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Formy práce	

1. ročník

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		- hlasová a sluchová příprava pro čtení - analyticko- syntetická cvičení - věta, slovo, slabika - hlásky a písmena - analýza a syntéza slabik - členění slov podle charakteristické vlastnosti - krátké mluvené projevy - věta, rozlišení věty - tečka, čárka, otazník, vykřičník, dvojtečka, uvozovky - nácvik správné intonace při čtení - slova obsahující dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ď, ť, ň, di, ti, ni - písmeno malé, velké, tištěné, psané
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP Ko	Prvouka 1. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás	Prvouka 1. ročník Lidé kolem nás Místo, kde žijeme
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		

3. Literární výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		- čtení otevřených slabik a slov z nich složených - čtení slov s uzavřenou slabikou - slova s více souhláskami na začátku, uprostřed a na konci - uvědomělé čtení, plynulé spojování slabik, slov - povídání si o čteném příběhu, rozhovor - vlastnosti postav - co je to pohádka, dobro a zlo - nejznámější české pohádky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MV Ko	Prvouka 1. ročník Rozmanitost přírody Estetika Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity	Prvouka 1. ročník Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		

2. ročník

2. ročník

7+3 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev		- zvyšování plynulosti čtení, jeho kvality a vzbuzení zájmu o četbu prostřednictvím prezentace vhodných knih - práce s učebnicí - ústní i písemné zadávání úkolu s cílem zvýšit schopnost práce podle instrukcí - dramatizace rozhovoru s lékařem, s pracovníkem cestovní kanceláře - respektování pravidla neskákat druhému do řeči, umění naslouchat - rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení - říkadla a jejich rytmičtější, nafukování balónku - hry s dechem - kontrola vlastního tempa řeči - volba hlasitosti - pantomimické hry - prosba, poděkování, omluva - vyprávění vlastní příhody - rozlišovat podstatné, správně řadit děj - popis zvířátka, oblíbené hračky - správné sezení, sklon sešitu, správná volba psací potřeby, držení pera, psaní jednotlivých písmen, číslic, automatizace - nácvik spojů jednotlivých písmen - kontrola vlastního písemného projevu - opis a přepis, diktát - žádost - řazení obrázků a vypravování příběhu, popis obrázků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PL Ko MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA LV	Prvouka 2. ročník Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Estetika Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity	Prvouka 2. ročník Lidé kolem nás Rozmanitost přírody
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev		

2. ročník

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		- slovo - místo slova ve větě, slabika - dělení slov na konci řádku, hláska - souhlásky, samohlásky, diakritická znaménka - abeceda - odlišná výslovnost a psaní souhlásek ve slovech - B/D, D/T, Ť/Ř, V/F, Z/S, Ž/Š, H/CH - slova opačného významu - antonyma - synonyma, slova mnohoznačná, slova citově zabarvená, slova souřadná, nadřazená, podřazená - různé tvary slov a slova příbuzná - názvy osob, zvířat, věcí, vlastností a dějů - podstatná jména (obecná, vlastní), slovesa, předložky, spojky - různý tvar slova v porovnání ke slovu příbuznému - krátké mluvené projevy - místo věty v textu - věta jednoduchá a souvětí - tvorba a poznávání věty tázací, oznamovací, přací, rozkazovací, správná volba intonace - psaní ú/ů - psaní í/y po tvrdých a měkkých souhláskách, obojetné souhlásky - psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - psaní velkého písmene na začátku věty, u jmen osob, zvířat, řek, měst, zemí, hor apod.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA KaK ŘPRD		Prvouka 2. ročník Lidé kolem nás Rozmanitost přírody
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		

3. Literární výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		- plynulé čtení jednoduchých vět - užívání správného slovního přízvuku - uplatnění přirozené intonace - hlasité a tiché čtení s porozuměním - seznámení s knihou, kterou dítě přečetlo - seznamování se základy literatury - vyprávění pohádek a povídek o dětech, základní orientace - knihy o přírodě a věcech - přednes básně - práce s literárním textem - poslech četby poezie a prózy, spojování obsahu textu s ilustrací - dramatizace pohádky nebo povídky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PH MEDIÁLNÍ VÝCHOVA KČPPMS IVMSR PRT	Prvouka 2. ročník Lidé a čas Rozmanitost přírody Estetika Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity	

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		

3. ročník

7+2 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev	- zvyšování plynulosti čtení, jeho kvality a rychlosti, vzbuzení zájmu o četbu prostřednictvím prezentace vhodných knih - práce s učebnicí - ústní i písemné zadávání úkolu s cílem zvýšit schopnost práce podle instrukcí - respektování pravidla neskákat druhému do řeči, umění naslouchat - rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení - říkadla a jejich rytmizace, nafukování balónku - hry s dechem - kontrola vlastního tempa řeči - volba hlasitosti - pantomimické hry - žádost - vyprávění vlastní příhody - osnova - správné sezení, sklon sešitu, správná volba psací potřeby, držení pera - procvičování psaní - římské číslice - opis a přepis, diktát - slohová cvičení - řazení obrázků, vět, částí textu, vypravování příběhu, popis obrázků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SRaSO PL HPPE MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA LV ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP	Prvouka 3. ročník Rozmanitost přírody Estetika Ověřování komunikačních účinků	Prvouka 3. ročník Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Lidé a čas Rozmanitost přírody

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - rozdílí slovní druhy v základním tvaru - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat	- slova - místo ve větě, dělení slova na slabiky, hlásky - souhlásky a jejich členění, samohlásky, diakritická znaménka - odlišná výslovnost a psaní souhlásek ve slovech - B/D, D/T, Ť/Ď, V/F, Z/S, Ž/Š, H/CH - slova opačného významu - antonyma, stejného významu - synonyma, mnohoznačná - slova citově zbarvená - slova příbuzná - kořen, předpona a přípona - podstatná jména – názvy osob, zvířat, věcí, vlastností a dějů - slovní druhy ohebné a neohebné - rod, číslo, pád podstatných jmen - časování sloves, určení osoby a čísla, infinitiv - tvary podstatných jmen a sloves - věta jednoduchá, její stavba, základní skladební dvojice, věta holá a rozvitá, větný člen - souvětí, spojky, psaní čárky - věta tázací, oznamovací, přací, rozkazovací - psaní i/y po obojetných souhláskách a význam slov variabilních (např.: výr, vír), vyjmenovaná slova - velké písmeno na začátku věty - psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - vlastní podstatná jména obecná - psaní počátečního písmene

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PH K	Estetika 3. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - rozdílí slovní druhy v základním tvaru - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - rozdílí vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku - rychlé čtení tiché - hlasité čtení, předčítání - seznámení s knihou, kterou jsem přečetl - knížka, kterou mám rád - postoje ke knize - četba jako zdroj informací - poezie - próza - divadlo - literatura umělecká, věcná - ilustrace - hledání podstaty příběhu a jeho smysl - charakteristika literárního příběhu - atmosféra příběhu - dramatizace, domýšlení příběhů

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA HPPE MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA LV MEDIÁLNÍ VÝCHOVA KČPPMS	Prvouka 3. ročník Lidé kolem nás Lidé a čas Estetika Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - rozděluje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		

4. ročník

7 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		- hlasitě a tiše čtení s úkoly vyžadujícími porozumění, vyhledání informací - zestručnění textu - tvorba osnovy - tvorba zápisu, výpisku - následnost dějů - tvorba pozvánky - vyřizování informací - nácvik telefonických rozhovorů - pravidla dialogu a jejich dodržování - nácvik intonace, přízvuku - využití pauzy a tempa řeči v komunikaci - rozlišování slov spisovných a nespisovných - popis zvířete, věci, rostliny - psaní dopisu včetně adresy - sestavení osnovy, tvorba nadpisu, členění textu na odstavce - vypravování a následnost dějů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ŘPRD VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA OSŠ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ŽP		
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení

- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- porovnávání významů slov - stavba slova, hlásková podoba, zkoumání různých podob slova - význam slova, slova jednoznačná, mnohознаčná - stavba slova - kořen, předpona, přípona - předložky - určování slovních druhů - skloňování podstatných jmen - časování sloves - shoda přísudku s podmětem - spisovná podoba slova - citově zbarvená slova, porovnávání se slovy spisovnými - základní skladební dvojice, shoda přísudku s podmětem - nauka o větě: věta jednoduchá a souvětí, věta holá, přímá řeč a věta uvozovací - spojovací výrazy - uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA PRT	Cizí jazyk 4. ročník New English for you 1	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- zdokonalování čtení - práce s textem - uvědomělé a dostatečně rychlé čtení tiché - reprodukce obsahu textu - povídání o přečtené knize - porozumění textu - reprodukce, motivy činů literárních postav - hrdinové dětských knížek, seriálů - tvorba vlastního literárního textu - poezie, próza - poezie: lyrika, epika, rytmus básně - próza: pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy - divadlo: jednání, konflikt, řešení - film: různé druhy filmů

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PH MV MEDIÁLNÍ VÝCHOVA SMS VAMS	Estetika 4. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		

5. ročník

7 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- hlasité a tiché čtení s úkoly vyžadujícími porozumění, vyhledání informací - dohledávání informací - reprodukce přednášky - aktuality ze čtení časopisů - nácvik telefonických rozhovorů - pravidla dialogu a jejich dodržování - reklama a vlastní tvorba reklamy - volba správného tempa při četbě - čtení detektivního příběhu - slova spisovná a nespisovná a jejich užití v běžné komunikaci - popis předmětu, děje, pracovního postupu - psaní dopisu - vyplňování poštovní poukázky, podacího lístku - sestavování osnovy - vypravování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES JE MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA LV ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ŽP		
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení

- reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu • rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- doplňování a význam předpon - stavba slova - odvozování slova předponami a příponami - slova příbuzná - slovní druhy - slovesa a mluvnické kategorie, podmiňovací způsob - předložky s, z - základní větné členy - podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný - přísudek slovesný - shoda přísudku s podmětem - věta jednoduchá, souvětí - spojování vět - pravopis i/y po obojetných souhláskách (mimo koncovku) - práce s Pravidly českého pravopisu - užití Pravidel českého pravopisu - interpunkce - interpunkce u řeči přímé

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA EP	Cizí jazyk 5. ročník PROJECT 1	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- zdokonalování čtení - práce s textem, porozumění textu - povídání o přečtené knize - vyhledávání potřebných informací - orientace v knihovně - hodnocení textu - tvorba vlastního textu - časopisy pro děti - televizní inscenace - kulturní život regionu - rozlišení díla literárního od faktického

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PH MEDIÁLNÍ VÝCHOVA IVMSR	Estetika 5. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		

6. ročník

4+1 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel • zapojuje se do diskuse • vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky	Vypravování Popis - věc, osoba Zpráva a oznámení Výpisky Dopis	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Ko MEDIÁLNÍ VÝCHOVA SMS FVM	Výtvarná výchova 6. ročník Výtvarné práce za použití jednotlivých technik	Metoda FIE 6. ročník Instrument 1 - Uspořádání bodu
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel • zapojuje se do diskuse • vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky		

6. ročník

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - správně třídí ohebné slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov v písemném projevu - zvládá lexikální pravopis - Do hloubky si procvičí učivo probírané v nižších ročnících. Procvičí a upevní učivo probírané v pravidelných hodinách českého jazyka v příslušném ročníku. Zvládá pravopisné jevy související s tvaroslovnou strukturou, psaní velkých písmen, předpon s,z, vz, psaní ii,y ve vyjmenovaných slovech, psaní ú,ů, bě/bje, vě/vje, mě, mně, osobního zájmena já, psaní sebou a s sebou. Dokáže samostatně pracovat s jazykovými příručkami, správně třídí ohebné slovní druhy. - samostatně pracuje s jazykovými příručkami		Stavba slova Pravopis Tvarosloví - ohebné slovní druhy Skladba - základní větné členy, rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí Nauka o jazyce a jazykové příručky Zvuková stránka jazyka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP Ko ŘPRD		Metoda FIE 6. ročník Instrument 1 - Uspořádání bodu
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- správně třídí ohebné slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov v písemném projevu - zvládá lexikální pravopis - Do hloubky si procvičí učivo probírané v nižších ročnících. Procvičí a upevní učivo probírané v pravidelných hodinách českého jazyka v příslušném ročníku. Zvládá pravopisné jevy související s tvaroslovnou strukturou, psaní velkých písmen, předpon s,z, vz, psaní ii,y ve vyjmenovaných slovech, psaní ú,ů, bě/bje, vě/vje, mě, mně, osobního zájmena já, psaní sebou a s sebou. Dokáže samostatně pracovat s jazykovými příručkami, správně třídí ohebné slovní druhy. - samostatně pracuje s jazykovými příručkami		

3. Literární výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby - rozlišuje základní literární druhy a žánry - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		Pověst, báje Pohádky - pohádka, lidová slovesnost, loutková hra Poezie - lyrika, epika, sloka, verš, rým, přirovnání, personifikace, metafora Próza s dětským hrdinou Dobrodružný román
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PL MV Ko VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA LV	Dějepis 6. ročník Antika	Dějepis 6. ročník Antika
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení

- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby
- rozlišuje základní literární druhy a žánry
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

7. ročník

4 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Výpisky a výtah Životopis Vypravování Popis Charakteristika Úřední dopis - přihláška, žádost	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Ko MEDIÁLNÍ VÝCHOVA SMS FVM		Zeměpisný seminář 7. ročník objevitelé a dobyvatelé Metoda FIE Instrument 1 - Uspořádání bodu
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • správně třídí ohebné a neohebné slovní druhy, určuje mluvnické významy • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov • rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Pravopis Tvarosloví - ohebné a neohebné slovní druhy Skladba - věty dvojčlenné a jednočlenné, věta hlavní a vedlejší, větné členy a vedlejší věty Význam slov - slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma, termíny Slovní zásoba a tvoření slov - odvozování, skládání a zkracování

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP Ko ŘPRD		Metoda FIE 7. ročník Instrument 1 - Uspořádání bodu
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - správně třídí ohebné a neohebné slovní druhy, určuje mluvnické významy - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Balady a romance - lidové, umělé Vědeckofantastická literatura Cestopisná literatura Detektivní literatura Humoristická literatura

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PL MV Ko HPPE VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES OES	Zeměpis 7. ročník Zeměpis světa	Zeměpis 7. ročník Zeměpis světa
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		

8. ročník

4+1 týdně, P

8. ročník

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - rozdílí subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Charakteristika Subjektivně zabarvený popis Výklad Výtah Úvaha Proslov Publicistické útvary
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP PL MV Ko HPPE MEDIÁLNÍ VÝCHOVA SMS VAMS FVM TMS		Metoda FIE 8. ročník Instrument 1 - Uspořádání bodu
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - rozdílí subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - rozdílí významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Pravopis Skladba - věta jednoduchá a souvětí, významové poměry, zápor, stavba souvětí, samostatný větný člen, vsuvka, věta neúplná, přímá a nepřímá řeč, pořádek slov, rozdělovací znaménka Slova přejatá Tvarosloví - skloňování obecných jmen přejatých a cizích jmen vlastních
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP Ko ŘPRD		Metoda FIE 8. ročník Instrument 1 - Uspořádání bodu
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Starší česká literatura - náboženská literatura, kroniky, lidová slovesnost, husitská literatura Renesance Baroko Česká literatura 19. stol. Světová literatura 19. stol. Horor Divadlo a písňové texty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP PL MV Ko HPPE VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA LV	Dějepis 8. ročník Novověk	Dějepis 8. ročník Novověk

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování

9. ročník

3+1 týdně, P

9. ročník

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Vypravování Popis Tiskopisy, životopis Výklad, výtah Úvaha Proslov Diskuse Publicistické útvary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP PL MV Ko ŘPRD HPPE MEDIÁLNÍ VÝCHOVA KČPPMS IVMSR SMS VAMS FVM TMS		Metoda FIE 9. ročník Instrument 1 - Uspořádání bodu

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - rozdílí spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - rozdílí významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Slovanské jazyky Vývoj a útvary českého jazyka Tvoření slov Význam slov - slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma, termíny Tvarosloví - skloňování obecných jmen přejatých a cizích jmen vlastních, přechodníky Skladba - věta jednoduchá a souvětí, větné členy, samostatný větný člen, elipsa, psaní čárek, zásady českého slovosledu Zvuková stránka jazyka

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP Ko ŘPRD		Metoda FIE 9. ročník Instrument 1 - Uspořádání bodu
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - rolišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - rolišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - tvorí vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie - rolišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - rolišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Odras 1. svět. války v literatuře Meziválečná próza a poezie Odras 2. svět. války v literatuře Próza a poezie 2. pol. 20. století

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP PL MV Ko HPPE VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA LV	Dějepis 9. ročník 1.pol.20.stol.	Dějepis 9. ročník 1.pol.20.stol.
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení

- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- **Olympiáda v českém jazyce** Žáci se mohou zúčastnit školního kola, nejlepší postupuje do kola okresního v Náchodě.

5.1.2 Cizí jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
		3	3	3
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	

Charakteristika předmětu

Předmět cizí jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Žákům je nabízen anglický jazyk

Vyučuje se od 3. do 9. ročníku a má časovou dotaci 3 hodiny týdně na 1. i 2. stupni. Žáci jsou rozděleni do skupin, v ročníku tak bývá více skupin na cizí jazyk, než je kmenových tříd. Výuka probíhá v kmenových třídách, v jazykových učebnách a využívají se počítačové učebny. Výuka 2. stupně navazuje na výuku 1. stupně. O anglický jazyk byl mnohem větší zájem než o německý. Německý nebo ruský jazyk je vyučován v bloku volitelných předmětů v 8. - 9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny v každém ročníku.

Anglický jazyk je založen na modelu britské angličtiny. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností. Na podporu předmětu byl zřízen volitelný předmět Konverzace AJ, který je zájemcům nabízen od 6. do 9. ročníku s časovou dotací po jedné vyučovací hodině týdně. Jako doplňkový materiál je také využíván anglický časopis.

V rámci výuky AJ jsou průběžně začleňována a realizována průřezová témata:

- multikulturní výchova
- mediální výchova
- osobnostní a sociální výchova

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - rozezná způsoby a metody nejefektivnějšího učení

RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- nalézá propojení a využití jednotlivých poznatků v jiných oblastech

RVP

 vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- uvádí věci do souvislosti

RVP

 samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- zajímá se o alternativní zdroje informací

RVP

 vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- aktivně vyhledává, třídí a zpětně využívá nové informace - tisk, Tv, internet...

RVP

 vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- vyhledává a vyhodnocuje informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a tvůrčích činnostech

RVP

 vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- uvádí věci do souvislosti, vytváří si komplexní pohled

RVP

 operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- tvoří referáty či projekty na dané téma

RVP

 vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- přijímá podporu, radu, kritiku, zpětnou vazbu

RVP
- vzhledem k vlastním možnostem se zúčastňuje soutěží

RVP

 samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- Kompetence k řešení problémů
 - určí koho a čeho se problém týká

RVP

 vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
 - odhadne, co problém způsobuje

RVP

 vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
 - při řešení postupuje systematicky

RVP

 samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
 - hodnotí dosažené dílčí cíle a stanovuje další

RVP
 - při řešení předvídá, jaké situace by mohly nastat

RVP
 - navrhne postup řešení problému, formuluje podmínky pro úspěšné řešení

RVP

 vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
 - posoudí, zda řešení dává smysl

RVP

- přijímá za své rozhodnutí zodpovědnost
RVP kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledek svých činů zhodnotí
- je přístupný jinému řešení
RVP
- účelně využívá výměny informací
RVP vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- Kompetence komunikativní
 - dokáže naslouchat, udržuje oční kontakt
RVP naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
 - naváže kontakt i s neznámou osobou
RVP využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
 - když něčemu nerozumí, zeptá se, formuluje doplňující otázky
RVP
 - dokáže odpovědět na položenou otázku
RVP formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - svůj názor dokáže zdůvodnit
RVP naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
 - řídí se pravidly diskuse
RVP naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
 - akceptuje odlišné názory ve skupině
RVP rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- Kompetence sociální a personální
 - rozdělí si ve skupině úkol na části, přijme svou část
RVP účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - zajistí si podmínky pro splnění úkolu (prostor, nástroje, materiál)
RVP
 - stanoví si časy pro splnění úkolu, domluvená pravidla dodržuje
RVP
 - pracuje podle zažitých pravidel spolupráce
RVP účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - při potížích či nezdaru nesvaluje vinu na druhé, snaží se nalézt příčiny
RVP vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
 - oceňuje nápady jiných, děkuje ostatním za uznání
RVP vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

- zdržuje se posměšků nebo opovržení
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- v případě potřeby nabízí pomoc, všímá si, kdo jí potřebuje
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- aktivně pomáhá slovem i činem

- Kompetence občanské
 - názory druhých přijímá jako možné, předkládá svůj názor podložený argumenty
RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
 - formuluje a dodržuje pravidla skupinového soužití
RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
 - chová se tak, aby neobtěžoval a neškodil
RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
 - vyjadřuje své pocity, nedotýká se citů druhých
RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
 - nepoužívá násilné řešení sporů

 - upozorňuje na své či skupinové problémy, hledá řešení a navrhuje postupy zlepšení
RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
 - při řešení hledá kompromisy přijatelné pro všechny

 - řídí se instrukcemi kompetentních osob
RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- Kompetence pracovní
 - naplňuje práci do jednotlivých kroků
RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
 - pracuje podle osvědčeného postupu nebo návodu
RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
 - dokáže přehledně zaznamenat svůj pracovní postup

 - realisticky odhaduje čas na realizaci úkolu, zpětně hodnotí dostatek či nedostatek času a jeho efektivní využití
RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- úkol plní ve stanoveném termínu



- využívá zkušeností svých i ostatních



přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

- věcně ocení práci druhých, případnou kritiku podá vhodným způsobem



Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Rozvoj schopností poznávání

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Multikulturalita

Lidské vztahy

3. ročník

3 týdně, P

3. ročník

1. Angličtina žádná dřina 1, 2

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - reaguje na pokyny potřebné k výuce - poslouchá nahrávky (písničky, říkadla) - seznamuje se s prací se slovníkem		GRAMMAR: possessive case, plural, possessive pronouns, instructions, prepositions (under, over, in, on, with, by), What's this/ that?, articles a/ an, to be affirmative, to have affirmative, can, listening to the songs and poems according to the current topic. TOPICS: Colours, Numbers, Family, Body, School, Nature, Animals, Food and drinks
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Ko KaK		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - reaguje na pokyny potřebné k výuce - poslouchá nahrávky (písničky, říkadla) - seznamuje se s prací se slovníkem		

4. ročník

3 týdně, P

1. New English for you 1

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - používá abecední slovník učebnice		GRAMMAR: adjectives, object pronouns, to be good at, to be fond of, to be questions and negative, to have questions and negative.	
		TOPICS: Greetings and introduction, Countries and nationalities, Toys, Time, Clothes	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP Ko KaK		Český jazyk a literatura 4. ročník Jazyková výchova	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

Kritéria hodnocení

- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
- pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění
- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
- používá abecední slovník učebnice

5. ročník

3 týdně, P

1. PROJECT 1

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci • rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • sdělí jednoduchým způsobem základní informace • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho, rodiny, školy • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele • vyplní osobní údaje do formuláře	GRAMMAR: articles, imperatives, possessive 's, possessive adjectives, prepositions, plural nouns, to be, to have got, there is/are, present simple, instructions, spelling TOPICS: Parts of the body, Animals, Family, School, Free time

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP PL Ko KaK VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES OES MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA LV PM		Český jazyk a literatura 5. ročník Jazyková výchova

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení • aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci • rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • sdělí jednoduchým způsobem základní informace • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho, rodiny, školy • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele • vyplní osobní údaje do formuláře

6. ročník

3 týdne, P

1. PROJECT 1, 2

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • používá dvojjazyčný slovník	GRAMMAR: can, prepositions of place, must, present continuous, ordinal numbers, dates, adjectives, object pronouns, some/any TOPICS: Places and buildings, Physical descriptions, Personal details, Habits and hobbies, Shopping, The weather	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP PL MV Ko KaK VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES OES MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA LV PM		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • používá dvojjazyčný slovník		

6. ročník

7. ročník

3 týdně, P

1. PROJECT 2

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • vyžádá jednoduchou informaci • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • popíše osoby, místa, věci každodenní potřeby		GRAMMAR: past simple, going to, countable and uncountable nouns, comparatives, superlatives, have to, adverbs TOPICS: Health, Food and drink, Countries and continents, Entertainment
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP PL MV Ko KaK VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES OES MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA LV PM		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • vyžádá jednoduchou informaci • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • popíše osoby, místa, věci každodenní potřeby		

8. ročník

3 týdně, P

8. ročník

1. PROJECT 3

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vyhledá požadované informace v jednoduchých materiálech - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích - vyplní základní údaje o sobě ve formulářích	GRAMMAR: past simple, present simple and continuous, like + -ing, going to, future with will, past continuous TOPICS: Personal information, Family trees, Free time activities, Transport, Times and places

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP PL MV Ko KaK ŘPRD VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES OES MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA LV PM		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- vyhledá požadované informace v jednoduchých materiálech - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích - vyplní základní údaje o sobě ve formulářích

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Soutěž v AJ

Žáci se mohou zúčastnit školního kola, které pro ně připravují vyučující AJ, a nejlepší postupuje do okresního kola v Náchodě.

9. ročník

9. ročník

3 týdne, P

1. PROJECT 3

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku		GRAMMAR: present continuous for future, present perfect, modal verbs - must, have to, can, should, large numbers TOPICS: Directions and locations, Types of film, School rules, Words that go together	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP PL MV Ko KaK ŘPRD VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES OES MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA LV PM			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku			

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Soutěž v AJ

Žáci se mohou zúčastnit školního kola, které pro ně připravují vyučující AJ, a nejlepší postupuje do okresního kola v Náchodě.

9. ročník

5.1.3 Další cizí jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0+3	0+3	

Charakteristika předmětu

Výuka dalšího cizího jazyka - německého, ruského - probíhá v 8.-9. ročníku s 3 hodinovou týdenní časovou dotací. Je povinnou součástí základního vzdělávání. O německý jazyk bývá větší zájem než o ruský.

Německý jazyk se vyučuje jako jeden ze dvou volitelných cizích jazyků. Poskytuje jazykový základ pro dorozumění a komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Jeho osvojování snižuje u žáků jazykovou bariéru a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v pracovním uplatnění. Žáci zároveň poznávají odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích a jiné kulturní tradice. Žáky vedeme k získávání zájmu o německý jazyk a směřuje k jeho praktickému používání při komunikaci, k praktickým dovednostem. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí učitel s ohledem na schopnosti a možnosti žáka.

Předmět ruský jazyk rozvíjí schopnosti žáka komunikovat v tomto jazyce. Učí žáka základním frázím a slovní zásobě, aby zvládl běžné jazykové situace. Při výuce se žák také seznamuje s kulturou ruských mluvčích zemí. Při výuce používáme různé metody a formy práce. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí učitel s ohledem na schopnosti a možnosti žáka.

Vyučujeme podle inovovaného učebního souboru Raduga.

Cílem je poskytnout žákům nástroj základní komunikace při kontaktu s lidmi. Klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností v základních komunikačních situacích.

V rámci výuky NJ / RJ jsou průběžně začleňována a realizována průřezová témata:

- multikulturní výchova
- mediální výchova
- osobnostní a sociální výchova

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - nalézá propojení a využití jednotlivých poznatků v jiných oblastech
 RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - uvádí věci do souvislostí
 RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
 - aktivně vyhledává, třídí a zpětně využívá nové informace - tisk, Tv, internet...
 RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - uvádí věci do souvislosti, vytváří si komplexní pohled
 RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

- samostatně vypracovává výpisky

RVP

 vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- tvoří referáty či projekty na dané téma

RVP

 vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- aktivně využívá poznatků a dovedností v reálném životě

RVP

 vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- vytváří aktivně prezentaci své práce

RVP
- identifikuje vlastní chybu v postupu, úsudku, dovednosti

RVP

 samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- přijímá podporu, radu, kritiku, zpětnou vazbu

RVP
- vytváří si kritéria pro své vlastní hodnocení, rozpozná pokrok či stagnaci

RVP

 poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- vzhledem k vlastním možnostem se zúčastňuje soutěží

RVP

 samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- Kompetence k řešení problémů
 - při řešení postupuje systematicky

RVP

 samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
 - navrhne postup řešení problému, formuluje podmínky pro úspěšné řešení

RVP

 vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
 - účelně využívá výměny informací

RVP

 vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- Kompetence komunikativní
 - dokáže naslouchat, udržuje oční kontakt

RVP

 naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
 - naváže kontakt i s neznámou osobou

RVP

 využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
 - když něčemu nerozumí, zeptá se, formuluje doplňující otázky

RVP
 - diskutuje k věci, vysvětluje své myšlenky, postoje, argumenty

RVP

 naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
 - dokáže ke komunikaci využívat různé komunikační prostředky - rozhovor, diskuzi, SMS, chat, e-mail, ICQ...

RVP

 využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci

s okolním světem

- Kompetence sociální a personální
 - vytváří si kritéria skupinové práce, oceňuje zkušenosti jiných
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
 - zajistí si podmínky pro splnění úkolu (prostor, nástroje, materiál)
RVP
- Kompetence občanské
 - formuluje a dodržuje pravidla skupinového soužití
RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
 - chová se tak, aby neobtěžoval a neškodil
RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
 - řídí se instrukcemi kompetentních osob
RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
 - má osobní vztah k místu, kde žije, neničí památky, výzdoby, přírodu...
RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
 - tvořit si vlastní úsudek
RVP
- Kompetence pracovní
 - naplňuje práci do jednotlivých kroků
RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
 - pracuje podle osvědčeného postupu nebo návodu
RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Komunikace

Kooperace a kompetice

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Multikulturalita

8. ročník

0+3 týdně, P

1. Deutsch mit Max 1

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám - rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Gramatika: pozdravy, časování pravidelných sloves a sloves haben, sein v přítomném čase, časové údaje, zápor kein, nicht, přídavné jméno v přísudku, slovosled věty oznamovací a tázací, slovosled W-otázek, sloveso mögen, realie Österreich, Deutschland, die Schweiz, nepravidelná slovesa, přivlastňovací zájmena, určitý a neurčitý člen, rozkazovací způsob Tematické okruhy: Ich heiße ..., Meine Familie, Meine Freunde, Meine Schule, Mein Hobby, E-Mail schreiben, Einladungen, Monate, In den Ferien, Zimmerreservierung, Jahreszeiten, Personen beschreiben
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP PL Ko KaK VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES OES MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA LV PM	Zeměpis 7. ročník Zeměpis světa	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám - rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		

8. ročník

2. Raduga 1

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám - rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		1. Pololetí <i>Lekce 1 – 4</i> Slovní zásoba (okruhy) : představování, seznámení, návštěva, setkání Výslovnost: ruský přízvuk, měkké a tvrdé souhlásky, intonace oznamovacích a tázacích vět Gramatika: seznámení s azbukou, nácvik tiskací a psací podoby ruských jmen, základní tvary sloves, podstatných jmen a zájmen – nejpoužívanější vazby, číslovky 2. Pololetí <i>Lekce 5 – 6</i> Slovní zásoba (okruhy) : rodina, povolání Výslovnost: nácvik intonace otázek, tvrdé a měkké souhlásky – procvičování Gramatika: Slovesa – 1.a 2.časování, časy, zvrtná slovesa Podstatná jména – vazby se slovesy Zájmena osobní a přivlastňovací Práce se slovníkem (orientace v neznámém textu) Souhrnné opakování (červen) : azbuka, slovní zásoba, výslovnost, intonace, konverzace, porozumění textu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám - rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům			

9. ročník

0+3 týdně, P

9. ročník

1. Deutsch mit Max 2

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • zapojuje se do jednoduchých rozhovorů • rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám • rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku • vyplní základní informace o sobě ve formuláři • dovede vyjádřit ústně i písemně základní informace o sobě, své rodině a o každodenních situacích		Gramatika: přivlastňovací zájmena, předložky s 3. a 4. pádem, skloňování podstatných jmen, slovesa s odlučitelnou předponou, další nepravidelná slovesa, perfektum pravidelných a nepravidelných sloves, předložky 3. p, 4. p , skloňování osobních zájmen, přídavných jmen, préteritum pravidelných, nepravidelných sloves, modální slovesa, množné číslo podstatných jmen, stupňování přídavných jmen a příslovčí, souvětí Tematické okruhy: Mein Zuhause, Wie komme ich ...?, Mein Tag, Meine Woche, Was tut dir weh?, In der Stadt, auf dem Lande ..., Das Wetter heute, Ferien, Lebenslauf
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PL Ko KaK ŘPRD VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES OES MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA LV PM	Zeměpis 7. ročník Zeměpis světa	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• zapojuje se do jednoduchých rozhovorů • rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám • rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku • vyplní základní informace o sobě ve formuláři • dovede vyjádřit ústně i písemně základní informace o sobě, své rodině a o každodenních situacích		

9. ročník

2. Raduga 1, 2

Očekávané výstupy			Učivo		
žák: • zapojuje se do jednoduchých rozhovorů • rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám • rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku • vyplní základní informace o sobě ve formuláři • dovede vyjádřit ústně i písemně základní informace o sobě, své rodině a o každodenních situacích • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobně			1. Pololetí <i>Lekce 7 – 8 (1.díl), 1 – 2 (2.díl)</i> Slovní zásoba (okruhy): volný čas – sport, kultura, koníčky..., seznámení – přátelé, návštěvy, oslavy, škola, vyučování, vyučovací předměty Výslovnost: procvičování intonace ruských vět Gramatika: Slovesné vazby odlišné od ČJ, slovesa se změnou kmenových souhlásek Podstatná jména – skloňování v jednotném čísle, předložkové vazby Zájmena tázací Datumy, vykání 2. Pololetí <i>Lekce 3 – 4 (2.díl)</i> Slovní zásoba (okruhy): cestování, popis trasy, nakupování, významné památky (Praha, Moskva) Výslovnost: nácvik zvláštností (tvrdé souhlásky, písmeno L, měkký znak) intonace (rozhovory) Gramatika: Časování sloves s výjimkami Podstatná jména – množné číslo, souhrnné opakování Vazby sloves a podstatných jmen Infinitivní věty (překlad do ČJ) Souhrnné opakování (červen): opakování témat, schopnost použití slovní zásoby v samostatném vyprávění, porozumění textu		
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:	
Metody		Postupy		Formy práce	
Kritéria hodnocení					
• zapojuje se do jednoduchých rozhovorů • rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám • rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku • vyplní základní informace o sobě ve formuláři • dovede vyjádřit ústně i písemně základní informace o sobě, své rodině a o každodenních situacích • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobně					

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmníkové porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4+1	4+1	4+1	4+1	4+1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
4	4+1	3+1	4+1

Charakteristika předmětu

Matematika

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Při výuce žáci aktivně využívají výpočetní techniku a to i při dílčích úkolech v rámci skupinového vyučování.

Vyučování matematice směřuje k tomu, aby se žáci naučili:

- provádět početní výkony s přirozenými, desetinnými čísly a zlomky, a to pamětně i písemně; při řešení složitějších úloh užívat racionálně kapesní kalkulátor,
- řešit úlohy z praxe s užitím početních výkonů, včetně užití procentového počtu a jednoduchého úrokování,
- provádět odhady výsledků řešení a posuzovat jejich reálnost, provádět potřebné zaokrouhlení,

- číst a užívat jednoduché statistické tabulky a diagramy,
 - užívat proměnnou, chápat její význam, řešit rovnice a užívat je při řešení úloh,
 - zapisovat a graficky znázornit závislosti kvantitativních jevů v přírodě a ve společnosti a pracovat s některými konkrétními funkcemi při řešení úloh z praxe,
 - řešit metrické geometrické úlohy, vypočítat obvody a obsahy rovinných obrazců, povrchy a objemy těles, užívat základní vztahy mezi rovinnými obrazci (shodnost, podobnost),
 - orientovat se v rovině a v prostoru, užívat soustavu souřadnic, chápat vztah mezi čísly a body jako základ počítačových znázornění a projektů,
 - dokazovat jednoduchá tvrzení a vyvozovat logické závěry z daných předpokladů.
- Na 1. stupni je časová dotace v 1. až 5. ročníku 5 hodin týdně.
- Na 2. stupni je časová dotace matematiky v 6. a 8. ročníku 4 vyučovací hodiny týdně, v 7. a 9. ročníku 5 hodin týdně.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - rozezná způsoby a metody nejefektivnějšího učení
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
 - nalézá propojení a využití jednotlivých poznatků v jiných oblastech
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - uvádí věci do souvislosti
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
 - uvádí věci do souvislosti, vytváří si komplexní pohled
RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
 - aktivně využívá poznatků a dovedností v reálném životě
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
 - identifikuje vlastní chybu v postupu, úsudku, dovednosti
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
 - přijímá podporu, radu, kritiku, zpětnou vazbu
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
 - vytváří si kritéria pro své vlastní hodnocení, rozpozná pokrok či stagnaci
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- Kompetence k řešení problémů
 - určí koho a čeho se problém týká
RVP *vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- odhadne, co problém způsobuje

RVP vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- problém analyzuje z různých hledisek a různých pohledů

RVP vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- při řešení postupuje systematicky

RVP samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- hodnotí dosažené dílčí cíle a stanovuje další

RVP
- při řešení předvídá, jaké situace by mohly nastat

RVP
- navrhne postup řešení problému, formuluje podmínky pro úspěšné řešení

RVP vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- posoudí, zda řešení dává smysl

RVP
- přijímá za své rozhodnutí zodpovědnost

RVP kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí
- navrhne experiment pro ověření hypotézy

RVP
- provádí experiment

RVP ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- zaznamenává postup a výsledky experimentu

RVP
- vyvozuje obecné závěry z experimentu

RVP
- je přístupný jinému řešení

RVP
- účelně využívá výměny informací

RVP vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- adekvátně reaguje na chování ostatních

RVP
- Kompetence komunikativní
 - dokáže naslouchat, udržuje oční kontakt

RVP naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
 - když něčemu nerozumí, zeptá se, formuluje doplňující otázky

RVP
 - dokáže odpovědět na položenou otázku

RVP formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a

kultivovaně v písemném i ústním projevu

- svůj názor dokáže zdůvodnit

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*

- řídí se pravidly diskuze

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*

- diskutuje k věci, vysvětluje své myšlenky, postoje, argumenty

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*

- dokáže shrnout závěry skupinové diskuze



- Kompetence sociální a personální

- analyzuje ve skupině problémovou situaci a určí, co je úkolem

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- rozdělí si ve skupině úkol na části, přijme svou část

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- vytváří si kritéria skupinové práce, oceňuje zkušenosti jiných

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- zajistí si podmínky pro splnění úkolu (prostor, nástroje, materiál)



- stanoví si časy pro splnění úkolu, domluvená pravidla dodržuje



- pracuje podle zažitých pravidel spolupráce

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- při potížích či nezdaru nesvaluje vinu na druhé, snaží se nalézt příčiny

RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*

- zdržuje se posměšků nebo opovržení

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

- v případě potřeby nabízí pomoc, všímá si, kdo ji potřebuje

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

- aktivně pomáhá slovem i činem



- Kompetence pracovní

- naplňuje práci do jednotlivých kroků

RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a*

profesním zaměřením

- pracuje podle osvědčeného postupu nebo návodu

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- dokáže přehledně zaznamenat svůj pracovní postup



- realisticky odhaduje čas na realizaci úkolu, zpětně hodnotí dostatek či nedostatek času a jeho efektivní využití

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- úkol plní ve stanoveném termínu



- reálně odhadne své možnosti

RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměřením*

- svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje



- využívá zkušeností svých i ostatních

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- obhazuje vlastní práci, požaduje adekvátní ocenění

RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměřením*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Rozvoj schopností poznávání

Seberegulace a sebeorganizace

Komunikace

1. ročník

4+1 týdně, P

1. ročník

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech		hry se soubory předmětů o nejvíce dvaceti kusech znázorňování počtu v číselném oboru do dvaceti sčítání a odčítání s přechodem přes desítku desítky a jednotky řada čísel do dvaceti znaménko menší, větší, rovná se, porovnávání čísel práce s číselnou osou znázorňování čísel a příkladů v oboru 0 – 20 sčítání a odčítání do dvaceti z paměti slovní úlohy s jednou neznámou zápis, znázornění, příklad, zkouška, odpověď	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ŘPRD		Prvouka 1. ročník Místo, kde žijeme Lidé a čas	
		přesahy z učebních bloků:	
		Prvouka 1. ročník Lidé a čas Místo, kde žijeme	
Metody		Postupy	
Kritéria hodnocení			
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech			

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy		Učivo
žák: provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech		časová orientace z hlediska školního režimu dne sledování jednoduchých závislostí na čase hry s řadou čísel 0 – 20
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ŘPRD	Prvouka 1. ročník Lidé kolem nás Lidé a čas	Prvouka 1. ročník Lidé kolem nás Lidé a čas
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech		

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose - poznává základní geometrické tvary		rovinné obrazce: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh tělesa: krychle, kvádr, válec, koule geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za rozlišuje pojem větší, menší poznává okolní předměty, vyhledává dané tvary	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ŘPRD			
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

Kritéria hodnocení

- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- poznává základní geometrické tvary

2. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	hry se stovkovým počítadlem znázornění desítek, jednotek, rozklady čísel násobilka 1 – 5 stovky, desítky a jednotky řada čísel do 100 znaménko menší, větší, rovná se porovnávání čísel, desítek, jednotek práce s číselnou osou a znázorňování v oboru 0 -100 práce s metrem zaokrouhlování na desítky sčítání a odčítání do 100 násobení a dělení do 5 z paměti početní operace a nula, záměna činitelů řešení jednoduchých slovních úloh složené slovní úlohy

Přřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ŘPRD	Prvouka 2. ročník Lidé a čas Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech • orientuje se v čase, převádí jednotky času	čtení údajů na hodinách , včetně digitálních den, hodina, minuta, sekunda sledování jednoduchých závislostí na čase

Přřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ŘPRD	Prvouka 2. ročník Lidé kolem nás	Prvouka 2. ročník Lidé a čas

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech • orientuje se v čase, převádí jednotky času		

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • označ bod. rýsuje přímku úsečku • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	úsečka, lomená čára, křivá a rovná čára, bod rýsování a základní návyky pro rýsování, slabá čára měření a odhadování délek jednotky délky (metr, decimetr, centimetr) modelování těles, užití stavebnic

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ŘPRD		

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • označ bod. rýsuje přímku úsečku • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Matematická soutěž - Klokán

3. ročník

4+1 týdně, P

3. ročník

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	sudá a lichá čísla písemné sčítání a odčítání bez přechodu s přechodem přes základ deset dvojciferná a trojciferná čísla v oboru do 1000 rozklad čísel násobilka 1 – 10 násobení a dělení čísel 10 – 100 dělení se zbytkem tisíce, stovky, desítky a jednotky řada čísel do 1000 znaménko menší, větší, rovná se a porovnávání čísel – stovek, desítek, jednotek práce s číselnou osou a znázorňování čísel v čís. oboru 0 – 1000 zaokrouhlování na desítky i stovky sčítání a odčítání do 1000 násobení a dělení do deseti z paměti složené slovní úlohy (zápis, znázornění, příklad, zkouška, odpověď)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ŘPRD		Matematika 4. ročník Číslo a početní operace

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - orientuje se v čase, převádí jednotky času - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	jednoduché příklady na převod jednotek času sledování jednoduchých závislostí na čase sestavení tabulky násobků vytvořit tabulku k vyhodnocení cen zboží, vzdáleností

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 3. ročník Lidé a čas	Prvouka 3. ročník Místo, kde žijeme Lidé a čas

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- orientuje se v čase, převádí jednotky času - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

3. ročník

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		přímka a polopřímka, jejich vzájemná poloha, značení bodu různoběžky a rovnoběžky, jejich průsečík kreslení a rýsování obrazců do čtvercové sítě měření s přesností na milimetry rýsování úsečky dané délky, odhad délek měření a výpočet obvodu rovinného obrazce modelování staveb tvaru kvádra, krychle
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Matematická soutěž - Klokán

4. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	vlastnosti sčítání a odčítání, vztah sčítání a odčítání vztah mezi násobením a dělením pořadí početních úkonů (užívání závorek) písemné sčítání a odčítání násobení jedno a dvojciferným činitelem dělení jednociferným dělitelem (odhad a kontrola výpočtu) počítání po statisících, desetitisících, tisících do milionu čtení, zápis čísel rozklad čísel v desítkové soustavě a porovnávání (zobrazení na číselné ose) pamětné sčítání a odčítání čísel, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly řešení slovní úlohy vedoucí k porovnání čísel, provádění početních výkonů o n- více, méně a n-krát více, méně řešení úloh na dva až tři početní výkony

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP SRaSO ŘPRD	Matematika 3. ročník Číslo a početní operace	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		orientace v jízdním řádu zlomky a názorné obrázky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce • sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • sestrojí rovnoběžky a kolmice • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	kruh a kružnice, střed a poloměr rýsování libovolného rovnoběžníku rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou určování délky lomené čáry výpočet obvodu mnohoúhelníku součtem stran vzájemná poloha dvou přímek (sestrojování rovnoběžek, kolmic, vyznačení průsečíku) jednotky obsahu – metr čtvereční, centimetr čtvereční, milimetr čtvereční výpočet obsahu čtverce a obdélníku tělesa a jejich sítě, kvádr, krychle, povrch krychle řešen součtem stěn osa souměrnosti, souměrné útvary rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník určování os souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích určování roviny souměrnosti na modelech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Estetika 4. ročník Ověřování komunikačních účinků Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení	
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce • sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • sestrojí rovnoběžky a kolmice • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	• úlohy rozvíjející logické myšlení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ŘPRD		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Matematická soutěž - Klokán

5. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • modeluje a určí část celku • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose • porozumí významu znaku pro zápis záporného čísla		asociativnost, komutativnost, distributivnost písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení provádění odhadu a kontroly výpočtu řešení jednoduchých nerovnic desetinná čísla, zlomky násobení a dělení desetinných čísel 100, 10 a čísla 1 – 9 zaokrouhlování čísel s požadovanou přesností zápis čísla v desítkové soustavě pamětné násobení a dělení v jednoduchých příkladech pamětné sčítání a odčítání zobrazení desetin a setin na číselné ose porovnávání desetinných čísel řešení slovních úloh vedoucích k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly řešení a vytváření slovních úloh vedoucích k použití desetinných čísel v jednoduchých případech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - modeluje a určí část celku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose - porozumí významu znaku pro zápis záporného čísla		

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy žák: - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		Učivo vyhledávání a zápis potřebných údajů do tabulky dotazník doplňuje řadu čísel, tabulky, sloupcový diagram, jednoduché diagramy v soustavě souřadnic
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy žák: rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		Učivo konstrukce obdélníku, čtverce rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku, obdélníku, čtverce rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem jednotky obsahu a, ha, km ² , mm ² osa souměrnosti, souměrné útvary
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Estetika 5. ročník Konstrukční činnosti	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		

5. ročník

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy žák: řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Učivo úlohy rozvíjející logické myšlení
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA K	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Matematická soutěž - Klokán

6. ročník

4 týdně, P

1. Dělitelnost

Očekávané výstupy žák: - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, desetinným číslem, zlomkem)		Učivo Prvočíslo Rozklad na součin prvočísel Nejmenší společný násobek Největší společný dělitel Slovní úlohy
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP SaS Ko ŘPRD	přesahy do učebních bloků: Cvičení z matematiky 6. ročník Operace s čísly	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, desetinným číslem, zlomkem)		

6. ročník

2. Úhel

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - načrtne a sestrojí rovinné útvary		Pojem úhel Přímý úhel , pravý úhel Osa úhlu Velikost úhlu Početní operace s úhlem Vedlejší , vrcholové úhly Souhlasné , střídavé úhly
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP K Ko ŘPRD		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - načrtne a sestrojí rovinné útvary		

3. Osová a středová souměrnost

Očekávané výstupy			Učivo
žák: • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • načrtne a sestrojí rovinné útvary • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově a středové souměrnosti, určí osu a střed souměrnosti daného útvaru			Shodnost geometrických útvarů Osová souměrnost a její vlastnosti Středová souměrnost a její vlastnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP K ŘPRD			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • načrtne a sestrojí rovinné útvary • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově a středové souměrnosti, určí osu a střed souměrnosti daného útvaru			

6. ročník

4. Desetinná čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - provádí pamětné a početní výpočty s přirozeným a desetinným číslem - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, desetinným číslem, zlomkem)	Pojem desetinné číslo Porovnávání desetinných čísel Zaokrouhlování desetinných čísel Početní operace s desetinným číslem Slovní úlohy - použití desetinného čísla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP Ko ŘPRD		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- provádí pamětné a početní výpočty s přirozeným a desetinným číslem - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, desetinným číslem, zlomkem)

5. Objem a povrch kvádrů a krychle

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - provádí pamětné a početní výpočty s přirozeným a desetinným číslem - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů - vypočítá objem kvádrů a krychle	Objem a povrch krychle Objem a povrch kvádrů Jednotky objemu, jednotky povrchu Slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP SRaSO ŘPRD	Fyzika 6. ročník Látky a tělesa Cvičení z matematiky Slovní úlohy	Fyzika 6. ročník Látky a tělesa

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- provádí pamětné a početní výpočty s přirozeným a desetinným číslem - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů - vypočítá objem kvádrů a krychle

6. ročník

6. Trojúhelník

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - načrtne a sestrojí rovinné útvary		Trojúhelník, základní pojmy Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku Konstrukce trojúhelníku ze tří stran Rovnoramenný, rovnostranný a pravoúhlý trojúhelník Výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP SaS K ŘPRD	Fyzika 7. ročník Síla, silová pole, jednoduché stroje Cvičení z matematiky 6. ročník Konstrukční úlohy	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - načrtne a sestrojí rovinné útvary		

7. ročník

4+1 týdně, P

1. Zlomky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		zlomky smíšená čísla početní výkony se zlomky složené zlomky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ŘPRD		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		

7. ročník

2. Shodnost

Očekávané výstupy žák: • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		Učivo shodnost shodnost trojúhelníků shodná zobrazení
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP ŘPRD	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Metoda FIE 7. ročník Instrument 1 - Uspořádání bodu
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		

3. Celá čísla

Očekávané výstupy žák: • zaokrouhluje a provádí odhady výpočtu s danou přesností • účelně využívá kalkulátor		Učivo celá čísla porovnávání celých čísel podle velikosti početní výkony s celými čísly
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP ŘPRD	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • zaokrouhluje a provádí odhady výpočtu s danou přesností • účelně využívá kalkulátor		

4. Racionální čísla

Očekávané výstupy žák: • zaokrouhluje a provádí odhady výpočtu s danou přesností • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) • provádí základní výpočty s desetinnými čísly, zlomky, celými a racionálními čísly • účelně využívá kalkulátor		Učivo racionální čísla porovnávání racionálních čísel podle velikosti početní výkony s racionálními čísly
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP ŘPRD	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení

- zaokrouhluje a provádí odhady výpočtu s danou přesností
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
- provádí základní výpočty s desetinnými čísly, zlomky, celými a racionálními čísly
- účelně využívá kalkulačtor

5. Čtyřúhelníky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • načrtne a sestojí trojúhelníky a čtyřúhelníky • vypočítá obvod a obsah čtyřúhelníků a obsah trojúhelníku	čtyřúhelníky základní pojmy rovnoběžníky (vlastnosti, konstrukce, obvod a obsah) obsah a obvod trojúhelníku lichoběžníky (vlastnosti, konstrukce, obvod a obsah) různoběžníky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP K ŘPRD		Metoda FIE 7. ročník Instrument 1 - Uspořádání bodu

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- načrtne a sestojí trojúhelníky a čtyřúhelníky
- vypočítá obvod a obsah čtyřúhelníků a obsah trojúhelníku

6. Poměr, úměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem • pracuje s měřítka map a plánů • určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	poměr měřítko plánu a mapy, změna v daném poměru přímá a nepřímá úměrnost trojčlenka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP ŘPRD	Zeměpis 6. ročník Globus a mapa	Fyzika 7. ročník Síla, silová pole, jednoduché stroje Mechanické vlastnosti kapalin a plynů Chemie 8. ročník Směsi Chemická praktika 9. ročník Směsi

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem • pracuje s měřítky map a plánů • určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti

7. Hranoly

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • zaokrouhluje a provádí odhady výpočtu s danou přesností • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • účelně využívá kalkulátor	druhy hranolů vlastnosti hranolů sítě hranolů objem a povrch hranolů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA K ŘPRD		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• zaokrouhluje a provádí odhady výpočtu s danou přesností • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • účelně využívá kalkulátor		

8. Procenta

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) • řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	procento celek, procentová část, počet procent slovní úlohy s procenty úroky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP ŘPRD ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ZPŽ	Chemie 8. ročník Směsi	Chemie 8. ročník Směsi Chemická praktika 9. ročník Směsi Fyzika 8. ročník Teplo, změny skupenství látek
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) • řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		

8. ročník

8. ročník

3+1 týdně, P

1. Druhá mocnina a odmocnina

Očekávané výstupy		Učivo
žák: určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulatoru		- druhá mocnina - druhá odmocnina
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP Ko ŘPRD	Fyzika 8. ročník El.proud a napětí, jejich měření, jednoduchý elektrický obvod	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulatoru		

2. Pythagorova věta

Očekávané výstupy		Učivo
žák: zná a užívá Pythagorovu větu v praxi		- Pythagorova věta - výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku - užití Pythagorovy věty k řešení dalších úloh
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP K Ko ŘPRD	Dějepis 6. ročník Antika	Metoda FIE 8. ročník Instrument 1 - Uspořádání bodu
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
zná a užívá Pythagorovu větu v praxi		

3. Mocniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - určuje mocniny s přirozeným mocnitelem - provádí základní početní operace s mocninami	- mocniny s přirozenými mocniteli - určování třetí mocniny pomocí tabulek - mocniny záporného čísla, nuly a kladného čísla - početní operace s mocninami

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP K Ko ŘPRD		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- určuje mocniny s přirozeným mocnitelem - provádí základní početní operace s mocninami		

4. Kružnice, kruh

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - sestrojí tečnu ke kružnici - užívá Thalétovu větu v praxi - umí vypočítat délku kružnice a obsah kruhu	- základní pojmy - vzájemná poloha kružnicde a přímky - Tháletova věta - délka kružnice, obsah kruhu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP K Ko ŘPRD		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- sestrojí tečnu ke kružnici - užívá Thalétovu větu v praxi - umí vypočítat délku kružnice a obsah kruhu		

5. Válec

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - sestrojí síť válce - vypočítá povrch a objem válce	- základní pojmy - povrch, objem válce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP K Ko ŘPRD		
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• sestrojí síť válce • vypočítá povrch a objem válce

6. Výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných • určí hodnotu výrazu • početní úpravy jednočlenů a mnohočlenů • provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- proměnné s výrazy, číselné výrazy - výrazy s proměnnou - jednočlen, mnohočlen - sčítání a odčítání jednočlenů, mnohočlenů - násobení jednočlenů - násobení mnohočlenu jednočlenem - násobení mnohočlenu mnohočlenem - druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin - dělení jednočlenu jednočlenem - dělení mnohočlenu jednočlenem - úpravy mnohočlenů na součin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP K Ko ŘPRD		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných • určí hodnotu výrazu • početní úpravy jednočlenů a mnohočlenů • provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním

7. Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojí si přesnost při rýsování • sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník	- základní konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti - konstrukční úlohy řešené pomocí množin všech bodů dané vlastnosti - konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků - další konstrukční úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP K Ko ŘPRD		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• osvojí si přesnost při rýsování • sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník

8. ročník

8. Lineární rovnice

Očekávané výstupy		Učivo
žák: řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice a zkouškou ověřuje správnost svého řešení		- rovnost a její vlastnosti - lineární rovnice s jednou neznámou - slovní úlohy řešené rovnicemi - výpočet neznámé veličiny ze vzorce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP K Ko ŘPRD	Fyzika 7. ročník Pohyb těles Síla, silová pole, jednoduché stroje Mechanické vlastnosti kapalin a plynů 8. ročník Práce, výkon, energie El.proud a napětí, jejich měření, jednoduchý elektrický obvod Chemie Chemické reakce	Chemie 8. ročník Chemické reakce
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice a zkouškou ověřuje správnost svého řešení		

9. ročník

4+1 týdně, P

1. Lomené výrazy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - upraví lomený výraz - řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli		- lomené výrazy a jejich užití - lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Ko KaK ŘPRD	Fyzika 8. ročník Práce, výkon, energie	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- upraví lomený výraz - řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli		

9. ročník

2. Podobnost

Očekávané výstupy žák: - určí podobné útvary v rovině - sestrojí rovinný obraz podobný danému - užívá goniometrické funkce ostrého úhlu při řešení úloh z praxe		Učivo - podobnost - podobnost geometrických útvarů v rovině, podobnost trojúhelníků - goniometrické funkce ostrého úhlu
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Ko KaK ŘPRD	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Metoda FIE 9. ročník Instrument 1 - Uspořádání bodu
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - určí podobné útvary v rovině - sestrojí rovinný obraz podobný danému - užívá goniometrické funkce ostrého úhlu při řešení úloh z praxe		

3. Funkce

Očekávané výstupy žák: sestrojí graf lineární funkce, nepřímé úměrnosti, kvadratické funkce		Učivo - funkce - pojem funkce, graf funkce - lineární funkce - nepřímá úměrnost - kvadratická funkce - funkce s absolutní hodnotou
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Ko KaK ŘPRD	přesahy do učebních bloků: Fyzika 7. ročník Pohyb těles	přesahy z učebních bloků: Fyzika 7. ročník Pohyb těles
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení sestrojí graf lineární funkce, nepřímé úměrnosti, kvadratické funkce		

4. Soustavy rovnic

Očekávané výstupy žák: - řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic - řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací nebo sčítací metodou a provede zkoušku řešení		Učivo - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými početně i graficky - slovní úlohy řešené soustavou rovnic
--	--	--

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Ko KaK ŘPRD		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic - řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací nebo sčítací metodou a provede zkoušku řešení		

5. Jehlan, kužel, koule

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule	- jehlan - kužel - koule	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Ko ŘPRD		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule		

6. Statistika a finanční matematika

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - vypočítá aritmetický průměr - sestrojí grafy funkcí - vypočítá úrok - seznámí se pojmy měna, valuty, devizy, inflace, leasing a použije je pro konkrétní situaci	- základní statistické pojmy, aritmetický průměr - grafy - úrokování - měna, valuty, devizy, inflace, leasing	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Ko KaK ŘPRD	Fyzika 9. ročník Jaderná energie, obnovitelné zdroje energie Zeměpis Česká republika Oblasti ČR	
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení

- vypočítá aritmetický průměr
- sestrojí grafy funkcí
- vypočítá úrok
- seznámí se pojmy měna, valuty, devizy, inflace, leasing a použije je pro konkrétní situaci

5.3 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k

očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

5.3.1 Prvouka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2		

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

Charakteristika předmětu

Výuka probíhá formou aktivní činnosti žáků, pozorováním a vyvozováním závěrů. Důraz je kladen na názornost. Vede žáky k účinné mezilidské komunikaci, rozvíjí u žáků schopnosti a dovednosti potřebné pro praktický život, vážit si práce druhých a umět spolupracovat, hodnotit.

Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvarům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Učivo 1. období je v 1. až 3. ročníku přidělena časová dotace 2 hodiny týdně.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - nalézá propojení a využití jednotlivých poznatků v jiných oblastech
RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - uvádí věci do souvislosti
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- aktivně vyhledává, třídí a zpětně využívá nové informace - tisk, Tv, internet...

RVP

 vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- samostatně vypracovává výpisky

RVP

 vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- tvoří referáty či projekty na dané téma

RVP

 vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- identifikuje vlastní chybu v postupu, úsudku, dovednosti

RVP

 samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- přijímá podporu, radu, kritiku, zpětnou vazbu

RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - určí koho a čeho se problém týká

RVP

 vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti
 - odhadne, co problém způsobuje

RVP

 vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti
 - je přístupný jinému řešení

RVP
 - účelně využívá výměny informací

RVP

 vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - adekvátně reaguje na chování ostatních

RVP
- Kompetence komunikativní
 - dokáže naslouchat, udržuje oční kontakt

RVP

 naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
 - naváže kontakt i s neznámou osobou

RVP

 využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
 - když něčemu nerozumí, zeptá se, formuluje doplňující otázky

RVP
 - dokáže odpovědět na položenou otázku

RVP

 formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - asertivně obhajuje svůj názor

RVP

 naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- Kompetence sociální a personální
 - analyzuje ve skupině problémovou situaci a určí, co je úkolem

RVP

 účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu

společné práce

- rozdělí si ve skupině úkol na části, přijme svou část

RVP účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- vytváří si kritéria skupinové práce, oceňuje zkušenosti jiných

RVP přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- zajistí si podmínky pro splnění úkolu (prostor, nástroje, materiál)

RVP
- stanoví si časy pro splnění úkolu, domluvená pravidla dodržuje

RVP
- pracuje podle zažitých pravidel spolupráce

RVP účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- zdržuje se posměšků nebo opovržení

RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- v případě potřeby nabízí pomoc, všímá si, kdo ji potřebuje

RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- aktivně pomáhá slovem i činem

RVP
- Kompetence občanské
 - názory druhých přijímá jako možné, předkládá svůj názor podložený argumenty

RVP respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - formuluje a dodržuje pravidla skupinového soužití

RVP chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - chová se tak, aby neobtěžoval a neškodil

RVP chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - řídí se instrukcemi kompetentních osob

RVP chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - vyhýbá se nebezpečí, předpovídá možná rizika, dodržuje zásady bezpečnosti

RVP rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
 - respektuje základní pravidla trvale udržitelného života
třídí odpady ve škole i doma, podílí se na jejich sběru a zpětné recyklaci šetří elektrickou energii, vodou, potravinami...

RVP chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

- má osobní vztah k místu, kde žije, neničí památky, výzdoby, přírodu...

RVP

respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- navštěvuje kulturní a společenské akce ve městě

RVP

respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- Kompetence pracovní
 - pracuje podle osvědčeného postupu nebo návodu

RVP

přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
 - úkol plní ve stanoveném termínu

RVP
 - reálně odhadne své možnosti

RVP

využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
 - dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil své zdraví i zdraví ostatních

RVP

používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

Etnický původ

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní podmínky života

Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Práce v realizačním týmu

1. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		- naš dům, naše škola, cesta do školy - místo, kde žijí – seznámení s nejbližším okolím - bydliště, adresa, telefon - sledování změn v okolí - pozorování zásahu člověka do okolní krajiny, hodnocení a snaha o vytvoření vlastního názoru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PL MV ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ZPŽ	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova Matematika Číslo a početní operace Prvouka 2. ročník Místo, kde žijeme	Český jazyk a literatura 1. ročník Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Matematika Číslo a početní operace
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		

1. ročník

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu		- moje rodina - práce dospělých - jsem školák - o přestávce - poznávání jeden druhého
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PL MV MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA LV	Český jazyk a literatura 1. ročník Jazyková výchova Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty	Český jazyk a literatura 1. ročník Jazyková výchova Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu		

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		- denní režim - rok - volný čas - pravidla slušného chování, práce dospělých a dětí, zdravení - chování v dopravních prostředcích - zvyky, obvyčeje, jejich dodržování – Vánoce, Velikonoce, masopust
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty	Matematika 1. ročník Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		

1. ročník

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy		Učivo
žák: pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		- charakteristika jednotlivých ročních období - podzim - zima - jaro - léto - členění živočichů - členění rostlin – ovoce, zelenina - poznávání přírodnin v nejbližším okolí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ZPŽ	Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova	Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Exkurze
- Poznávání okolí svého bydliště

2. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu		- jméno, bydliště, adresa školy - orientace v místní krajině - naše obec – obec, městská krajina, venkovská krajina - krajina kolem nás, čistota životního prostředí - chráněná krajinná oblast - chování k přírodě a lidským výtvorům	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MV	Prvouka 3. ročník Místo, kde žijeme	Prvouka 1. ročník Místo, kde žijeme	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

Kritéria hodnocení
• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- moje rodina, rodinná oslava - povinnosti členů rodiny, domov - domácí mazlíčci - různá povolání - pracovní doba - lidé s postižením - člověk mezi lidmi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PL MV	Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Prvouka 3. ročník Lidé kolem nás	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova 2. ročník Komunikační a slohová výchova Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	- začíná škola: škola, denní režim, rozvrh hodin, týden, dny v týdnu - rok, měsíce, týden, hodiny - orientace v čase - volný čas - vánoční tradice - Velikonoce, jarní hry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 2. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Prvouka 3. ročník Lidé a čas	Matematika 2. ročník Číslo a početní operace Český jazyk a literatura Literární výchova

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- podzim, různé druhy zeleniny, kalendář přírody, sklizeň ovoce - zima, zvířata v zimě - jaro, první jarní rostliny, stromy na jaře, zvířata na jaře - léto, rostliny rostoucí v lese, na louce a na poli, živočichové žijící v lese, u vody a ve vodě - ovocné stromy, užitkové plodiny na poli - jehličnaté a listnaté stromy - houby - pokojoyé rostliny, péče o ně, životní prostředí - hospodářská zvířata, savci, ptáci - bezpečnost a vhodné zacházení se zvířaty - vlastnosti některých látek – voda, sníh, led - pokusy se semeny – klíčení - záznam o počasí – symboly - určování světových stran - pokusy měření teploty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ZPŽ	Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Prvouka Rozmanitost přírody	Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova Prvouka Rozmanitost přírody Český jazyk a literatura Literární výchova

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Exkurze Návštěva okresního města

3. ročník

2 týdně, P

3. ročník

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě) - rozdělí přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost		- plánek obce - význačné orientační body v obci - komunikační síť v okolí - významná místa v obci - domov, okolí bydliště a jeho prostředí - kulturní a společenské dění - okolní krajina, její povrch - osídlení, průmyslové stavby - zeměpisné dominanty v okolí - historická a památná místa v okolí - životní prostředí v obci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP	Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty	Prvouka 2. ročník Místo, kde žijeme
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě) - rozdělí přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost		

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu		- moje rodina, příbuzenské vztahy v rodině - vztahy mezi lidmi - významné události v rodině a problémy v rodině - rodinné zvyky - rozlišování různých pracovních činností - kritičnost k hodnocení práce - můj volný čas a jeho využití - člověk a technika – základní orientace ve světě techniky - základní pravidla slušného chování - řešení konfliktů - problém šikany
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova	Prvouka 2. ročník Lidé kolem nás Český jazyk a literatura 3. ročník Literární výchova
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- měření času - základní orientace v čase, sledování významných dat - seznámení s důležitými událostmi z historie obce - seznámení s pověstmi a bájemi vztahujícími se k obci - použití kalendáře, sledování dat, narozeniny a co se s nimi pojí - zvyky a obyčeje - dodržování režimu dne, vhodné využití času

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty	Matematika 3. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Prvouka 2. ročník Lidé a čas Český jazyk a literatura 3. ročník Literární výchova

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, reakce organismů na roční období - živá a neživá příroda - nejznámější nerosty a horniny - rostliny a živočichové vyskytující se v obci a okolí - rozdíl mezi dřevinami, bylinami a houbami, - savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz, chránění živočichové - orientace ve volné krajině podle přírodních úkazů - pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin, ohně - jednoduché fyzikální a chemické pokusy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova Estetika Práce s drobným materiálem Pěstitek práce	Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Exkurze** Návštěva krajského města
- Exkurze** Návštěva hvězdárny

5.3.2 Vlastivěda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1+1	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Výuka probíhá formou aktivní činnosti žáků, pozorování a vyvozování závěrů. Důraz je kladen na názornost. Vede žáky k účinné mezilidské komunikaci, rozvíjí u žáků schopnosti a dovednosti potřebné pro praktický život, vážit si práce druhých a umět spolupracovat, hodnotit. Učivo obsahuje některá průřezová témata a navozuje učivo 2.stupně tím, že seznamuje žáky se základními údaji z oblasti Člověk a společnost, Člověk a příroda. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země, stejně tak celé Evropy.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

Výuka probíhá formou aktivní činnosti žáků, pozorování a vyvozování závěrů. Ve 4. ročníku se věnuje čas poznávání České republiky, jednotlivým krajům, přírodním podmínkám. Ve druhém pololetí 5.ročníku se žáci seznamují s Evropou, jejími státy, obyvateli, přírodními podmínkami.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemoci, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

V 2. období je přidělena časová dotace ve 4. ročníku 2 hodiny týdně a v 5. ročníku také 2 hodiny týdně, oba předměty nenásilnou formou navazují na předmět prvouka.

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- nalézá propojení a využití jednotlivých poznatků v jiných oblastech

RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- uvádí věci do souvislostí

RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- tvoří referáty či projekty na dané téma

RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- aktivně využívá poznatků a dovedností v reálném životě

RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- přijímá podporu, radu, kritiku, zpětnou vazbu



- vzhledem k vlastním možnostem se zúčastňuje soutěží

RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

• Kompetence k řešení problémů

- odhadne, co problém způsobuje

RVP *vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- při řešení postupuje systematicky

RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- adekvátně reaguje na chování ostatních



• Kompetence komunikativní

- dokáže naslouchat, udržuje oční kontakt

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*

- když něčemu nerozumí, zeptá se, formuluje doplňující otázky



- dokáže odpovědět na položenou otázku

RVP

formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- svůj názor dokáže zdůvodnit

RVP

naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

- **Kompetence sociální a personální**

- rozdělí si ve skupině úkol na části, přijme svou část

RVP

účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

- zajistí si podmínky pro splnění úkolu (prostor, nástroje, materiál)



- stanoví si časy pro splnění úkolu, domluvená pravidla dodržuje



- zdržuje se posměšků nebo opovržení

RVP

podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- v případě potřeby nabízí pomoc, všímá si, kdo ji potřebuje

RVP

podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- **Kompetence občanské**

- vyjadřuje své pocity, nedotýká se citů druhých

RVP

respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

- nepoužívá násilné řešení sporů



- **Kompetence pracovní**

- pracuje podle osvědčeného postupu nebo návodu

RVP

přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

- dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil své zdraví i zdraví ostatních

RVP

používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

- využívá zkušeností svých i ostatních

RVP

přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

- volí výrobní a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí

RVP

přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Práce v realizačním týmu

4. ročník

4. ročník

1+1 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy žák: - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich - vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury		Učivo - domov, okolí bydliště a jeho prostředí - mapy a plány - jednotlivé regiony ČR, krajská města - kulturní a společenské dění v krajích - krajina, její povrch ČR - osídlení, průmyslové stavby ČR - zeměpisné dominanty v ČR - životní prostředí v ČR
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich - vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury		

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy žák: - vyjádří na základě zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, která porušují základní lid. práva - na základě vlastní zkušenosti vyjádří základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi děvčaty a chlapci - orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích		Učivo - vztahy mezi lidmi - významné události v rodině a problémy v rodině - rodinné zvyky - základní pravidla slušného chování - řešení konfliktů - problém šikany
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - vyjádří na základě zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, která porušují základní lid. práva - na základě vlastní zkušenosti vyjádří základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi děvčaty a chlapci - orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích		

4. ročník

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - využívá knihovny jako informačního zdroje, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody		- měření času - základní orientace v čase, sledování významných dat - použití kalendáře, sledování dat, narozeniny a co se s nimi pojí - zvyky a obyčeje - dodržování režimu dne, vhodné využití času
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - využívá knihovny jako informačního zdroje, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody		

5. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem k státu - rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách Evropy - vyhledává zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury jednotlivých států Evropy - rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí svůj názor, popřípadě připustí svůj omyl		- domov, okolí bydliště a jeho prostředí - kulturní a společenské dění ČR - krajina, její povrch ČR a Evropy - osídlení, průmyslové stavby ČR a Evropy - zeměpisné dominanty v ČR i Evropě - historická a památná místa ČR - životní prostředí v ČR i Evropě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem k státu - rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách Evropy - vyhledává zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury jednotlivých států Evropy - rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí svůj názor, popřípadě připustí svůj omyl		

5. ročník

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu - zprostředkuje zkušenosti a zážitky z vlastních cest, porovná způsob života v naší vlasti a v jiných zemích - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl		- vztahy mezi lidmi, mezi různými národnostmi - významné události v ČR a Evropě - základní pravidla slušného chování, ohleduplnost, vztahy k jiným národům, pochopení - řešení konfliktů - problém šikany
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu - zprostředkuje zkušenosti a zážitky z vlastních cest, porovná způsob života v naší vlasti a v jiných zemích - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl		

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů - srovnává a hodnotí způsob života a práce našich předků s naší současností		- měření času, časová přímka, století, - základní orientace v čase, sledování významných historických dat - použití kalendáře, státní svátky ČR - zvyky a obyčeje, Vánoce, Velikonoce - dodržování režimu dne, vhodné využití času, roční období
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů - srovnává a hodnotí způsob života a práce našich předků s naší současností		

5.3.3 Přírodověda

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

1+1

2

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

Charakteristika předmětu

Výuka probíhá formou aktivní činnosti žáků, pozorováním a vyvozováním závěrů. Důraz je kladen na názornost. Vede žáky k účinné mezilidské komunikaci, rozvíjí u žáků schopnosti a dovednosti potřebné pro praktický život, vážit si práce druhých a umět spolupracovat, hodnotit. Učivo obsahuje některá průřezová témata a navozuje učivo 2.stupně tím, že seznamuje žáky se základními údaji z oblasti Člověk a společnost, Člověk a příroda. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Nedílnou součástí předmětu je dopravní výchova, která učí žáky pohybovat se po místních komunikacích jako chodec i jako cyklista. Dodržovat dopravní značky. Žáci 4.ročníku navštěvují 2x ročně dopravní hřiště v Náchodě.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
 - rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
 - utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
 - poznávání podstaty zdraví i příčin nemoci, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých.
- Ve 2. období je Přírodovědě přidělena časová dotace ve 4. ročníku 2 hodiny týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Volně navazuje na předmět Prvouka.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - nalézá propojení a využití jednotlivých poznatků v jiných oblastech
RVP *vybírám a využívám pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuji, organizuji a řídím vlastní učení, projevuji ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - uvádí věci do souvislosti
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
 - aktivně vyhledává, třídí a zpětně využívá nové informace - tisk, Tv, internet...
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
 - tvoří referáty či projekty na dané téma
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
 - aktivně využívá poznatků a dovedností v reálném životě
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- vzhledem k vlastním možnostem se zúčastňuje soutěží

RVP

samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- Kompetence k řešení problémů
 - odhadne, co problém způsobuje

RVP

vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti
 - při řešení postupuje systematicky

RVP

samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
 - je přístupný jinému řešení

RVP
 - účelně využívá výměny informací

RVP

vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- Kompetence komunikativní
 - naváže kontakt i s neznámou osobou

RVP

využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
 - když něčemu nerozumí, zeptá se, formuluje doplňující otázky

RVP
 - dokáže odpovědět na položenou otázku

RVP

formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - dokáže ke komunikaci využívat různé komunikační prostředky - rozhovor, diskuzi, SMS, chat, e-mail, ICQ...

RVP

využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Kompetence sociální a personální
 - rozdělí si ve skupině úkol na části, přijme svou část

RVP

účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - stanoví si časy pro splnění úkolu, domluvená pravidla dodržuje

RVP
 - pracuje podle zažitých pravidel spolupráce

RVP

účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - při potížích či nezdaru nesvaluje vinu na druhé, snaží se nalézt příčiny

RVP

vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
 - zdržuje se posměšků nebo opovržení

RVP

podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - aktivně pomáhá slovem i činem

RVP

- Kompetence občanské
 - názory druhých přijímá jako možné, předkládá svůj názor podložený argumenty
RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
 - chová se tak, aby neobtěžoval a neškodil
RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
 - vyjadřuje své pocity, nedotýká se citů druhých
RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
 - nepoužívá násilné řešení sporů
BVP
 - řídí se instrukcemi kompetentních osob
RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
 - má osobní vztah k místu, kde žije, neničí památky, výzdoby, přírodu...
RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- Kompetence pracovní
 - dokáže přehledně zaznamenat svůj pracovní postup
BVP
 - úkol plní ve stanoveném termínu
BVP
 - dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil své zdraví i zdraví ostatních
RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - využívá zkušeností svých i ostatních
RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
 - šetří materiálem, energiemi, navrhuje zlepšení
BVP
 - získává informace o případné budoucí profesi
RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

Přířezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kreativita

Rozvoj schopností poznávání

Psychohygiena

Hodnoty, postoje, praktická etika

Komunikace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

4. ročník

1+1 týdně, P

1. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - objevuje a zjišťuje propojení prvků živé a neživé přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, třídí organismy		- proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, reakce organismů na roční období - živá a neživá příroda - nejznámější nerosty a horniny - rostliny a živočichové vyskytující se v obci a okolí - rozdíl mezi dřevinami, bylinami a houbami, - savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz, chránění živočichové - orientace ve volné krajině podle přírodních úkazů - pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin, ohně - jednoduché fyzikální a chemické pokusy - rovnováha v přírodě, vztahy mezi organismy - ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, třídění odpadků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení

- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- objevuje a zjišťuje propojení prvků živé a neživé přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, třídí organismy

2. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy

žák:

- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- objevuje a zjišťuje propojení prvků živé a neživé přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- účelně plánuje svůj čas pro práci a odpočinek

Učivo

- péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba potravy
- osobní hygiena
- osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru,
- přivolání pomoci v případě ohrožení
- rozlišování různých pracovních činností
- kritičnost k hodnocení práce
- můj volný čas a jeho využití
- člověk a technika – základní orientace ve světě techniky

Průřezová témata

přesahy do učebních bloků:

přesahy z učebních bloků:

Metody

Postupy

Formy práce

Kritéria hodnocení

- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- objevuje a zjišťuje propojení prvků živé a neživé přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- účelně plánuje svůj čas pro práci a odpočinek

5. ročník

2 týdně, P

5. ročník

1. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - poukáže na změny v okolí, navrhne možnosti zlepšení životního prostředí města - zhodnotí některé činnosti člověka v přírodě, rozlišuje, které mohou zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - charakterizuje přirodní jevy a z nich vyplývající rizika, dokáže se účinně chránit - uskuteční jednoduchý pokus, vyhodnotí ho a vysvětlí	- proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, reakce organismů na roční období - živá a neživá příroda - nejznámější nerosty a horniny - rostliny a živočichové vyskytující se v obci a okolí - rozdíl mezi dřevinami, bylinami a houbami, - savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz, chránění živočichové - orientace ve volné krajině podle přírodních ukazů - pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin, ohně - jednoduché fyzikální a chemické pokusy - Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období - životní podmínky - rozmanitost podmínek na životě, podnebí, počasí, ovzduší, vodstvo, půda, - rovnováha v přírodě - ohleduplné chování k přírodě a její ochrana, likvidace odpadků a třídění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - poukáže na změny v okolí, navrhne možnosti zlepšení životního prostředí města - zhodnotí některé činnosti člověka v přírodě, rozlišuje, které mohou zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - charakterizuje přirodní jevy a z nich vyplývající rizika, dokáže se účinně chránit - uskuteční jednoduchý pokus, vyhodnotí ho a vysvětlí

2. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí, správné chování chodce a cyklista	- rozlišování různých pracovních činností - kritičnost k hodnocení práce - můj volný čas a jeho využití - Člověk a technika – základní orientace ve světě techniky - lidské tělo - základní funkce a projevy, životní potřeby - péče o zdraví - nemoci, přenosné a neprenosné, ochrana před infekcí, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV,AIDS), drobné úrazy a poranění, hygiena - partnerství, manželství, rodičovství, vztahy v rodině - návykové látky a zdraví, hrací automaty, počítače - závislost, odmítání návykových látek - dopravní výchova - dopravní značky, situace na silnici v roli chodce a cyklisty - mimořádné události a rizika ohrožení, požáry (příčiny a prevence), varovné signály - sirény, evakuace, integrovaný záchranný systém

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení

- určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině
- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí, správné chování chodce a cyklista

5.4 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společností
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

5.4.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	

Charakteristika předmětu

Dějepis

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Předmět dějepis rozvíjí znalosti žáka o minulosti, o problémech, které přetrvávají do dneška, o událostech, které tvořily současný svět.

Má mu napomoci orientovat se v čase, lépe chápat souvislosti dějinných událostí, současný svět a seznámit ho s rozmanitostí kultur a dějin. Současně rozvíjí schopnost pracovat s textem, číst s porozuměním a vybrat si z textu podstatné. Utváří pozitivní hodnotový systém.

Podněcuje i tvořivost při ukázkách různých historických pracovních postupů přizpůsobených podmínkám školního vyučování (například tkání, hrnčířství, tvorba sgrafit..)

Výuka dějepisu je koncipována jako naukový předmět, v němž se společně s vědomostmi rozvíjí i dovednosti (například základní kulturní orientace - architektonické slohy, rozdílná mentalita lidí ovlivněná dobou a prostředím, v němž žijí, prvopočátky náboženských a mocenských sporů, atd.)

Výuka probíhá ve školní třídě formou soustředěného vyučování provázaného miniprojekty, její součástí jsou

i návštěvy památek a výstav.

V 6. ročníku se žáci účastní 3 denního turistického kurzu se zaměřením na pravěký život člověka.

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- rozezná způsoby a metody nejefektivnějšího učení

RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- nalézá propojení a využití jednotlivých poznatků v jiných oblastech

RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- uvádí věci do souvislosti

RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- zajímá se o alternativní zdroje informací

RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- aktivně vyhledává, třídí a zpětně využívá nové informace - tisk, Tv, internet...

RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- vyhledává a vyhodnocuje informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a tvůrčích činnostech

RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- uvádí věci do souvislosti, vytváří si komplexní pohled

RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- samostatně vypracovává výpisky

RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- tvoří referáty či projekty na dané téma

RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- aktivně využívá poznatků a dovedností v reálném životě

RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- identifikuje vlastní chybu v postupu, úsudku, dovednosti

RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- přijímá podporu, radu, kritiku, zpětnou vazbu

RVP

- vytváří si kritéria pro své vlastní hodnocení, rozpozná pokrok či stagnaci

RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- pro učení volí cíl dle svých priorit - další studium, zaměstnání, zájmy...

RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- vzhledem k vlastním možnostem se zúčastňuje soutěží

RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- Kompetence k řešení problémů

- určí koho a čeho se problém týká

RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti*

- odhadne, co problém způsobuje

RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti*

- problém analyzuje z různých hledisek a různých pohledů

RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti*

- při řešení postupuje systematicky

RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- hodnotí dosažené dílčí cíle a stanovuje další

~~RVP~~

- při řešení předvídá, jaké situace by mohly nastat

~~RVP~~

- navrhne postup řešení problému, formuluje podmínky pro úspěšné řešení

RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti*

- posoudí, zda řešení dává smysl

~~RVP~~

- přijímá za své rozhodnutí zodpovědnost

RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- navrhne experiment pro ověření hypotézy

~~RVP~~

- provádí experiment

RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*

- zaznamenává postup a výsledky experimentu

~~RVP~~

- vyvozuje obecné závěry z experimentu

~~RVP~~

- je přístupný jinému řešení

~~RVP~~

- účelně využívá výměny informací

RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- adekvátně reaguje na chování ostatních

~~RVP~~

- Kompetence komunikativní

- dokáže naslouchat, udržuje oční kontakt

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*

- když něčemu nerozumí, zeptá se, formuluje doplňující otázky

RVP

- dokáže odpovědět na položenou otázku

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- svůj názor dokáže zdůvodnit

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*

- řídí se pravidly diskuse

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*

- diskutuje k věci, vysvětluje své myšlenky, postoje, argumenty

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*

- dokáže shrnout závěry skupinové diskuse

RVP

- preferuje věcnou diskuzi

RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- akceptuje odlišné názory ve skupině

RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

- Kompetence sociální a personální

- rozdělí si ve skupině úkol na části, přijme svou část

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- vytváří si kritéria skupinové práce, oceňuje zkušenosti jiných

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- zajistí si podmínky pro splnění úkolu (prostor, nástroje, materiál)

RVP

- stanoví si časy pro splnění úkolu, domluvená pravidla dodržuje

RVP

- pracuje podle zažitých pravidel spolupráce

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- při potížích či nezdaru nesvaluje vinu na druhé, snaží se nalézt příčiny

RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*

- oceňuje nápady jiných, děkuje ostatním za uznání

RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*

- zdržuje se posměšků nebo opovržení

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- v případě potřeby nabízí pomoc, všímá si, kdo jí potřebuje

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- aktivně pomáhá slovem i činem

RVP
- Kompetence občanské
 - názory druhých přijímá jako možné, předkládá svůj názor podložený argumenty

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
 - formuluje a dodržuje pravidla skupinového soužití

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
 - chová se tak, aby neobtěžoval a neškodil

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
 - zapojuje se do obecně prospěšných akcí na místní i širší úrovni

RVP
 - při řešení hledá kompromisy přijatelné pro všechny

RVP
 - řídí se instrukcemi kompetentních osob

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
 - má osobní vztah k místu, kde žije, neníčí památky, výzdoby, přírodu...

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
 - navštěvuje kulturní a společenské akce ve městě

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- Kompetence pracovní
 - naplňuje práci do jednotlivých kroků

RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
 - pracuje podle osvědčeného postupu nebo návodu

RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
 - realisticky odhaduje čas na realizaci úkolu, zpětně hodnotí dostatek či nedostatek času a jeho efektivní využití

RVP *používá bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - úkol plní ve stanoveném termínu

RVP

- reálně odhadne své možnosti

RVP využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

- využívá zkušeností svých i ostatních

RVP přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

- obhazuje vlastní práci, požaduje adekvátní ocenění

RVP využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

- věcně ocení práci druhých, případnou kritiku podá vhodným způsobem



Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Etnický původ

Princip sociálního smíru a solidarity

6. ročník

2 týdně, P

6. ročník

1. Pravěk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků - uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost - uvede příklady archeologických kultur na našem území - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- Význam dějin, prameny, literatura, jak získat informace o dějinách - periodizace dějin, časová osa Pravěk - předchůdci člověka - život pravěkého člověka v jednotlivých obdobích - doba kamenná, bronzová, železná - střední Evropa v pravěku, naleziště

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 6. ročník Globus a mapa Zeměpis světa 7. ročník Zeměpis světa	Zeměpis 6. ročník Globus a mapa Zeměpis světa 7. ročník Zeměpis světa
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků - uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost - uvede příklady archeologických kultur na našem území - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací

2. Nejstarší starověké civilizace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Nejstarší starověké civilizace Oblast Mezopotámie Egypta Indie Číny Státy kolem Středozemního moře (Chetieie, Palestina, Fenicie, Kréta)

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanská výchova 7. ročník Řízení společnosti 9. ročník Stát a právo Zeměpis 6. ročník Zeměpis světa 7. ročník Zeměpis světa	Zeměpis 6. ročník Zeměpis světa 7. ročník Zeměpis světa Občanská výchova Řízení společnosti 9. ročník Stát a právo Zeměpisný seminář 7. ročník objevitelé a dobyvatelé
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		

3. Antika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků - uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Antika starověké Řecko příchod řeckých kmenů městské státy (Sparta, Atény) války za svobodu Peloponéská válka Alexandr Makedonský kultura starověkého Řecka (divadlo, Olymp. hry, architektura....) - starověký Řím - počátky Říma - římská republika - vznik křesťanství - Spartakus a občanské války - konec republiky, římské císařství - Evropa v době římské - zánik říše, římská vzdělanost, umění

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA OOS	Český jazyk a literatura 6. ročník Literární výchova Občanská výchova 7. ročník Řízení společnosti 8. ročník Právo 9. ročník Stát a právo Zeměpis 6. ročník Zeměpis světa 7. ročník Zeměpis světa	Český jazyk a literatura 6. ročník Literární výchova Zeměpis Zeměpis světa 7. ročník Zeměpis světa Občanská výchova Řízení společnosti 8. ročník Právo 9. ročník Stát a právo Matematika 8. ročník Pythagorova věta Cvičení z matematiky Pythagorova věta
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků • uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

• Turistický kurz

Turistický kurz je zaměřený na aktivity spojené s využitím znalostí, vědomostí a dovedností získaných během školního roku v jednotlivých vyučovacích předmětech, jako např.: dějepis, přírodopis, matematika apod.

7. ročník

2 týdně, P

7. ročník

1. Raný středověk

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		Středověk raný - vytváření středověké Evropy, stěhování národů - Byzantská říše, Arabská říše, Franská říše - křesťanství ve středověku - státy na našem území: - Sámovy říše - Velká Morava - Vikingové - románská kultura
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 6. ročník Zeměpis světa 7. ročník Zeměpis světa	Zeměpis 6. ročník Zeměpis světa Hudební výchova 8. ročník Vývoj vážné hudby (Evropa) 9. ročník Vývoj vážné hudby (Čechy) Zeměpis 7. ročník Zeměpis světa
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		

2. Vrcholný středověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury - vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky - vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život - popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Vrcholný středověk - naše území (Český stát za Přemyslovců, Lucemburků) - husitství - vláda Jiřího z Poděbrad - gotika, renesance - dobývání nových světů

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 6. ročník Zeměpis světa 7. ročník Zeměpis světa	Zeměpis 6. ročník Zeměpis světa Hudební výchova 8. ročník Vývoj vážné hudby (Evropa) 9. ročník Vývoj vážné hudby (Čechy) Zeměpis 7. ročník Zeměpis světa Zeměpisný seminář objevitelé a dobyvatelé
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury - vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život - popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		

3. Pozdní středověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Pozdní středověk - Turci v Evropě, vznik Španělska jagellonci - Habsburkové na našem trůně - třicetiletá válka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH JE	Zeměpis 6. ročník Zeměpis světa 7. ročník Zeměpis světa Zeměpisný seminář objevitelé a dobyvatelé	Zeměpis 6. ročník Zeměpis světa Hudební výchova 8. ročník Vývoj vážné hudby (Evropa) 9. ročník Vývoj vážné hudby (Čechy) Zeměpis 7. ročník Zeměpis světa Zeměpisný seminář objevitelé a dobyvatelé
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení

- popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek

8. ročník

2 týdně, P

1. Novověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus • na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti • objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé • porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů • charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích • na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy • vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Novověk - Habsburkové na našem trůně od třicetileté války po rok 1918 - Marie Terezie - Josef II. - vznik Rakouska Uherska - české země za Františka Josefa - české země za 1. sv. války - baroko, rokoko, klasicismus, secese - evropský kolonialismus, Anglie, Francie 2. pol. 19. stol. - počátky USA - francouzská revoluce, Napoleon - rok 1848 v Evropě, pokusy o sjednocení Itálie, Německa - carské Rusko - občanská válka v USA - průmyslové revoluce (vynálezy, vynálezcí...) - 1. světová válka - příčiny, průběh, důsledky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 8. ročník Literární výchova Občanská výchova 7. ročník Lidská práva Zeměpis 6. ročník Zeměpis světa 7. ročník Zeměpis světa Hudební výchova 8. ročník Vývoj vážné hudby (Evropa) 9. ročník Vývoj vážné hudby (Čechy)	Zeměpis 6. ročník Zeměpis světa 7. ročník Zeměpis světa Občanská výchova Lidská práva Hudební výchova 8. ročník Vývoj vážné hudby (Evropa) 9. ročník Vývoj vážné hudby (Čechy) Český jazyk a literatura 8. ročník Literární výchova

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus - na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích - na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Dějepisná olympiáda** Dějepisná olympiáda : školní kolo, účast v okresním kole

9. ročník

2 týdně, P

1. 1.pol.20.stol.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	20. století vzní Československé republiky -období první republiky - světová hospodářská krize - fašismus - Hitlerovské Německo - 2. světová válka - příčiny, průběh, důsledky

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA POPŽ PD	Český jazyk a literatura 9. ročník Literární výchova Občanská výchova 6. ročník Život ve škole, v obci, vlasti 7. ročník Řízení společnosti Lidská práva 8. ročník Právo 9. ročník Stát a právo Zeměpis 6. ročník Zeměpis světa 7. ročník Zeměpis světa 8. ročník Zeměpis světa Politická mapa dnešního světa Hudební výchova 9. ročník Vývoj vážné hudby (Čechy)	Český jazyk a literatura 9. ročník Literární výchova Zeměpis 6. ročník Zeměpis světa 7. ročník Zeměpis světa 8. ročník Zeměpis světa Politická mapa dnešního světa Občanská výchova 6. ročník Život ve škole, v obci, vlasti 7. ročník Řízení společnosti Lidská práva 8. ročník Právo 9. ročník Stát a právo Hudební výchova Vývoj vážné hudby (Čechy)

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
- zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

2. 2.pol.20.stol.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • posoudí postavení rozvojových zemí • prokáže základní orientaci v problémech současného světa	2. pol. 20. stol. - vývoj Českých zemí po 2. sv. válce - 50. léta - 60. léta, normalizace, rok 1968 - rok 1989 - vývoj ve světě po 2. sv. válce - studená válka - velké válečné konflikty ve světě (Korejská války, vietnam, izraelsko palestinské konflikty, konflikt v bývalé Jugoslávii, situace na Blízkém východě)

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA POPŽ PD MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA KD EP PSSS	Občanská výchova 6. ročník Život ve škole, v obci, vlasti 7. ročník Řízení společnosti Lidská práva 8. ročník Právo Hospodaření státu 9. ročník Stát a právo Globalizace Nadnárodní společenství Zeměpis 6. ročník Zeměpis světa 7. ročník Zeměpis světa 8. ročník Zeměpis světa Politická mapa dnešního světa 9. ročník Česká republika Oblasti ČR	Zeměpis 6. ročník Zeměpis světa 7. ročník Zeměpis světa 8. ročník Zeměpis světa Politická mapa dnešního světa 9. ročník Česká republika Oblasti ČR Občanská výchova 6. ročník Život ve škole, v obci, vlasti 7. ročník Řízení společnosti Lidská práva 8. ročník Právo Hospodaření státu 9. ročník Stát a právo Globalizace Nadnárodní společenství
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - posoudí postavení rozvojových zemí - prokáže základní orientaci v problémech současného světa		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Dějepisná olympiáda** Dějepisná olympiáda : školní kolo, účast v okresním kole
- Návštěva Prahy** Exkurze do hlavního města Prahy spojená s návštěvou Poslanecké sněmovny ČR, kostela sv. Cyrila a Metoděje, Památníku komunismu a památek v centru Prahy.

5.4.2 Občanská výchova

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	0+1

Charakteristika předmětu

OBČANSKÁ VÝCHOVA

Předmět občanská výchova je předmět zahrnující oblasti předmětů "Výchova k občanství" a "Výchova ke zdraví". Předmět se vyučuje v 6. - 9. ročníku s časovou dotací v 6. ročníku 2 hodiny týdně, 7., 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně.

1 hodina týdně v předmětu "Výchova ke zdraví" v 8. ročníku je přiřazena k vyučujícímu předmětu "Přírodopis".

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět má za cíl postupně formovat a rozvíjet občanský profil žáka, formovat vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pomoci mu orientovat se ve významných okolnostech společenského života. Předmět zahrnuje všechny oblasti Etické výchovy, zároveň vede žáka k sebepoznání, odpovědnosti za vlastní život a bezpečí v osobní oblasti včetně Dopravní výchovy a Ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí. Utváří vztahy ke skutečnostem, která nás obklopují, posiluje smysl pro občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Seznamuje se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským i politickým životem naší republiky. Učí respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského chování a přebírat odpovědnost za jednání vlastní (preventivní ochrana zdraví, stravovací návyky, odmítání škodlivých látek, základní orientace v otázkách lidské sexuality...).

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- rozezná způsoby a metody nejefektivnějšího učení

RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- nalézá propojení a využití jednotlivých poznatků v jiných oblastech

RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- uvádí věci do souvislosti

RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- zajímá se o alternativní zdroje informací

RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- aktivně vyhledává, třídí a zpětně využívá nové informace - tisk, Tv, internet...

RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- vyhledává a vyhodnocuje informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a tvůrčích činnostech

RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- uvádí věci do souvislosti, vytváří si komplexní pohled

RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- samostatně vypracovává zápisky

RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- tvoří referáty či projekty na dané téma

RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- aktivně využívá poznatků a dovedností v reálném životě

RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- identifikuje vlastní chybu v postupu, úsudku, dovednosti

RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- přijímá podporu, radu, kritiku, zpětnou vazbu


- vytváří si kritéria pro své vlastní hodnocení, rozpozná pokrok či stagnaci

RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- pro učení volí cíl dle svých priorit - další studium, zaměstnání, zájmy...

RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- vzhledem k vlastním možnostem se zúčastňuje soutěží

RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- Kompetence k řešení problémů
 - určí koho a čeho se problém týká

RVP vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti
 - odhadne, co problém způsobuje

RVP vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti
 - problém analyzuje z různých hledisek a různých pohledů

RVP vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti
 - při řešení postupuje systematicky

RVP samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
 - hodnotí dosažené dílčí cíle a stanovuje další


 - při řešení předvídá, jaké situace by mohly nastat


 - navrhne postup řešení problému, formuluje podmínky pro úspěšné řešení

RVP vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti
 - posoudí, zda řešení dává smysl


 - přijímá za své rozhodnutí zodpovědnost

RVP kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za

svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

- navrhne experiment pro ověření hypotézy



- provádí experiment



ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

- zaznamenává postup a výsledky experimentu



- vyvozuje obecné závěry z experimentu



- je přístupný jinému řešení



- účelně využívá výměny informací



vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

- adekvátně reaguje na chování ostatních



- Kompetence komunikativní

- dokáže naslouchat, udržuje oční kontakt



naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje

- naváže kontakt i s neznámou osobou



využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

- když něčemu nerozumí, zeptá se, formuluje doplňující otázky



- dokáže odpovědět na položenou otázku



formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- svůj názor dokáže zdůvodnit



naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje

- řídí se pravidly diskuse



naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje

- diskutuje k věci, vysvětluje své myšlenky, postoje, argumenty



naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje

- dokáže shrnout závěry skupinové diskuse



- asertivně obhazuje svůj názor



naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje

- preferuje věcnou diskuzi



využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

- akceptuje odlišné názory ve skupině



rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a

jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

- dokáže ke komunikaci využívat různé komunikační prostředky - rozhovor, diskuzi, SMS, chat, e-mail, ICQ...

RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

- Kompetence sociální a personální

- analyzuje ve skupině problémovou situaci a určí, co je úkolem

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- rozdělí si ve skupině úkol na části, přijme svou část

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- vytváří si kritéria skupinové práce, oceňuje zkušenosti jiných

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- zajistí si podmínky pro splnění úkolu (prostor, nástroje, materiál)



- stanoví si časy pro splnění úkolu, domluvená pravidla dodržuje



- pracuje podle zažitých pravidel spolupráce

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- při potížích či nezdaru nesvaluje vinu na druhé, snaží se nalézt příčiny

RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*

- oceňuje nápady jiných, děkuje ostatním za uznání

RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*

- zdržuje se posměšků nebo opovržení

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

- v případě potřeby nabízí pomoc, všímá si, kdo jí potřebuje

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

- aktivně pomáhá slovem i činem



- Kompetence občanské

- názory druhých přijímá jako možné, předkládá svůj názor podložený argumenty

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- formuluje a dodržuje pravidla skupinového soužití

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- chová se tak, aby neobtěžoval a neškodil
RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- zapojuje se do obecně prospěšných akcí na místní i širší úrovni
RVP
- vyjadřuje své pocity, nedotýká se citů druhých
RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
- nepoužívá násilné řešení sporů
RVP
- nepřihlíží fyzickému ani psychickému násilí, snaží se mu postavit
RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
- upozorňuje na své či skupinové problémy, hledá řešení a navrhuje postupy zlepšení
RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- při řešení hledá kompromisy přijatelné pro všechny
RVP
- dokáže posoudit, jak jsou respektována nebo porušována jeho či skupinová práva
RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- zná zásady a postupy při krizových situacích, ví, kdo pomůže, dokáže poskytnout pomoc
RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- řídí se instrukcemi kompetentních osob
RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- vyhýbá se nebezpečí, předpovídá možná rizika, dodržuje zásady bezpečnosti
RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- respektuje základní pravidla trvale udržitelného života
třídí odpady ve škole i doma, podílí se na jejich sběru a zpětné recyklaci šetří elektrickou energii, vodou, potravinami...
RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- má osobní vztah k místu, kde žije, neničí památky, výzdoby, přírodu...
RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- rozpoznává extremistické projevy
RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
- navštěvuje kulturní a společenské akce ve městě
RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- Kompetence pracovní

- naplňuje práci do jednotlivých kroků

RVP využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

- pracuje podle osvědčeného postupu nebo návodu

RVP přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

- dokáže přehledně zaznamenat svůj pracovní postup



- realisticky odhaduje čas na realizaci úkolu, zpětně hodnotí dostatek či nedostatek času a jeho efektivní využití

RVP používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

- úkol plní ve stanoveném termínu



- reálně odhadne své možnosti

RVP využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

- dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil své zdraví i zdraví ostatních

RVP používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

- svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje



- využívá zkušeností svých i ostatních

RVP přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

- volí výrobní a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí

RVP přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

- šetří materiálem, energiemi, navrhuje zlepšení



- získává informace o případné budoucí profesi

RVP využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

- vyhledává poptávku po práci a prac. příležitosti v médiích



- obhazuje vlastní práci, požaduje adekvátní ocenění

RVP využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

- věcně ocení práci druhých, případnou kritiku podá vhodným způsobem



Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání
Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace
Psychohygiena
Kreativita
Poznávání lidí
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola
Občan, občanská společnost a stát
Formy participace občanů v politickém životě
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní difference
Lidské vztahy
Multikulturalita

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

6. ročník

6. ročník

1 týdně, P

1. Život ve škole, v obci, vlasti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - rozdílí projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje - zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Naše škola Pravidla ve škole, naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy Pravidla slušného chování, lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost Obec, naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku Vlast, naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA HPPE VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA OSŠ POPŽ VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP	Dějepis 9. ročník 1.pol.20.stol. 2.pol.20.stol.	Dějepis 9. ročník 2.pol.20.stol. 1.pol.20.stol.

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - rozdílí projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje - zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví

6. ročník

2. První pomoc

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Základy první pomoci, Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu ochrana člověka za mimořádných situací bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		

3. Rodina

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Rodina, rodinný život vztahy v rodině vliv vrstevníků vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA HPPE		
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení

- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
- dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi
- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví

4. Zdraví a nemoc

Očekávané výstupy

žák:

- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení
- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví

Učivo

Zdraví
nemoc
výživa
režim dne
stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
civilizační choroby - zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče

- manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt

- ochrana člověka za mimořádných událostí - živelní pohromy, terorismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Zdravotní tělesná výchova 6. ročník Uvolňovací, posilovací a protahovací cviky
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení
- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví

6. ročník

5. Dospívání

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Dospívání tělesné a duševní změny v dospívání osobní bezpečí dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny tělesná a duševní hygiena - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		

7. ročník

1 týdně, P

1. Kultura

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání	Člověk a kultura materiální a duchovní kultura význam kultury kulturní odlišnosti manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt - kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA KD LV PM		
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení

- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
- objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání

2. Majetek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady - dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi	Majetek, vlastnictví - ekonomika domácnosti, státu - potřeby - příjmy, výdaje - majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví Peníze - funkce a podoby peněz, formy placení; rozpočet rodiny, státu; význam daní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání
- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady
- dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi

3. Řízení společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Stát a řízení společnosti - dělení státní moci - vývoj státu - státní zřízení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 6. ročník - Nejstarší starověké civilizace - Antika 9. ročník 1.pol.20.stol. 2.pol.20.stol.	Dějepis 6. ročník - Nejstarší starověké civilizace - Antika 9. ročník 1.pol.20.stol. 2.pol.20.stol.

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
- rolišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky - rolišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů

4. Lidská práva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Lidská práva základní lidská práva

Přřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PL MV Ko KaK ŘPRD HPPE	Dějepis 8. ročník Novověk 9. ročník 1.pol.20.stol. 2.pol.20.stol.	Dějepis 8. ročník Novověk 9. ročník 1.pol.20.stol. 2.pol.20.stol. Metoda FIE 7. ročník Instrument 1 - Uspořádání bodu

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí

5. Sexuální výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Sexuální výchova - co bychom měli vědět o sexu rizika ohrožující zdraví sexuální kriminalita sexuálního dospívání a reprodukční zdraví - předčasná sexuální zkušenost; těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); zdravotní preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavě (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)

Přřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení

- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
- v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování
- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

6. Návykové látky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Zneužívání návykových látek a prevence legální a nelegální látky legislativa vztahující se k drogám účinky návykových látek na lidský organismus auto-destruktivní závislosti - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem; návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Chemie 9. ročník Chemie slouží i ohrožuje

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
- dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni
- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

7. ročník

7. Výživa

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	Výživa v dospívání poruchy příjmu potravy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 8. ročník Zdraví a zdraví životní styl	Tělesná výchova 7. ročník atletika
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování		

8. ročník

1 týdně, P

8. ročník

1. Osobnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Osobnost člověka - psychické stavy, procesy - vlastnosti - typologie osobnosti - talent, inteligence - psychohygiéna - sebepoznání, sebepojetí Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál - vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí - osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP SaS SRaSO PH K ŘPRD		Metoda FIE 8. ročník Instrument 1 - Uspořádání bodu

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

2. Sociální vztahy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Člověk v sociálních vztazích náročná životní situace, stres zdravý životní styl

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 8. ročník Zeměpis světa	Zeměpis 8. ročník Zeměpis světa Metoda FIE Instrument 1 - Uspořádání bodu
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		

3. Právo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování - rozdílí je a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů	Právo v ČR právo a morálka odvětví práva Ústava ČR politika politické strany Právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce Státní správa a samospráva Principy demokracie, význam a formy voleb do zastupitelstev Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace - právní řád české republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů - protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví - právo v každodenním životě - význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 6. ročník Antika 9. ročník 1.pol.20.stol. 2.pol.20.stol.	Dějepis 6. ročník Antika 9. ročník 1.pol.20.stol. 2.pol.20.stol.
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování - rozděluje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů

4. Hospodaření státu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí - dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi	Hospodaření státu ekonomie ekonomika tržní, řízená výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 9. ročník 2.pol.20.stol. Zeměpis 8. ročník Zeměpis světa	Zeměpis 8. ročník Zeměpis světa Dějepis 9. ročník 2.pol.20.stol.

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí - dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi

5. Volba povolání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: zvolí na základě svých schopností a dovedností přiměřené a společensky vhodný obor ke studiu a následné povolání	Volba povolání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
zvolí na základě svých schopností a dovedností přiměřené a společensky vhodný obor ke studiu a následné povolání

8. ročník

9. ročník

0+1 týdně, P

1. Stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Stát a právo právní základy státu státní správa a samospráva principy demokracie, lidská práva, právní řád ČR protiprávní jednání právo v každodenním životě	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 6. ročník Nejstarší starověké civilizace Antika 9. ročník 1.pol.20.stol. 2.pol.20.stol. Zeměpis Česká republika	Zeměpis 9. ročník Česká republika Dějepis 6. ročník Nejstarší starověké civilizace Antika 9. ročník 2.pol.20.stol. 1.pol.20.stol.
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		

2. Globalizace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy - uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání	globální problémy - problémy planety Země - etické problémy současného světa - reklama a její vliv

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES OES JE	Dějepis 9. ročník 2.pol.20.stol. Zeměpis 8. ročník Zeměpis světa Politická mapa dnešního světa Krajina a životní prostředí	Zeměpis 8. ročník Zeměpis světa Politická mapa dnešního světa Krajina a životní prostředí Dějepis 9. ročník 2.pol.20.stol.
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy - uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání		

3. Nadnárodní společenství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy - uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání	Evropská integrace- podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR Mezinárodní spolupráce- ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (RE, NATO, OSN aj.) Gglobalizace - projevy, klady a zápory; významné globální problémy, způsoby jejich řešení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES OES JE	Dějepis 9. ročník 2.pol.20.stol. Zeměpis 8. ročník Zeměpis světa Politická mapa dnešního světa 9. ročník Česká republika Oblasti ČR	Zeměpis 8. ročník Zeměpis světa Politická mapa dnešního světa 9. ročník Česká republika Oblasti ČR Dějepis 2.pol.20.stol.
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení

- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy
- uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu
- uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání

4. Volba povolání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • zvolí na základě svých schopností a dovedností přiměřené a společensky vhodný obor ke studiu a následné povolání		Správná volba povolání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• zvolí na základě svých schopností a dovedností přiměřené a společensky vhodný obor ke studiu a následné povolání		

5.5 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti

přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

5.5.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1+1	1+1	2	2	

Charakteristika předmětu

V tomto oboru dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Fyzika také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu fyziky specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů a procesů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny fyzikálních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí fyzikálních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti,

podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávání v daném oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
 - potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých fyzikálních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
 - způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o faktech více nezávislými způsoby
 - posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
 - zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
 - porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
 - uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
 - utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí
- Fyzika je vyučována od 6. do 9. ročníku s 2hodinovou časovou dotací

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - nalézá propojení a využití jednotlivých poznatků v jiných oblastech
RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - uvádí věci do souvislosti
RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
 - zajímá se o alternativní zdroje informací
RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - vyhledává a vyhodnocuje informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a tvůrčích činnostech
RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - uvádí věci do souvislosti, vytváří si komplexní pohled
RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
 - samostatně vypracovává výpisky
RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - tvoří referáty či projekty na dané téma
RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - vytváří aktivně prezentaci své práce

 - přijímá podporu, radu, kritiku, zpětnou vazbu


- pro učení volí cíl dle svých priorit - další studium, zaměstnání, zájmy...
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- vzhledem k vlastním možnostem se zúčastňuje soutěží
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- Kompetence k řešení problémů
 - určí koho a čeho se problém týká
RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - odhadne, co problém způsobuje
RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - při řešení postupuje systematicky
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
 - při řešení předvídá, jaké situace by mohly nastat
RVP
 - navrhne postup řešení problému, formuluje podmínky pro úspěšné řešení
RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - posoudí, zda řešení dává smysl
RVP
 - provádí experiment
RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
 - zaznamenává postup a výsledky experimentu
RVP
 - vyvozuje obecné závěry z experimentu
RVP
 - účelně využívá výměny informací
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - adekvátně reaguje na chování ostatních
RVP
- Kompetence komunikativní
 - když něčemu nerozumí, zeptá se, formuluje doplňující otázky
RVP
 - dokáže odpovědět na položenou otázku
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - svůj názor dokáže zdůvodnit
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*

- dokáže shrnout závěry skupinové diskuze



- **Kompetence sociální a personální**

- rozdělí si ve skupině úkol na části, přijme svou část



účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

- zajistí si podmínky pro splnění úkolu (prostor, nástroje, materiál)



- pracuje podle zažitých pravidel spolupráce



účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

- při potížích či nezdaru nesvaluje vinu na druhé, snaží se nalézt příčiny



vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

- zdržuje se posměšků nebo opovržení



podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- **Kompetence občanské**

- chová se tak, aby neobtěžoval a neškodil



chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

- řídí se instrukcemi kompetentních osob



chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

- vyhýbá se nebezpečí, předpovídá možná rizika, dodržuje zásady bezpečnosti



rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

- respektuje základní pravidla trvale udržitelného života



trídí odpady ve škole i doma, podílí se na jejich sběru a zpětné recyklaci šetří elektrickou energii, vodou, potravinami...



chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

- má osobní vztah k místu, kde žije, neničí památky, výzdoby, přírodu...



respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

- **Kompetence pracovní**

- pracuje podle osvědčeného postupu nebo návodu



přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

- dokáže přehledně zaznamenat svůj pracovní postup



- úkol plní ve stanoveném termínu



- dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil své zdraví i zdraví ostatních



používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Kreativita

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Psychohygiena

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní podmínky života

Vztah člověka k prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

6. ročník

1+1 týdně, P

1. Látky a tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa, umí převádět jednotky l, S, V, m - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty, umí určit teplotu tělesa - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek	Tělesa a látky, skupenství látek - částicové složení, atomy, ionty, difuze, Brownův pohyb. Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa. Měření fyzikálních veličin: - délka, jednotky délky, délková měřidla, opakovaná měření - objem, jednotky objemu, měření objemu kapalného a pevného tělesa - hmotnost, jednotky hmotnosti, porovnávání hmotností, měření hmotností pevných a kapalných těles - hustota, tabulkové hustoty, výpočet hustoty látky, výpočet hmotnosti tělesa ze zadané hustoty a objemu - čas, měření času, jednotky času - teplota, měření teploty, teploměr, změna objemu pevných, kapalných a plyných látek při zahřívání nebo při ochlazení, změna teploty vzduchu v průběhu času (graf).

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP Ko ŘPRD MEDIÁLNÍ VÝCHOVA KČPPMS	Matematika 6. ročník Objem a povrch kvádrů a krychle Chemie 8. ročník Látky	Chemie 8. ročník Částice látek Látky Chemická praktika 9. ročník Chemické prvky Matematika 6. ročník Objem a povrch kvádrů a krychle
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • změřit vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa, umí převádět jednotky I, S, V, m • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty, umí určit teplotu tělesa • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů • pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek		

2. Elektrické a magnetické pole

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na feromagnetické látky • využívá prakticky poznatky o působení elektrického pole na ostatní tělesa - elektrování těles		Elektrování těles, el. pole, atomy, ionty Póly magnetu, mg. pole tyčového magnetu, indukční čáry, magnetizace látky, mg. pole Země, kompas Zdroje el. napětí, jednoduchý elektrický obvod, pravidla bezpečnosti el. spotřebičů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP K Ko ŘPRD VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES	Fyzika 8. ročník El.proud a napětí, jejich měření, jednoduchý elektrický obvod 9. ročník Elektromagnetické jevy Zeměpis 6. ročník Vesmír a planeta Země	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na feromagnetické látky • využívá prakticky poznatky o působení elektrického pole na ostatní tělesa - elektrování těles		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **zobrazení silového působení mg. pole** možná LP
- **Délka - opakovaná měření** LP
- **Určování objemu kapalného a pevného tělesa** LP

6. ročník

- Určování hmotnosti
pevného a kapalného
tělesa LP
- Určení hustoty
pevného tělesa LP

7. ročník

1+1 týdně, P

1. Pohyb těles

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles, dokáže číst z grafu $s(t)$		pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý, posuvný a otáčivý, dráha a trajektorie okamžitá rychlost tělesa, průměrná rychlost, dráha při rovnoměrném pohybu tělesa graf $s(t)$, $v(t)$
Přřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP ŘPRD ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ŽP MEDIÁLNÍ VÝCHOVA KČPPMS	Matematika 9. ročník Funkce Fyzika Kmitavé pohyby, zvuk a jeho šíření	Matematika 9. ročník Funkce 8. ročník Lineární rovnice Cvičení z matematiky Lineární rovnice
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles, dokáže číst z grafu $s(t)$		

2. Síla, silová pole, jednoduché stroje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - změří velikost působící síly siloměrem, dokáže ji graficky znázornit - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích - aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	Gravitační síla, třecí síla, tlaková síla, Newtonovy zákony, znázorňování síly, skládání sil stejného a opačného směru. Těžiště tělesa, urychlující a brzdící účinky síly, zákon setrvačnosti, zákon vzájemného působení dvou těles. Otáčivý účinek síly, páka, silová rovnováha na páce a dalších jednoduchých strojích

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ŘPRD	Matematika 7. ročník Poměr, úměrnost Fyzika 8. ročník Práce, výkon, energie	Matematika 8. ročník Lineární rovnice 6. ročník Trojúhelník Cvičení z matematiky 8. ročník Lineární rovnice
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• změří velikost působící síly siloměrem, dokáže ji graficky znázornit • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici • využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích • aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů		

3. Mechanické vlastnosti kapalin a plynů

Očekávané výstupy		
žák: • předpoví z analýzy sil působících na těleso v kapalině chování tělesa • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		
Učivo Tlak, tlaková síla, Pascalův zákon – hydraulická zařízení, Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách, plavání nestejnorodých těles v kapalinách, Hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře, měření atmosférického tlaku, měření tlaku plynu v uzavřené nádobě - manometr		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP K Ko ŘPRD MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA KD ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ŽP	Matematika 7. ročník Poměr, úměrnost	Matematika 8. ročník Lineární rovnice Cvičení z matematiky Lineární rovnice
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • předpoví z analýzy sil působících na těleso v kapalině chování tělesa • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		

7. ročník

4. Světelné jevy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh		vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích stín, polostín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovině, dutém a vypuklém zrcadle lom paprsků, zobrazení tenkou spojkou a rozptylkou; rozklad bílého světla hranolem (spektrum), základní optické přístroje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- rovnováha na páce LP jednoduché stroje
- Těžiště LP
- Kladkostroje LP

8. ročník

2 týdne, P

1. Práce, výkon, energie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určit změnu energie tělesa - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Mechanická práce Výkon (přikon) Polohová a pohybová energie tělesa, zákon zachování energie Vnitřní energie tělesa

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP SaS SRaSO PH ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ŽP VČP MEDIÁLNÍ VÝCHOVA KČPPMS	Fyzika 9. ročník Jaderná energie, obnovitelné zdroje energie Chemie Deriváty uhlovodíků Přírodopis Ekologie, Člověk a životní prostředí	Fyzika 7. ročník Síla, silová pole, jednoduché stroje Matematika 9. ročník Lomené výrazy 8. ročník Lineární rovnice Cvičení z matematiky Lineární rovnice
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh		

2. Teplo, změny skupenství látek

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - určí v jednoduchých případech (beze ztrát) teplo přijaté či odevzdané tělesem - dokáže vysvětlit princip spalovacího motoru, výhody a nevýhody různých typů spalovacích motorů, vliv na životní prostředí		Teplo, měrná tepelná kapacita, tepelná výměna - kalorimetrická rovnice Změny skupenství - tání, tuhnutí, vypařování (var), kapalnění, skupenské teplo tání, varu, sublimace, desublimace Spalovací motory - čtyřdobý zážehový, čtyřdobý vznětový, dvoudobý zážehový, , Wankelův a proudový motor, raketový motor
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP ŘPRD ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ŽP VČP	Matematika 7. ročník Procenta Fyzika 9. ročník Jaderná energie, obnovitelné zdroje energie Přírodopis Ekologie, Člověk a životní prostředí	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- určí v jednoduchých případech (beze ztrát) teplo přijaté či odevzdané tělesem - dokáže vysvětlit princip spalovacího motoru, výhody a nevýhody různých typů spalovacích motorů, vliv na životní prostředí		

8. ročník

3. El.proud a napětí, jejich měření, jednoduchý elektrický obvod

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu • využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů - sériové a paralelní zapojení spotřebičů		elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič (žárovka, zvonek, rezistor), spínač, vodič, voltmetr, ampérmetr, jejich zapojení v el.obvodu elektrický náboj, tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor, Ohmův zákon, sériové a paralelní zapojení spotřebičů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 6. ročník Elektrické a magnetické pole Matematika 8. ročník Lineární rovnice Druhá mocnina a odmocnina Cvičení z matematiky Druhá mocnina a odmocnina Lineární rovnice
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu • využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů - sériové a paralelní zapojení spotřebičů		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **zobrazovací rovnice spojky** LP optika
- **určení poloměru dutého zrcadla** LP optika
- **kalorimetrická rovnice** LP teplo
- **určení měrného skupenského tepla tání ledu** LP - teplo, změny skupenství

9. ročník

2 týdně, P

9. ročník

1. Kmitavé pohyby, zvuk a jeho šíření

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		periodické děje, kmitání a vlnění - závaží na pružině, matematické kyvadlo, netlumené a tlumené kmity vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP SaS PH KaK ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ŽP VČP		Hudební výchova 6. ročník hudební nástroje Fyzika 7. ročník Pohyb těles
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		

2. Elektromagnetické jevy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		otáčení cívky v mg. poli, elmg. měřicí přístroje, stejnosměrný elektromotor; generátory, transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 6. ročník Elektrické a magnetické pole
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		

3. Vedení el. proudu v látkách, polovodiče

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - chápe pojem polovodič, zapojí správně polovodičovou diodu		vedení el.proudu v látkách pevných, kapalných, plyných, polovodiče, polovodič typu N, P, PN přechod, dioda, využití polovodičů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - chápe pojem polovodič, zapojí správně polovodičovou diodu		

4. Sluneční soustava a vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet - odliší pojem hvězda od planety na základě jejich vlastností, získá pojem o velikosti Sluneční soustavy	sluneční soustava – objekty, jejich hlavní charakteristiky; měsíce planet, Měsíc, měsíční fáze, asteroidy, komety ... lety do vesmíru hvězdy – jejich složení, vznik, život a zánik, galaxie a hvězdokupy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Přírodopis 9. ročník Vznik a vývoj života na Zemi, etapy vývoje Země Zeměpis 6. ročník Vesmír a planeta Země

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet - odliší pojem hvězda od planety na základě jejich vlastností, získá pojem o velikosti Sluneční soustavy		

5. Jaderná energie, obnovitelné zdroje energie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Chemie 9. ročník Uhlovodíky Přírodopis Ekologie, Člověk a životní prostředí Fyzika 8. ročník Práce, výkon, energie Matematika 9. ročník Statistika a finanční matematika Fyzika 8. ročník Teplota, změny skupenství látek

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení

- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Určení délky sekundového kyvadla LP kmity
- Ověření Ohmova zákona LP elektřina
- Vesmír kolem nás Presentace na vylosované téma

5.5.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		2	1+1	

Charakteristika předmětu

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na tomto poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka.

Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném a účelném zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Získávají poznatky z různých oborů chemie, osvojují si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů a učí se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím.

Žáci jsou seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka)

Výuka chemie významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.

Předmět se vyučuje v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - rozezná způsoby a metody nejefektivnějšího učení
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
 - nalézá propojení a využití jednotlivých poznatků v jiných oblastech
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - uvádí věci do souvislostí
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje*

z nich závěry pro využití v budoucnosti

- zajímá se o alternativní zdroje informací
RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- aktivně vyhledává, třídí a zpětně využívá nové informace - tisk, Tv, internet...
RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- vyhledává a vyhodnocuje informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a tvůrčích činnostech
RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- uvádí věci do souvislosti, vytváří si komplexní pohled
RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně vypracovává výpisky
RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- tvoří referáty či projekty na dané téma
RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- aktivně využívá poznatků a dovedností v reálném životě
RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- identifikuje vlastní chybu v postupu, úsudku, dovednosti
RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- přijímá podporu, radu, kritiku, zpětnou vazbu

- vytváří si kritéria pro své vlastní hodnocení, rozpozná pokrok či stagnaci
RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- pro učení volí cíl dle svých priorit - další studium, zaměstnání, zájmy...
RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- vzhledem k vlastním možnostem se zúčastňuje soutěží
RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- Kompetence k řešení problémů
 - určí koho a čeho se problém týká
RVP vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti
 - odhadne, co problém způsobuje
RVP vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti

- problém analyzuje z různých hledisek a různých pohledů

RVP *vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
- při řešení postupuje systematicky

RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- hodnotí dosažené dílčí cíle a stanovuje další

~~RVP~~
- při řešení předvídá, jaké situace by mohly nastat

~~RVP~~
- navrhne postup řešení problému, formuluje podmínky pro úspěšné řešení

RVP *vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
- posoudí, zda řešení dává smysl

~~RVP~~
- přijímá za své rozhodnutí zodpovědnost

RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- navrhne experiment pro ověření hypotézy

~~RVP~~
- provádí experiment

RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- zaznamenává postup a výsledky experimentu

~~RVP~~
- vyvozuje obecné závěry z experimentu

~~RVP~~
- je přístupný jinému řešení

~~RVP~~
- účelně využívá výměny informací

RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- adekvátně reaguje na chování ostatních

~~RVP~~
- Kompetence komunikativní
 - dokáže naslouchat, udržuje oční kontakt

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
 - naváže kontakt i s neznámou osobou

RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
 - když něčemu nerozumí, zeptá se, formuluje doplňující otázky

~~RVP~~
 - dokáže odpovědět na položenou otázku

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- svůj názor dokáže zdůvodnit
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
- řídí se pravidly diskuze
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
- diskutuje k věci, vysvětluje své myšlenky, postoje, argumenty
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
- dokáže shrnout závěry skupinové diskuze
RVP
- asertivně obhájí svůj názor
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
- preferuje věcnou diskuzi
RVP *využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- akceptuje odlišné názory ve skupině
RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- dokáže ke komunikaci využívat různé komunikační prostředky - rozhovor, diskuzi, SMS, chat, e-mail, ICQ...
RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- Kompetence sociální a personální
 - pracuje podle zažitých pravidel spolupráce
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - při potížích či nezdaru nesvaluje vinu na druhé, snaží se nalézt příčiny
RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
 - oceňuje nápady jiných, děkuje ostatním za uznání
RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
 - zdržuje se posměšků nebo opovržení
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
 - v případě potřeby nabízí pomoc, všímá si, kdo ji potřebuje
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
 - aktivně pomáhá slovem i činem
RVP
- Kompetence občanské
 - názory druhých přijímá jako možné, předkládá svůj názor podložený argumenty
RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- formuluje a dodržuje pravidla skupinového soužití

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- chová se tak, aby neobtěžoval a neškodil

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- zapojuje se do obecně prospěšných akcí na místní i širší úrovni


- vyjadřuje své pocity, nedotýká se citů druhých

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
- nepoužívá násilné řešení sporů


- nepřihlíží fyzickému ani psychickému násilí, snaží se mu postavit

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
- upozorňuje na své či skupinové problémy, hledá řešení a navrhuje postupy zlepšení

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- při řešení hledá kompromisy přijatelné pro všechny


- dokáže posoudit, jak jsou respektována nebo porušována jeho či skupinová práva

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- zná zásady a postupy při krizových situacích, ví, kdo pomůže, dokáže poskytnout pomoc

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- řídí se instrukcemi kompetentních osob

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- vyhýbá se nebezpečí, předpovídá možná rizika, dodržuje zásady bezpečnosti

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- respektuje základní pravidla trvale udržitelného života
třídí odpady ve škole i doma, podílí se na jejich sběru a zpětné recyklaci šetří elektrickou energií, vodou, potravinami...

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- má osobní vztah k místu, kde žije, neničí památky, výzdoby, přírodu...

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- rozpoznává extremistické projevy

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
- navštěvuje kulturní a společenské akce ve městě

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- Kompetence pracovní
 - naplňuje práci do jednotlivých kroků

RVP

 využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
 - pracuje podle osvědčeného postupu nebo návodu

RVP

 přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
 - dokáže přehledně zaznamenat svůj pracovní postup

RVP
 - realisticky odhaduje čas na realizaci úkolu, zpětně hodnotí dostatek či nedostatek času a jeho efektivní využití

RVP

 používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - úkol plní ve stanoveném termínu

RVP
 - reálně odhadne své možnosti

RVP

 využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
 - dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil své zdraví i zdraví ostatních

RVP

 používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje

RVP
 - využívá zkušeností svých i ostatních

RVP

 přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
 - volí výrobní a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí

RVP

 přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
 - šetří materiálem, energiemi, navrhuje zlepšení

RVP
 - získává informace o případné budoucí profesi

RVP

 využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
 - obhájí vlastní práci, požaduje adekvátní ocenění

RVP

 využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
 - věcně ocení práci druhých, případnou kritiku podá vhodným způsobem

RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

8. ročník

2 týdně, P

1. Látky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí - objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek		rozlišení látek podle jejich vlastností(rozpustnost,změny při zahřívání)na základě pozorování.jednoduchých experimentů pravidla bezpečné práce s vybranými chemikáliemi(R-věty, S-věty) školní laboratoř a její vybavení, pravidla bezpečné práce při školních pokusech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 6. ročník Látky a tělesa	Fyzika 6. ročník Látky a tělesa
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- určí společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí - objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek		

8. ročník

2. Směsi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozlišuje směsi a chemické látky - vypočítá složení roztoků - vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí - rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	které látky jsou směsi roztoky složení roztoků metody používané na oddělení složek směsí voda , vzduch, hoření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES OES JE ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA E ZPŽ ŽP VČP	Matematika 7. ročník Poměr, úměrnost Procenta Přírodopis 6. ročník Země a život Zeměpis Vesmír a planeta Země	Matematika 7. ročník Procenta

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozlišuje směsi a chemické látky
- vypočítá složení roztoků
- vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek
- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí
- rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití
- uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění

3. Částice látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - vysvětlí pojem chemická vazba	stavba atomu: - jádro atomu (protony, neutrony), elektronový obal (valenční elektrony a jejich význam) - protonové číslo - chemická vazba; ionty - difúze, Brownův pohyb

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 6. ročník Látky a tělesa	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
- vysvětlí pojem chemická vazba

8. ročník

4. Chemické prvky

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		chemické prvky: - názvy a značky - molekuly a sloučeniny – určení počtu atomů prvků v molekule - periodická soustava prvků – periody, skupiny; periodický zákon - vybrané kovy, jejich vlastnosti a použití - alkalické kovy, železo, hliník, měď, zinek, stříbro, zlato; slitiny kovů - vybrané nekovy, jejich vlastnosti a použití - vodík, kyslík, síra, uhlík, halogeny	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
- rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti			

5. Chemické reakce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání - přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		chemické reakce - rozlišení reaktantů a produktů; zápis jednoduchých chemických reakcí - chemické rovnice – zákon zachování hmotnosti (vyčíslování jednoduchých chemických rovnic) - látkové množství, mol - molární hmotnost sloučeniny (výpočet) - jednoduché výpočtové úlohy z chemických rovnic s užitím ZZH klasifikace chemických reakcí – slučování, exotermní a endotermní reakce (jejich význam, využití v běžném životě)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Matematika 8. ročník Lineární rovnice	přesahy z učebních bloků: Matematika 8. ročník Lineární rovnice Cvičení z matematiky Lineární rovnice
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání - přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		

8. ročník

6. Dvoupřvkové sloučeniny

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů,sulfidů,halogenidů,posoudí vliv na životní prostředí • vysvětlí vznik kyselých dešťů,uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		oxidy názvosloví; významní zástupci, jejich vlastnosti a použití (CO, CO2, SO2, NOx, CaO, SiO2); vznik kyselých dešťů a skleníkového efektu, jejich vliv na životní prostředí, možnosti předcházení těmto jevům halogenidy názvosloví, NaCl, vlastnosti, použití sulfidy názvosloví, významní zástupci, použití
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES OES JE ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA E ZPŽ ŽP VČP	Přírodopis 9. ročník Mineralogie Ekologie, Člověk a životní prostředí	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů,sulfidů,halogenidů,posoudí vliv na životní prostředí • vysvětlí vznik kyselých dešťů,uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		

7. Kyseliny, hydroxidy

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • porovná vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidů, posoudí vliv na životní prostředí, orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem		- kyseliny - HCl, H₂SO₄, HNO₃ – vzorec, vlastnosti, použití - hydroxidy - NaOH, KOH, Ca(OH)₂ – vzorec, vlastnosti, použití - první pomoc při zasažení pokožky roztoky kyselin a hydroxidů pH; indikátory - rozlišování zásaditých a kyselých roztoků a praktické měření univerzálním indikátorovým papírkem	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Přírodopis 9. ročník Ekologie, Člověk a životní prostředí	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• porovná vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidů, posoudí vliv na životní prostředí, orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem			

9. ročník

9. ročník

1+1 týdně, P

1. Soli

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi - uvede význam a použití vybraných solí		neutralizace - její význam, využití v běžném životě soli průmyslová hnojiva význam, použití, vliv na životní prostředí stavební pojiva – praktický význam
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA E ZPŽ ŽP VČP	Přírodopis 9. ročník Mineralogie Ekologie, Člověk a životní prostředí	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi - uvede význam a použití vybraných solí		

2. Uhlovodíky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozezná nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		uhlovodíky - alkany, alkeny, alkiny, areny – zápis vzorců vybraných zástupců, jejich vlastnosti a použití - fosilní paliva (ropa, uhlí, zemní plyn) - frakční destilace ropy – získané produkty a jejich použití - využívání různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) z ekologického hlediska
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES OES JE ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA E ZPŽ ŽP VČP	Fyzika 9. ročník Jaderná energie, obnovitelné zdroje energie	
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
- rozlíší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy

3. Deriváty uhlovodíků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: rozlíší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	deriváty uhlovodíků: - uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina - halogenderiváty – vybraní zástupci, jejich vzorec, vlastnosti, použití; vliv freonů na životní prostředí - alkoholy – methanol, ethanol, glycerol - vzorec, vlastnosti, použití; vliv alkoholu na lidský organismus - karbonylové sloučeniny (aldehydy – formaldehyd, acetaldehyd – použití; ketony – aceton – použití, zásady práce) - organické kyseliny – mravenčí, octová, benzoová – vlastnosti, použití - esterifikace a její význam

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES OES JE ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA E ZPŽ ŽP VČP		Fyzika 8. ročník Práce, výkon, energie

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
rozlíší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití

4. Látky v organizmech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů - určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	přírodní látky - sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny – jejich vznik, vlastnosti, význam, enzymy, hormony, použití - fotosyntéza – reaktanty a produkty, podmínky průběhu reakce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 7. ročník Mnohobuněčné organismy	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů - určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

9. ročník

5. Chemie slouží i ohrožuje

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		cirkulace a recyklace surovin; hodnocení prvotních a druhotných surovin - člověkem vyráběné látky - hořlaviny – způsoby hašení požárů, praktické ukázky hašení, zásady práce s hasicími přístroji - plasty – polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid – vlastnosti, použití, princip polymerace; vliv na životní prostředí - detergenty – porovnání vlastností přírodních mýdel a synteticky vyráběných detergentů z hlediska odbouratelnosti v přírodě - pesticidy – třídění, zásady práce s nimi, vliv na životní prostředí a zdraví člověka - léčiva, návykové látky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES OES JE ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA E ZPŽ ŽP VČP	Občanská výchova 7. ročník Návykové látky Přírodopis 9. ročník Ekologie, Člověk a životní prostředí	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		

5.5.3 Přírodopis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		
2	1+1	2	1		

Charakteristika předmětu

Obsah učiva přírodopisu by měl vést žáky k tomu:

- aby pochopili zákonitosti přírody, dokázali posoudit důležitost vlastního zapojení do aktivit směřujících k ochraně životního prostředí, porozuměli souvislostem mezi činnostmi člověka a stavem životního prostředí
 - vytvořili si představu o jednotlivých skupinách organismů a jejich významu pro člověka, o vztazích mezi živou a neživou přírodou, a na základě toho si sami vytvořili vztah k přírodě, k prostředí, ve kterém žijí, k sobě i druhým lidem
 - ke snaze o vytvoření zdravého přístupu k vlastní osobě a zdravému životnímu stylu
- Výuka probíhá:

A/ ve třídě, kde se využívá názorných pomůcek (diapozitivy, herbáře, sbírky, modely, obrazy) a krátkodobých projektů

B/ v terénu, kde se v rámci krátkodobých i dlouhodobých projektů žáci snaží aplikovat teoretické poznatky do praxe

K realizaci předmětu napomáhá řada pozorování a pokusů ve výuce a při laboratorních pracích, které slouží k nábídku praktických dovedností.

V rámci výuky přírodopisu budou začleněna vybraná průřezová témata z oblasti environmentální výchovy (v 6. ročníku Základní podmínky života; v 7. ročníku Ekosystémy; v 9. ročníku Lidské aktivity a problémy životního prostředí). Do učiva 8. ročníku je integrována část obsahu předmětu Člověk, společnost a zdraví tématy Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (civilizační choroby, návykové látky), Sexuální a rodinná výchova.

Přírodopis je vyučován s následující časovou dotací – v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, 8. ročníku 3 hodiny a v 9. ročníku 1 hodina.

Žáci se zájmem o přírodu mají možnost navštěvovat volitelný předmět Přírodovědná praktika.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- nalézá propojení a využití jednotlivých poznatků v jiných oblastech

RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

- uvádí věci do souvislosti

RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

- zajímá se o alternativní zdroje informací

RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- aktivně vyhledává, třídí a zpětně využívá nové informace - tisk, Tv, internet...

RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- vyhledává a vyhodnocuje informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a tvůrčích činnostech

RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- uvádí věci do souvislosti, vytváří si komplexní pohled

RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

- samostatně vypracovává zápisky

RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

- tvoří referáty či projekty na dané téma

RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- aktivně využívá poznatků a dovedností v reálném životě

RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- vytváří aktivně prezentaci své práce

~~RVP~~

- přijímá podporu, radu, kritiku, zpětnou vazbu

~~RVP~~

- pro učení volí cíl dle svých priorit - další studium, zaměstnání, zájmy...

RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky

zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

- vzhledem k vlastním možnostem se zúčastňuje soutěží

RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- Kompetence k řešení problémů
 - určí koho a čeho se problém týká

RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - při řešení postupuje systematicky

RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
 - navrhne postup řešení problému, formuluje podmínky pro úspěšné řešení

RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - posoudí, zda řešení dává smysl

RVP
 - přijímá za své rozhodnutí zodpovědnost

RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
 - provádí experiment

RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
 - zaznamenává postup a výsledky experimentu

RVP
 - vyvozuje obecné závěry z experimentu

RVP
- Kompetence komunikativní
 - když něčemu nerozumí, zeptá se, formuluje doplňující otázky

RVP
 - dokáže odpovědět na položenou otázku

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - svůj názor dokáže zdůvodnit

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
 - dokáže shrnout závěry skupinové diskuze

RVP
- Kompetence sociální a personální
 - rozdělí si ve skupině úkol na části, přijme svou část

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních zájmů, vlastností, schopností

RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
 - pracuje podle zažitých pravidel spolupráce

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu*

společné práce

- při potížích či nezdaru nesvaluje vinu na druhé, snaží se nalézt příčiny

RVP

 vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Kompetence občanské
 - názory druhých přijímá jako možné, předkládá svůj názor podložený argumenty

RVP

 respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - formuluje a dodržuje pravidla skupinového soužití

RVP

 chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - chová se tak, aby neobtěžoval a neškodil

RVP

 chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - vyhýbá se nebezpečí, předpovídá možná rizika, dodržuje zásady bezpečnosti

RVP

 rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
 - respektuje základní pravidla trvale udržitelného života
trídí odpady ve škole i doma, podílí se na jejich sběru a zpětné recyklaci šetří elektrickou energii, vodou, potravinami...

RVP

 chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
 - má osobní vztah k místu, kde žije, neničí památky, výzdoby, přírodu...

RVP

 respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- Kompetence pracovní
 - pracuje podle osvědčeného postupu nebo návodu

RVP

 přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
 - dokáže přehledně zaznamenat svůj pracovní postup

RVP
 - dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil své zdraví i zdraví ostatních

RVP

 používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - získávat a využívat informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu

RVP

 využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebezpojení

Psychohygiena

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Etnický původ

Kulturní difference

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

6. ročník

2 týdně, P

1. Země a život

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - rozliší základní projevy a podmínky života - vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy - porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede jejich funkci v rostlině	základní podmínky a projevy života – voda, vzduch, Slunce, půda a jejich význam pro život na Zemi; orientace ve vybraných anorganických a organických látkách	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP HPPE ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA E VČP		Zeměpis 6. ročník Vesmír a planeta Země Chemie 8. ročník Směsi Chemická praktika 9. ročník Směsi Životní prostředí
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
- rozliší základní projevy a podmínky života - vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy - porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede jejich funkci v rostlině

2. Třídění organismů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy	- rostliny - houby - živočiškové

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA E VČP		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy

3. Kmen Strunatci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vysvětlí rozdíl mezi strunou hřbetní a páteří - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	podkmen: pláštěnci bezlebeční

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- vysvětlí rozdíl mezi strunou hřbetní a páteří - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin

6. ročník

4. Obratlovci

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		třídy: kruhoústí paryby ryby obojživelníci a plazi, želvy a krokodýli hadí, ptáci, vejcorodí savci, placentální savci, šelmy, hlodavci, hmyzožravci, sudo a licho - kopytníci, letouni, kytovci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		

5. Rostliny

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede jejich funkci v rostlině		Základní části rostlin - kořen, stonek, list, květ, plod
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede jejich funkci v rostlině		

7. ročník

1+1 týdně, P

7. ročník

1. Viry a bakterie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: vysvětlí rozdíl mezi bakterií a virem		viry a bakterie – stavba buňky; půdní, hnilobné, cizopasně bakterie – výskyt, význam
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA E ZPŽ VČP		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
vysvětlí rozdíl mezi bakterií a virem		

2. Buňka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • popíše buňku, vysvětlí funkci organel • vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou		rostlinná buňka – stavba a význam organel živočišná buňka – stavba a význam organel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• popíše buňku, vysvětlí funkci organel • vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou		

3. Jednobuněčné organismy

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent - připraví mikroskopický preparát ze senného nálevu a pozoruje prvky a mnohobuněčné řasy - vysvětlí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci - vysvětlí rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin		- rostliny sinice řasy - houby kvasinky - živočišné prvoci	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP ŘPRD ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA E ŽP VČP			

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent - připraví mikroskopický preparát ze senného nálevu a pozoruje prvky a mnohobuněčné řasy - vysvětlí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci - vysvětlí rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin		

4. Mnohobuněčné organismy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - připraví mikroskopický preparát ze senného nálevu a pozoruje prvky a mnohobuněčné řasy - vysvětlí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci - vysvětlí rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin - uvede význam hub v přírodě i pro člověka, uvede rozdíl mezi parazitismem a symbiózou - určí (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby - nakreslí a popíše stavbu těla lišejníku - rozliší vnitřní a vnější parazity - rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rostliny nižší stélkaté - houby s plodnicí, bez plodnic a lišejníky - živočichové bezobratlí: - žahavci - ploštěnci - hlísti - kroužkovci - měkkýši - pavoukovci - koryši - hmyz - ostnokožci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP K ŘPRD ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA E ZPŽ ŽP VČP		Chemie 9. ročník Látky v organizmech Chemická praktika Organické sloučeniny

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - připraví mikroskopický preparát ze senného nálevu a pozoruje prvky a mnohobuněčné řasy - vysvětlí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci - vysvětlí rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin - uvede význam hub v přírodě i pro člověka, uvede rozdíl mezi parazitismem a symbiózou - určí (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby - nakreslí a popíše stavbu těla lišejníku - rozliší vnitřní a vnější parazity - rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		

7. ročník

5. Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku • vysvětlí pojmy: orgán, orgánová soustava, organismus • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady		Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vyvin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP ŘPRD ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA E		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku • vysvětlí pojmy: orgán, orgánová soustava, organismus • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady		

8. ročník

2 týdne, P

1. Zdraví a zdraví životní styl

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná vývin člověka od početí do stáří • poskytuje první pomoc při poranění • rozlišuje příčiny běžných nemocí a uplatňuje princip prevence, preferuje zdravý životní styl	- výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP SaS SRaSO PH Ko HPPE MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA KD ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ZPŽ ŽP VČP MEDIÁLNÍ VÝCHOVA KČPPMS PRT		Občanská výchova 7. ročník Výživa Zdravotní tělesná výchova Uvolňovací, posilovací a protahovací cviky
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - zná vývin člověka od početí do stáří - poskytuje první pomoc při poranění - rozlišuje příčiny běžných nemocí a uplatňuje princip prevence, preferuje zdravý životní styl		

2. Vznik a vývoj člověka, stavba těla člověka

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	- určí polohu, objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Původ člověka, vývojová teorie Buňky, tkáně, orgány Soustava opěrná a svalová Trávicí soustava Dýchací soustava Tělní tekutiny Oběhová soustava Soustava vylučovací Soustava kožní Nervová soustava Smyslové orgány Žlázy s vnitřní sekrecí Rozmnožování Pohlavní soustava Vývoj jedince Genetika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP SaS PL Ko HPPE MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA EP ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ZPŽ VČP		

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - určí polohu, objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		

3. Základy genetiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu	pohlavní a nepohlavní rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP SaS ŘPRD MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA EP ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ZPŽ VČP		

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu		

4. Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš, vyšší rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin, určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů, uvede využití hospodářsky významných zástupců - porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování) a jejich využití při pěstování rostlin - na základě pozorování přírody odvodí význam rostlin a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Výtrusné Nahosemenné Krytosemenné

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin, určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů, uvede využití hospodářsky významných zástupců - porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování) a jejich využití při pěstování rostlin - na základě pozorování přírody odvodí význam rostlin a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí		

8. ročník

9. ročník

1 týdně, P

1. Země, vznik, stavba

Očekávané výstupy žák: - vysvětlí teorii vzniku Země - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života		Učivo stavba zemského tělesa, vznik Země
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - vysvětlí teorii vzniku Země - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života		

2. Mineralogie

Očekávané výstupy žák: - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek a uvede jejich praktický význam - orientuje se ve stupnici tvrdosti		Učivo Nerost, hornina, krystal třídění nerostů – vybraní zástupci a jejich použití (např. sůl kamenná, křemen, krevel, sádrovec, atd.)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Chemie 8. ročník Dvouprvkové sloučeniny 9. ročník Soli Chemická praktika Soli
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek a uvede jejich praktický význam - orientuje se ve stupnici tvrdosti		

9. ročník

3. Petrologie

Očekávané výstupy žák: - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek a uvede jejich praktický význam - rozdělí důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů (zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání)		Učivo Horniny vyvřelé, usazené a přeměněné (vznik, stavba, složení, zástupci a jejich praktický význam)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek a uvede jejich praktický význam - rozdělí důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů (zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání)		

4. Geologické děje vnitřní a vnější

Očekávané výstupy žák: rozdělí důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů (zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání)		Učivo základní charakteristika vnitřních a vnějších geologických dějů, jejich důsledky a vzájemná propojenost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení rozdělí důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů (zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání)		

5. Pedologie

Očekávané výstupy žák: - rozdělí hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě; uvede příklady hospodářského významu půdy pro společnost, příklady devastace a možnosti rekultivace půdy - uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení ekosystému		Učivo význam půdních činitelů pro vznik půdy, hlavní půdní typy a půdní druhy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - rozdělí hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě; uvede příklady hospodářského významu půdy pro společnost, příklady devastace a možnosti rekultivace půdy - uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení ekosystému		

9. ročník

6. Vznik a vývoj života na Zemi, etapy vývoje Země

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků - vysvětlí teorii vzniku Země - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	teorie vzniku a vývoje života na Zemi jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 9. ročník Sluneční soustava a vesmír	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků - vysvětlí teorii vzniku Země - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života

7. Ekologie, Člověk a životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení ekosystému - orientuje se v systému ochrany přírody v České republice - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života - orientuje se v základních ekologických pojmech	ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom živé a neživé složky životního prostředí potravní řetězce, důsledky oslabení jednoho článku řetězce základní vztahy mezi populacemi, parazitismus a symbióza kladné i záporné vlivy člověka na životní prostředí aktuální stav životního prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 9. ročník Jaderná energie, obnovitelné zdroje energie	Fyzika 8. ročník Práce, výkon, energie Chemie Kyseliny, hydroxidy 9. ročník Chemie slouží i ohrožuje 8. ročník Dvoupřvkové sloučeniny 9. ročník Soli Chemická praktika Kyseliny a hydroxidy Soli Životní prostředí Fyzika 8. ročník Teplo, změny skupenství látek

Metody	Postupy	Formy práce

- uvádí věci do souvislosti
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- zajímá se o alternativní zdroje informací
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- aktivně vyhledává, třídí a zpětně využívá nové informace - tisk, Tv, internet...
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- vyhledává a vyhodnocuje informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a tvůrčích činnostech
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- uvádí věci do souvislosti, vytváří si komplexní pohled
RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- samostatně vypracovává výpisky
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- tvoří referáty či projekty na dané téma
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- aktivně využívá poznatků a dovedností v reálném životě
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- identifikuje vlastní chybu v postupu, úsudku, dovednosti
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- přijímá podporu, radu, kritiku, zpětnou vazbu
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- vytváří si kritéria pro své vlastní hodnocení, rozpozná pokrok či stagnaci
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- pro učení volí cíl dle svých priorit - další studium, zaměstnání, zájmy...
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- vzhledem k vlastním možnostem se zúčastňuje soutěží
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- Kompetence k řešení problémů
 - určí koho a čeho se problém týká
RVP *vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti*
 - odhadne, co problém způsobuje
RVP *vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti*

využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti

- problém analyzuje z různých hledisek a různých pohledů

RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti*

- při řešení postupuje systematicky

RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- hodnotí dosažené dílčí cíle a stanovuje další

RVP

- při řešení předvídá, jaké situace by mohly nastat

RVP

- navrhne postup řešení problému, formuluje podmínky pro úspěšné řešení

RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti*

- posoudí, zda řešení dává smysl

RVP

- přijímá za své rozhodnutí zodpovědnost

RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- navrhne experiment pro ověření hypotézy

RVP

- provádí experiment

RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*

- zaznamenává postup a výsledky experimentu

RVP

- vyvozuje obecné závěry z experimentu

RVP

- je přístupný jinému řešení

RVP

- účelně využívá výměny informací

RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- adekvátně reaguje na chování ostatních

RVP

- Kompetence komunikativní

- když něčemu nerozumí, zeptá se, formuluje doplňující otázky

RVP

- dokáže odpovědět na položenou otázku

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- svůj názor dokáže zdůvodnit

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*

- řídí se pravidly diskuze

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do*

diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

- diskutuje k věci, vysvětluje své myšlenky, postoje, argumenty

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*

- dokáže shrnout závěry skupinové diskuse



- asertivně obhajuje svůj názor

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*

- preferuje věcnou diskuzi

RVP *využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- akceptuje odlišné názory ve skupině

RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

- dokáže ke komunikaci využívat různé komunikační prostředky - rozhovor, diskuzi, SMS, chat, e-mail, ICQ...

RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

- Kompetence sociální a personální

- analyzuje ve skupině problémovou situaci a určí, co je úkolem

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- rozdělí si ve skupině úkol na části, přijme svou část

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- vytváří si kritéria skupinové práce, oceňuje zkušenosti jiných

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druhí lidé myslí, říkají a dělají*

- zajistí si podmínky pro splnění úkolu (prostor, nástroje, materiál)



- stanoví si časy pro splnění úkolu, domluvená pravidla dodržuje



- pracuje podle zažitých pravidel spolupráce

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- při potížích či nezdaru nesvaluje vinu na druhé, snaží se nalézt příčiny

RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*

- oceňuje nápady jiných, děkuje ostatním za uznání

RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*

- zdržuje se posměšků nebo opovržení

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne*

pomoc nebo o ni požádá

- v případě potřeby nabízí pomoc, všímá si, kdo jí potřebuje

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

- aktivně pomáhá slovem i činem

RVP

- **Kompetence občanské**

- názory druhých přijímá jako možné, předkládá svůj názor podložený argumenty

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- formuluje a dodržuje pravidla skupinového soužití

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- chová se tak, aby neobtěžoval a neškodil

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- zapojuje se do obecně prospěšných akcí na místní i širší úrovni

RVP

- vyjadřuje své pocity, nedotýká se citů druhých

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- nepoužívá násilné řešení sporů

RVP

- nepřihlíží fyzickému ani psychickému násilí, snaží se mu postavit

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- upozorňuje na své či skupinové problémy, hledá řešení a navrhuje postupy zlepšení

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- při řešení hledá kompromisy přijatelné pro všechny

RVP

- dokáže posoudit, jak jsou respektována nebo porušována jeho či skupinová práva

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- zná zásady a postupy při krizových situacích, ví, kdo pomůže, dokáže poskytnout pomoc

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- řídí se instrukcemi kompetentních osob

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- vyhýbá se nebezpečí, předpovídá možná rizika, dodržuje zásady bezpečnosti

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- respektuje základní pravidla trvale udržitelného života

trídí odpady ve škole i doma, podílí se na jejich sběru a zpětné recyklaci šetří elektrickou energii, vodou, potravinami...

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na*

kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

- má osobní vztah k místu, kde žije, neničí památky, výzdoby, přírodu...

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- rozpoznává extremistické projevy

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- navštěvuje kulturní a společenské akce ve městě

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- Kompetence pracovní

- naplňuje práci do jednotlivých kroků

RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- pracuje podle osvědčeného postupu nebo návodu

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- dokáže přehledně zaznamenat svůj pracovní postup



- realisticky odhaduje čas na realizaci úkolu, zpětně hodnotí dostatek či nedostatek času a jeho efektivní využití

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- úkol plní ve stanoveném termínu



- reálně odhadne své možnosti

RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil své zdraví i zdraví ostatních

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje



- využívá zkušeností svých i ostatních

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- volí výrobní a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- šetří materiálem, energiemi, navrhuje zlepšení



Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Poznávání lidí

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Kooperace a kompetice

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní difference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

6. ročník

6. ročník

2 týdne, P

1. Vesmír a planeta Země

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		Vesmír Vývoj a poznání vesmíru Sluneční soustava - Slunce, planety, Měsíc Tvar a rozměry Země Pohyby Země
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ZPŽ VČP	Fyzika 9. ročník Sluneční soustava a vesmír Přírodopis 6. ročník Země a život	Chemie 8. ročník Směsi Chemická praktika 9. ročník Směsi Metoda FIE 6. ročník Instrument 1 - Uspořádání bodu Fyzika Elektrické a magnetické pole
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		

2. Globus a mapa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		Poledníky a rovnoběžky Určování zeměpisné polohy Čas na zeměkouli Mapy - výškopis a polohopis
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP Ko	Dějepis 6. ročník Pravěk	Dějepis 6. ročník Pravěk Matematika 7. ročník Poměr, úměrnost Metoda FIE 6. ročník Instrument 1 - Uspořádání bodu

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		

3. Obecný fyzický zeměpis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Litosféra Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA E ZPŽ ŽP VČP		

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		

4. Zeměpis světa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost - rozlišuje ohraničení a lokalizaci regionů světa - lokalizuje na mapách světadíly, oceány - hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní a společenské, hospodářské a politické poměry	Afrika Arktida a Antarktida Světové oceány

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP PL HPPE ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA E ZPŽ ŽP VČP	Dějepis 6. ročník Pravěk Nejstarší starověké civilizace Antika 7. ročník Raný středověk Vrcholný středověk Pozdní středověk 8. ročník Novověk 9. ročník 1.pol.20.stol. 2.pol.20.stol.	Dějepis 6. ročník Pravěk 7. ročník Vrcholný středověk Pozdní středověk 8. ročník Novověk 6. ročník Antika 9. ročník 2.pol.20.stol. 1.pol.20.stol. 7. ročník Raný středověk 6. ročník Nejstarší starověké civilizace
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost - rozlišuje ohraničení a lokalizaci regionů světa - lokalizuje na mapách světadíly, oceány - hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní a společenské, hospodářské a politické poměry		

7. ročník

2 týdně, P

1. Zeměpis světa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných modelových států	Evropa Austrálie Oceánie Amerika

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES OES JE MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA KD EP PM	Český jazyk a literatura 7. ročník Literární výchova Dějepis 6. ročník Pravěk Nejstarší starověké civilizace Antika 7. ročník Raný středověk Vrcholný středověk Pozdní středověk 8. ročník Novověk 9. ročník 1.pol.20.stol. 2.pol.20.stol.	Dějepis 6. ročník Pravěk 7. ročník Vrcholný středověk 6. ročník Nejstarší starověké civilizace Antika 8. ročník Novověk 9. ročník 1.pol.20.stol. 2.pol.20.stol. 7. ročník Raný středověk Zeměpisný seminář objevitelé a dobyvatelé Dějepis Pozdní středověk Český jazyk a literatura Literární výchova Další cizí jazyk 9. ročník Deutsch mit Max 2 8. ročník Deutsch mit Max 1
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných modelových států		

8. ročník

1 týdně, P

8. ročník

1. Zeměpis světa

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • porovnává státy světa a zájmové integrace státě světa na základě podobných a odlišných znaků • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Asie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES OES ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ŽP	Dějepis 9. ročník 1.pol.20.stol. 2.pol.20.stol. Občanská výchova 8. ročník Sociální vztahy Hospodaření státu 9. ročník Globalizace Nadnárodní společenství	Dějepis 9. ročník 1.pol.20.stol. 2.pol.20.stol. Občanská výchova 8. ročník Hospodaření státu 9. ročník Globalizace Nadnárodní společenství 8. ročník Sociální vztahy
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • porovnává státy světa a zájmové integrace státě světa na základě podobných a odlišných znaků • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		

8. ročník

2. Politická mapa dnešního světa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Společné a odlišné znaky států Poloha Rozloha Průběh a tvar státních hranic Státy podle původu a počtu obyvatel Státní zřízení Mezinárodní organizace Odlišný stupeň rozvoje států Ohniska politických, mezinárodních a náboženských konfliktů Nové státy na mapě světa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP MV VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA OOSS PD VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES OES JE MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA LV EP PM	Dějepis 9. ročník 1.pol.20.stol. 2.pol.20.stol. Občanská výchova Globalizace Nadnárodní společenství	Dějepis 9. ročník 1.pol.20.stol. 2.pol.20.stol. Občanská výchova Globalizace Nadnárodní společenství

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

8. ročník

3. Krajina a životní prostředí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Světové ekologické problémy - např.: přelidnění a hlad..... Ochrana přírody a krajiny - Národní parky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA E ZPŽ ŽP VČP	Občanská výchova 9. ročník Globalizace	Občanská výchova 9. ročník Globalizace
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		

4. Společenský a hospodářský zeměpis

Očekávané výstupy		Učivo	
		Světové hospodářství Zemědělství Průmysl Doprava a spoje Služby obyvatelstvu Cestovní ruch Mezinárodní obchod	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

9. ročník

9. ročník

1+1 týdně, P

1. Česká republika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál ČR - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		Poloha, státní hranice Postavení republiky ve světě Vývoj státního území Přírodní poměry ČR - geologický vývoj země, nerostné suroviny, povrch, podnebí, vodstvo, půdy, biota, ochrana přírody a krajiny Obyvatelstvo a sídla Hospodářství ČR - průmysl, zemědělství, doprava, spoje, služby, cestovní ruch a rekreace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA OOSS	Dějepis 9. ročník 2.pol.20.stol. Občanská výchova Stát a právo Nadnárodní společenství	Dějepis 9. ročník 2.pol.20.stol. Občanská výchova Stát a právo Nadnárodní společenství Matematika Statistika a finanční matematika
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál ČR - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		

2. Oblasti ČR

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje české republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - uvádí příklady přírodních, kulturních a turistických lokalit	Krajské rozdělení Jednotlivé kraje

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ŽP VČP	Dějepis 9. ročník 2.pol.20.stol. Občanská výchova Nadnárodní společenství	Dějepis 9. ročník 2.pol.20.stol. Občanská výchova Nadnárodní společenství Matematika Statistika a finanční matematika
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje české republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • uvádí příklady přírodních, kulturních a turistických lokalit		

5.6 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.

S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života

- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.6.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepcce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Hudební výchova má časovou dotaci od 1. do 9. ročníku 1 hodina týdně

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - rozezná způsoby a metody nejefektivnějšího učení
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
 - nalézá propojení a využití jednotlivých poznatků v jiných oblastech
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - uvádí věci do souvislosti
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
 - zajímá se o alternativní zdroje informací
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- aktivně vyhledává, třídí a zpětně využívá nové informace - tisk, Tv, internet...

RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- vyhledává a vyhodnocuje informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a tvůrčích činnostech

RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- uvádí věci do souvislosti, vytváří si komplexní pohled

RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně vypracovává výpisky

RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- tvoří referáty či projekty na dané téma

RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- aktivně využívá poznatků a dovedností v reálném životě

RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- identifikuje vlastní chybu v postupu, úsudku, dovednosti

RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- přijímá podporu, radu, kritiku, zpětnou vazbu

RVP
- vytváří si kritéria pro své vlastní hodnocení, rozpozná pokrok či stagnaci

RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- pro učení volí cíl dle svých priorit - další studium, zaměstnání, zájmy...

RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- vzhledem k vlastním možnostem se zúčastňuje soutěží

RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- Kompetence k řešení problémů
 - určí koho a čeho se problém týká

RVP vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
 - odhadne, co problém způsobuje

RVP vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
 - problém analyzuje z různých hledisek a různých pohledů

RVP vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

- při řešení postupuje systematicky
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- hodnotí dosažené dílčí cíle a stanovuje další
RVP
- při řešení předvídá, jaké situace by mohly nastat
RVP
- navrhne postup řešení problému, formuluje podmínky pro úspěšné řešení
RVP *vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
- posoudí, zda řešení dává smysl
RVP
- přijímá za své rozhodnutí zodpovědnost
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- navrhne experiment pro ověření hypotézy
RVP
- provádí experiment
RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- zaznamenává postup a výsledky experimentu
RVP
- vyvozuje obecné závěry z experimentu
RVP
- je přístupný jinému řešení
RVP
- účelně využívá výměny informací
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- adekvátně reaguje na chování ostatních
RVP
- Kompetence komunikativní
 - dokáže naslouchat, udržuje oční kontakt
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
 - naváže kontakt i s neznámou osobou
RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
 - když něčemu nerozumí, zeptá se, formuluje doplňující otázky
RVP
 - dokáže odpovědět na položenou otázku
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - svůj názor dokáže zdůvodnit
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*

- řídí se pravidly diskuze
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- diskutuje k věci, vysvětluje své myšlenky, postoje, argumenty
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- dokáže shrnout závěry skupinové diskuze

- asertivně obhazuje svůj názor
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- preferuje věcnou diskuzi
RVP *využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- akceptuje odlišné názory ve skupině
RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- dokáže ke komunikaci využívat různé komunikační prostředky - rozhovor, diskuzi, SMS, chat, e-mail, ICQ...
RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- Kompetence sociální a personální
 - analyzuje ve skupině problémovou situaci a určí, co je úkolem
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - rozdělí si ve skupině úkol na části, přijme svou část
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - vytváří si kritéria skupinové práce, oceňuje zkušenosti jiných
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
 - zajistí si podmínky pro splnění úkolu (prostor, nástroje, materiál)

 - stanoví si časy pro splnění úkolu, domluvená pravidla dodržuje

 - pracuje podle zažitých pravidel spolupráce
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - při potížích či nezdaru nesvaluje vinu na druhé, snaží se nalézt příčiny
RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
 - oceňuje nápady jiných, děkuje ostatním za uznání
RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*

- zdržuje se posměšků nebo opovržení

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

- v případě potřeby nabízí pomoc, všímá si, kdo jí potřebuje

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

- aktivně pomáhá slovem i činem



- **Kompetence občanské**

- názory druhých přijímá jako možné, předkládá svůj názor podložený argumenty

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- formuluje a dodržuje pravidla skupinového soužití

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- chová se tak, aby neobtěžoval a neškodil

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- zapojuje se do obecně prospěšných akcí na místní i širší úrovni



- vyjadřuje své pocity, nedotýká se citů druhých

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- nepoužívá násilné řešení sporů



- nepřihlíží fyzickému ani psychickému násilí, snaží se mu postavit

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- upozorňuje na své či skupinové problémy, hledá řešení a navrhuje postupy zlepšení

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- při řešení hledá kompromisy přijatelné pro všechny



- dokáže posoudit, jak jsou respektována nebo porušována jeho či skupinová práva

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- zná zásady a postupy při krizových situacích, ví, kdo pomůže, dokáže poskytnout pomoc

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- řídí se instrukcemi kompetentních osob

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- vyhýbá se nebezpečí, předpovídá možná rizika, dodržuje zásady bezpečnosti

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- respektuje základní pravidla trvale udržitelného života
třídí odpady ve škole i doma, podílí se na jejich sběru a zpětné recyklaci šetří elektrickou energii, vodou, potravinami...

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- má osobní vztah k místu, kde žije, neničí památky, výzdoby, přírodu...

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- rozpoznává extremistické projevy

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
- navštěvuje kulturní a společenské akce ve městě

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- Kompetence pracovní
 - naplňuje práci do jednotlivých kroků

RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
 - pracuje podle osvědčeného postupu nebo návodu

RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
 - dokáže přehledně zaznamenat svůj pracovní postup


 - realisticky odhaduje čas na realizaci úkolu, zpětně hodnotí dostatek či nedostatek času a jeho efektivní využití

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - úkol plní ve stanoveném termínu


 - reálně odhadne své možnosti

RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
 - svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje


 - využívá zkušeností svých i ostatních

RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
 - obhájí vlastní práci, požaduje adekvátní ocenění

RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
 - věcně ocení práci druhých, případnou kritiku podá vhodným způsobem



Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Kooperace a kompetice

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní difference

Etnický původ

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Práce v realizačním týmu

Vnímání autora mediálních sdělení

Tvorba mediálního sdělení

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

1. vokální činnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - zpívá na základě svých dispozic		otevírání úst, výslovnost nádech a výdech sjednocování hlasového rozsahu c1 – a1 zvuk x tón vlastnosti tónu (síla, délka, výška, barva) rytmická a melodická ozvěna, říkadla doprovody na melodické nástroje hra na tělo a pohybový doprovod (tleskání, dupání,...) melodie stoupavá a klesavá taneční hry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - zpívá na základě svých dispozic		

2. hudební pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: reaguje pohybem na znějící hudbu		rozlišování lidských hlasů poslech české hymny rukou naznačuje výšku tónů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
reaguje pohybem na znějící hudbu		

2. ročník

1 týdně, P

2. ročník

1. rozvíjení pěveckých schopností žáků

Očekávané výstupy žák: - reaguje pohybem na znějící hudbu - zpívá na základě svých dispozic, využívá jednoduché hudební nástroje		Učivo Rozvíjení pěveckých schopností žáků Nácvik písní a rytmického doprovodu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - reaguje pohybem na znějící hudbu - zpívá na základě svých dispozic, využívá jednoduché hudební nástroje		

2. vokální a instrumentální činnosti

Očekávané výstupy žák: - reaguje pohybem na znějící hudbu - zpívá na základě svých dispozic, využívá jednoduché hudební nástroje		Učivo zdokonalování výslovnosti sjednocování hlasového rozsahu c1 – c2 hra na hudební otázku a odpověď HUDEBNÍ NAUKA : notová osnova, houslový klíč, psaní not na lince a vmezeře, délka not, pomlky, takty, dynamická znaménka, ...
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - reaguje pohybem na znějící hudbu - zpívá na základě svých dispozic, využívá jednoduché hudební nástroje		

3. hudební, pohybové a poslechové činnosti

Očekávané výstupy žák: reaguje pohybem na znějící hudbu		Učivo seznámení se základními hudebními nástroji a jejich poslech zdokonalování rytmické a melodické ozvěny nácvik jednoduchých tanečních a pohybových prvků pohyb na hudbu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení reaguje pohybem na znějící hudbu		

3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

1. vokální a instrumentální činnost

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		správné dýchání při zpěvu sjednocování hlasového rozsahu c1 – d2 HUDEBNÍ NAUKA : opakování znalostí, hudební abeceda, znalost not v rozsahu c1 – c2, basový klíč, repetice, šestnáctinová nota a pomlka,... lidová a umělá píseň tempová označení písni taktování na dvě a na tři doby	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby			

2. hudební pohybové a poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		rozlišování hudby podle její společenské funkce (hudba kzábavě, slavnostní hudby, hudba ktanci dříve a dnes,...) poslech známých skladeb významných hudebních autorů (B. Smetana, A. Dvořák,...) rytmizace říkadel, pohybové vyjádření
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		

4. ročník

1 týdně, P

4. ročník

1. vokální a instrumentální činnost

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • provádí elementární hudební improvizace		upevnění správného dýchání sjednocování hlasového rozsahu h – d2 zpěv české hymny HUDEBNÍ NAUKA : celý tón a půltón, nota stečkou, legato, staccato, osminový takt, rozlišení durového a mollového akordu poslechem, zpěvní hlasy,...	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • provádí elementární hudební improvizace			

2. hudební pohybová a poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		hudební nástroje – rozdělení do 5 základních skupin, jejich poznávání (obrázek, poslech,...) poslech známých skladeb světových autorů (W.A. Mozart, L. Beethoven,...) pohybové vyjádření hudby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		

5. ročník

1 týdně, P

5. ročník

1. vokální a instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební výrazové prostředky		upevňování již osvojených pěveckých dovedností okolnosti vzniku české hymny, F. Škroup HUDEBNÍ NAUKA : synkopa, triola, ligatura, posuvky, předznamenání, seznámení sC dur,... dirigent x sbormistr	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební výrazové prostředky			

2. hudební pohybové a poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		stručný přehled dějin hudby, přehled nejznámějších českých a světových autorů a poslech jejich skladeb základní tance (polka, valčík,...) ztvárnění hudby pohybem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		

6. ročník

1 týdně, P

6. ročník

1. notový záznam

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - využívá své schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - orientuje se v zápise písni, jednoduché skladby dokáže v rámci svých schopností jednoduše reprodukovat - rozezná základní hudební nástroje, jejich tóny a podle svých možností je využije k rytmickému doprovodu písni	Opakování a procvičování notového záznamu Orientace v notovém záznamu vokálního projevu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP SaS SRaSO PH K Ko VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES OES MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA EP PM		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- využívá své schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - orientuje se v zápise písni, jednoduché skladby dokáže v rámci svých schopností jednoduše reprodukovat - rozezná základní hudební nástroje, jejich tóny a podle svých možností je využije k rytmickému doprovodu písni

2. hudební nástroje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - využívá své schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - orientuje se v zápise písni, jednoduché skladby dokáže v rámci svých schopností jednoduše reprodukovat - rozezná základní hudební nástroje, jejich tóny a podle svých možností je využije k rytmickému doprovodu písni	Hudební nástroje - historie, dnešní využití, zajímavosti, výjimečné osobnosti. Rytmické nástroje, jejich využití, jednoduchý hudební doprovod, improvizace.

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP SaS SRaSO PH K Ko VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES OES MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA EP PM	Fyzika 9. ročník Kmitavé pohyby, zvuk a jeho šíření	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- využívá své schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - orientuje se v zápise písní, jednoduché skladby dokáže v rámci svých schopností jednoduše reprodukovat - rozezná základní hudební nástroje, jejich tóny a podle svých možností je využije k rytmickému doprovodu písní		

3. rozvíjení pěveckých schopností

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • využívá své schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje své pěvecké návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně, dokáže ocenit projev druhého • orientuje se v zápise písní, jednoduché skladby dokáže v rámci svých schopností jednoduše reprodukovat • rozezná základní hudební nástroje, jejich tóny a podle svých možností je využije k rytmickému doprovodu písní		Rozvíjení pěveckých schopností Sborový zpěv Vícehlas Lidové a umělé písně
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP SaS SRaSO PH K Ko VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES OES MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA EP PM		
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení

- využívá své schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- uplatňuje své pěvecké návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě
- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně, dokáže ocenit projev druhého
- orientuje se v zápise písni, jednoduché skladby dokáže v rámci svých schopností jednoduše reprodukovat
- rozezná základní hudební nástroje, jejich tóny a podle svých možností je využije k rytmickému doprovodu písni

7. ročník

1 týdně, P

1. Typy hudebních skladeb

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomí si logický vývoj základních typů skladeb, jejich podobu a vývoj • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě, dokáže hodnotit hudební dílo jako celek • rozezná základní typy hudby na jevišti, seznámí se s ukázkami některých děl	Jednotlivé typy skladeb (píseň, koncert, fuga, sonáta, sonátová forma, symfonie, symfonická báseň, kantáta oratorium) Vývoj skladeb Historické řazení skladeb

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP SaS SRaSO PH K Ko VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES OES MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA EP PM		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uvědomí si logický vývoj základních typů skladeb, jejich podobu a vývoj
- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě, dokáže hodnotit hudební dílo jako celek
- rozezná základní typy hudby na jevišti, seznámí se s ukázkami některých děl

7. ročník

2. Hudba na jevišti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - uvědomí si logický vývoj základních typů skladeb, jejich podobu a vývoj - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě, dokáže hodnotit hudební dílo jako celek - rozezná základní typy hudby na jevišti, seznámí se s ukázkami některých děl - rozezná základní typy tanců a zkusí si alespoň několik základních	Rozvoj hudby na jevišti během 19. a 20. století Balet, pantomima, výrazový tanec, opera, opereta, muzikál

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP SaS SRaSO PH K Ko VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES OES MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA EP PM		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- uvědomí si logický vývoj základních typů skladeb, jejich podobu a vývoj - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě, dokáže hodnotit hudební dílo jako celek - rozezná základní typy hudby na jevišti, seznámí se s ukázkami některých děl - rozezná základní typy tanců a zkusí si alespoň několik základních

3. Rozvíjení pěveckých schopností žáků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě, dokáže hodnotit hudební dílo jako celek	Rozvíjení pěveckých schopností žáků Sborový zpěv Jednohlas, vícehlas Nácvik písní a rytmického doprovodu

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP SaS SRaSO PH K Ko VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES OES MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA EP PM		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě, dokáže hodnotit hudební dílo jako celek		

8. ročník

1 týdně, P

1. Vývoj vážné hudby (Evropa)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - uvědomí si souvislost mezi vývojem hudby a společnosti jako takové - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vývoj vážné hudby v dějinných souvislostech Pravěk Starověk Gotika Renesance Baroko Klasicismus Romantismus 20. století

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP SaS SRaSO PH K Ko ŘPRD VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES OES MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA EP PM	Dějepis 7. ročník Raný středověk Vrcholný středověk Pozdní středověk 8. ročník Novověk	Dějepis 8. ročník Novověk
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - uvědomí si souvislost mezi vývojem hudby a společnosti jako takové - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		

2. Populární hudba 19. - 20. stol. (Evropa, Amerika)

Populární hudba 19. - 20. století (Evropa, Amerika)		
Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • uvědomí si souvislost mezi vývojem hudby a společnosti jako takové • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • prezentuje svůj individuální zájem v hudbě	Populární hudba 19. - 20. století Hlavní proudy - jazz, swing, country and western, rock and roll Současná hudba se zaměřením na zájem žáků (formou referátů)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP SaS SRaSO PH K Ko ŘPRD VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES OES MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA EP PM		
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení

- uvědomí si souvislost mezi vývojem hudby a společnosti jako takové
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- prezentuje svůj individuální zájem v hudbě

3. Rozvoj pěveckých schopností žáků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • prezentuje svůj individuální zájem v hudbě	Rozvíjení pěveckých schopností žáků Sborový zpěv Jednohlas, vícehlas Nácvik písní a rytmického doprovodu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP SaS SRaSO PH K Ko VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES OES MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA EP PM		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • prezentuje svůj individuální zájem v hudbě		

9. ročník

1 týdně, P

9. ročník

1. Vývoj vážné hudby (Čechy)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - uvědomí si souvislost mezi vývojem hudby a společností jako takové - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vývoj vážné hudby v Čechách v souvislosti s dějiny událostmi Gotika Renesance Baroko Klasicismus Romantismus 20. století

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP SaS SRaSO PH K Ko ŘPRD VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH JE MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA PM	Dějepis 7. ročník Raný středověk Vrcholný středověk Pozdní středověk 8. ročník Novověk 9. ročník 1.pol.20.stol.	Dějepis 8. ročník Novověk 9. ročník 1.pol.20.stol.

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- uvědomí si souvislost mezi vývojem hudby a společností jako takové - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

2. Populární hudby 19. - 20. století (Čechy)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - uvědomí si souvislost mezi vývojem hudby a společností jako takové - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - prezentuje svůj individuální zájem v hudbě	Populární hudba 19. - 20. století Hlavní proudy - jazz, swing, country and western Masové a budovatelské písně, trampská píseň, divadla malých forem Rock and roll, big beat Současná hudba se zaměřením na zájem žáků (formou referátů)

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP SaS SRaSO PH K Ko ŘPRD VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH JE MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA EP PM		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• uvědomí si souvislost mezi vývojem hudby a společnosti jako takové • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • prezentuje svůj individuální zájem v hudbě		

3. Rozvoj pěveckých schopností žáků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • prezentuje svůj individuální zájem v hudbě	Rozvíjení pěveckých schopností žáků Sborový zpěv Jednohlas, vícehlas Nácvik písní a rytmického doprovodu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP SaS SRaSO PH K VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH JE MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA EP PM		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • prezentuje svůj individuální zájem v hudbě		

5.6.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0	0	0	0	0

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	1	1

Charakteristika předmětu

Vv pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Důležitý je tvořivý přístup v práci s nimi. Výtvarná výchova není jen pouhý přenos reality, ale prostředek, kterým se žák zapojuje do procesu komunikace.

Je postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, fantazii. Vv nabízí nejen tradiční a ověřené prostředky, ale i prostředky nově vznikající.

Na druhém stupni (6. - 9. ročník) se jednotlivé výtvarné techniky střídají a liší se obtížností, která odpovídá věku žáků.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- nalézá propojení a využití jednotlivých poznatků v jiných oblastech

RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

- uvádí věci do souvislosti

RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

- zajímá se o alternativní zdroje informací

RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- aktivně vyhledává, třídí a zpětně využívá nové informace - tisk, Tv, internet...

RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- vyhledává a vyhodnocuje informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a tvůrčích činnostech

RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- uvádí věci do souvislosti, vytváří si komplexní pohled

RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

- aktivně využívá poznatků a dovedností v reálném životě

RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- identifikuje vlastní chybu v postupu, úsudku, dovednosti

RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

- přijímá podporu, radu, kritiku, zpětnou vazbu

- vytváří si kritéria pro své vlastní hodnocení, rozpozná pokrok či stagnaci
*poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- pro učení volí cíl dle svých priorit - další studium, zaměstnání, zájmy...
*poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- vzhledem k vlastním možnostem se zúčastňuje soutěží
*samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- Kompetence k řešení problémů
 - určí koho a čeho se problém týká
*vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - odhadne, co problém způsobuje
*vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - problém analyzuje z různých hledisek a různých pohledů
*vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - při řešení postupuje systematicky
*samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
 - hodnotí dosažené dílčí cíle a stanovuje další

 - při řešení předvídá, jaké situace by mohly nastat

 - navrhne postup řešení problému, formuluje podmínky pro úspěšné řešení
*vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - posoudí, zda řešení dává smysl

 - přijímá za své rozhodnutí zodpovědnost
*kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
 - navrhne experiment pro ověření hypotézy

 - provádí experiment
*ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
 - zaznamenává postup a výsledky experimentu


- vyvozuje obecné závěry z experimentu

- je přístupný jinému řešení

- účelně využívá výměny informací
*vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- adekvátně reaguje na chování ostatních

- Kompetence komunikativní
 - dokáže naslouchat, udržuje oční kontakt
*naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje*
 - naváže kontakt i s neznámou osobou
*využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
 - když něčemu nerozumí, zeptá se, formuluje doplňující otázky

 - dokáže odpovědět na položenou otázku
*formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - svůj názor dokáže zdůvodnit
*naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje*
 - řídí se pravidly diskuse
*naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje*
 - diskutuje k věci, vysvětluje své myšlenky, postoje, argumenty
*naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje*
 - dokáže shrnout závěry skupinové diskuse

 - asertivně obhazuje svůj názor
*naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje*
 - preferuje věcnou diskuzi
*využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
 - akceptuje odlišné názory ve skupině
*rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
 - dokáže ke komunikaci využívat různé komunikační prostředky - rozhovor, diskuzi, SMS, chat, e-mail, ICQ...
*využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- Kompetence sociální a personální
 - analyzuje ve skupině problémovou situaci a určí, co je úkolem
*účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v*

týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

- rozdělí si ve skupině úkol na části, přijme svou část

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- vytváří si kritéria skupinové práce, oceňuje zkušenosti jiných

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- zajistí si podmínky pro splnění úkolu (prostor, nástroje, materiál)

RVP

- stanoví si časy pro splnění úkolu, domluvená pravidla dodržuje

RVP

- pracuje podle zažitých pravidel spolupráce

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- při potížích či nezdaru nesvaluje vinu na druhé, snaží se nalézt příčiny

RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*

- oceňuje nápady jiných, děkuje ostatním za uznání

RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*

- zdržuje se posměšků nebo opovržení

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

- v případě potřeby nabízí pomoc, všímá si, kdo jí potřebuje

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

- aktivně pomáhá slovem i činem

RVP

- Kompetence občanské

- názory druhých přijímá jako možné, předkládá svůj názor podložený argumenty

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- formuluje a dodržuje pravidla skupinového soužití

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- chová se tak, aby neobtěžoval a neškodil

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- zapojuje se do obecně prospěšných akcí na místní i širší úrovni

RVP

- vyjadřuje své pocity, nedotýká se citů druhých

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti*

fyzickému i psychickému násilí

- nepoužívá násilné řešení sporů



- nepřihlíží fyzickému ani psychickému násilí, snaží se mu postavit

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- upozorňuje na své či skupinové problémy, hledá řešení a navrhuje postupy zlepšení

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- při řešení hledá kompromisy přijatelné pro všechny



- dokáže posoudit, jak jsou respektována nebo porušována jeho či skupinová práva

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- zná zásady a postupy při krizových situacích, ví, kdo pomůže, dokáže poskytnout pomoc

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- řídí se instrukcemi kompetentních osob

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- vyhýbá se nebezpečí, předpovídá možná rizika, dodržuje zásady bezpečnosti

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- respektuje základní pravidla trvale udržitelného života

třídí odpady ve škole i doma, podílí se na jejich sběru a zpětné recyklaci šetří elektrickou energii, vodou, potravinami...

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

- má osobní vztah k místu, kde žije, neníčí památky, výzdoby, přírodu...

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- rozpoznává extremistické projevy

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- navštěvuje kulturní a společenské akce ve městě

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- Kompetence pracovní

- naplňuje práci do jednotlivých kroků

RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- pracuje podle osvědčeného postupu nebo návodu

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- dokáže přehledně zaznamenat svůj pracovní postup

- realisticky odhaduje čas na realizaci úkolu, zpětně hodnotí dostatek či nedostatek času a jeho efektivní využití
 *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- úkol plní ve stanoveném termínu

- reálně odhadne své možnosti
 *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
- dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil své zdraví i zdraví ostatních
 *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje

- využívá zkušeností svých i ostatních
 *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- volí výrobní a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí
 *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- šetří materiálem, energiemi, navrhuje zlepšení

- získává informace o případné budoucí profesi
 *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
- vyhledává poptávku po práci a prac. příležitosti v médiích

- obhazuje vlastní práci, požaduje adekvátní ocenění
 *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
- věcně ocení práci druhých, případnou kritiku podá vhodným způsobem


Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kreativita

Kooperace a kompetice

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Komunikace

Hodnoty, postoje, praktická etika

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Psychohygiena

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Práce v realizačním týmu

Vnímání autora mediálních sdělení

Tvorba mediálního sdělení

1. ročník

0 týdně, P

2. ročník

0 týdně, P

3. ročník

0 týdně, P

4. ročník

4. ročník

0 týdně, P

5. ročník

0 týdně, P

6. ročník

2 týdně, P

1. Výtvarné práce za použití jednotlivých technik

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace - vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření - rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Kresba (tužka, pastelky, uhlí, fixy, tuš, pastely) Co bychom měli vědět o barvách (míchání barev...) Malba (akvarel, tempera) Grafika (tisk z papírové šablony, popřípadě lepenky nebo koláže, slepotisk, gumotisk, tisk barvou, otisk přírodnin, lidského těla) Alternativní techniky (např.: prvotisk, odkrývací techniky...) Netradiční malířské techniky Výtvarné práce z materiálů jako např.: sádra, kámen...

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP SaS SRaSO PH K KaK ŘPRD HPPE MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA PM ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP	Estetická výchova 7. ročník netradiční výtvarné techniky	Český jazyk a literatura 6. ročník Komunikační a slohová výchova Estetická výchova 7. ročník netradiční výtvarné techniky

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

7. ročník

2 týdně, P

7. ročník

1. Výtvarné práce za použití jednotlivých technik

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace - vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření - roliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Kresba (tužka, pastelky, uhlí, fixy, tuš, pastely) Co bychom měli vědět o barvách (míchání barev...) Malba (akvarel, tempera) Grafika (tisk z papírové šablony, popřípadě lepenky nebo koláže, slepotisk, gumotisk, tisk barvou, otisk přírodnin, lidského těla) Alternativní techniky (např.: prvotisk, odkrývací techniky...) Netradiční malířské techniky Výtvarné práce z materiálů jako např.: sádra, kámen...

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP SaS SRaSO PH K MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA PM ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP	Estetická výchova 7. ročník netradiční výtvarné techniky	Estetická výchova 7. ročník netradiční výtvarné techniky
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace - vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření - roliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

8. ročník

8. ročník

1 týdně, P

1. Výtvarné práce za použití jednotlivých technik

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace - vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření - rozdělí působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Kresba (tužka, pastelky, uhl, fixy, tuš, pastely) Co bychom měli vědět o barvách (míchání barev...) Malba (akvarel, tempera) Grafika (tisk z papírové šablony, popřípadě lepenky nebo koláže, slepotisk, gumotisk, tisk barvou, otisk přírodnin, lidského těla) Alternativní techniky (např.: prvotisk, odkrývací techniky...) Netradiční malířské techniky Výtvarné práce z materiálů jako např. : sádra, kámen...

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP SaS SRaSO PH K ŘPRD MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA PM ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP	Estetická výchova 7. ročník netradiční výtvarné techniky	Estetická výchova 7. ročník netradiční výtvarné techniky
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení

- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, jemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

9. ročník

1 týdně, P

1. Výtvarné práce za použití jednotlivých technik

Očekávané výstupy

žák:

- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, jemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

Učivo

Kresba (tužka, pastelky, uhl, fixy, tuš, pastely)
Co bychom měli vědět o barvách (míchání barev...)
Malba (akvarel, tempera)
Grafika (tisk z papírové šablony, popřípadě lepenky nebo koláže, slepotisk, suchá jehla, gumotisk, tisk barvou, otisk přírodnin, lidského těla)
Alternativní techniky (např.: prvotisk, odkrývací techniky...)
Netradiční malířské techniky
Výtvarné práce z materiálů jako např. : sádra, kámen...

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP SaS SRaSO PH K ŘPRD MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA PM ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP	Estetická výchova 7. ročník netradiční výtvarné techniky	Estetická výchova 7. ročník netradiční výtvarné techniky
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		

5.6.3 Estetika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	3	3
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výtvarným uměním a pracovními činnostmi.

S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými technikami, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

Vzdělávací oblast Estetika má za cíl zajistit osobnostní rozvoj žáků. Předmět vznikl spojením předmětů Výtvarná výchova a Pracovní činnosti. Rozvíjí schopnost poznávání sebe i okolního světa, spolupráci, soustředění se a sebeovládání. Seznamuje děti se zvyky, tradicemi a kulturou. Vede k vytváření životní a profesní orientace žáků a rozvíjí schopnosti a dovednosti pro praktický život. Zařazení témat z dopravní výchovy ze velmi žádoucí a vhodné.

Předmět Estetika je v 1., 2. a 3. ročníku vyučován s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně, v 4. a 5. ročníku 3 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě nebo venku. Vhodná témata lze realizovat jako projekt v rámci mezipředmětových vazeb.

Klíčové kompetence

- Kompetence pracovní

- naplňuje práci do jednotlivých kroků

RVP využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

- pracuje podle osvědčeného postupu nebo návodu

RVP přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

- dokáže přehledně zaznamenat svůj pracovní postup



- realisticky odhaduje čas na realizaci úkolu, zpětně hodnotí dostatek či nedostatek času a jeho efektivní využití

RVP používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

- úkol plní ve stanoveném termínu



- reálně odhadne své možnosti

RVP využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

- dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil své zdraví i zdraví ostatních

RVP používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

- svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje



- využívá zkušeností svých i ostatních

RVP přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

- volí výrobní a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí

RVP přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

- šetří materiálem, energiemi, navrhuje zlepšení



- získává informace o případné budoucí profesi

RVP

využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Komunikace

Hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Práce v realizačním týmu

1. ročník

2 týdne, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	hry s kreslířskými materiály, linie tenká, široká hry s barvou, její vlastnosti otisky materiálů akvarel výrazové vlastnosti barvy – sytost uspořádání tvarů formát na výšku a šířku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ		

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy žák: v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Učivo ztvárnění svých představ o okolním světě – technika kresba a malba podle fantazie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		

3. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy žák: vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		Učivo práce s papírem a kartonem, s textilem, jehlou a nití, s přírodním materiálem, s drátkem modelování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		

4. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy žák: - pracuje podle slovního návodu a předlohy - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Učivo výrobky motivované lidovými zvyky, tradice, řemesla origami tvorba podle šablony hra se stavebnicí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení

- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

5. Pěstitecké práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje podle slovního návodu a předlohy • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	péče o pokojové rostliny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

6. Příprava pokrmu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	držení příboru prostírání zásady správného stolování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

2. ročník

2 týdne, P

2. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, věmů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	hry s kreslířskými materiály, linie tenká, široká hry s barvou, její vlastnosti otisky materiálů akvarel výrazové vlastnosti barvy – sytost uspořádání tvarů formát na výšku a šířku velikost objektu a volba formátu charakteristické okolí školy – dlažba, zeď, tráva dekorativní náměty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, věmů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, věmů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vytvoření sbírky předmětů, které se nám líbí – např. kamínků hledání krásna kolem sebe stylizace ztvárnění svých představ o okolním světě – technika kresba a malba podle fantazie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, věmů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

2. ročník

3. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy žák: vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		Učivo práce s papírem a kartonem, s textilem, jehlou a nití, s přírodním materiálem, s drátkem modelování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		

4. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy žák: pracuje podle slovního návodu a předlohy		Učivo výrobky motivované lidovými zvyky, tradice, řemesla origami tvorba podle šablony práce snávodem stavebnice plastikon
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení pracuje podle slovního návodu a předlohy		

5. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy žák: pracuje podle slovního návodu a předlohy		Učivo hry se semínky (klíčení,...) péče o pokojové rostliny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení pracuje podle slovního návodu a předlohy		

2. ročník

6. Příprava pokrmu

Očekávané výstupy žák: - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy		Učivo výroba svačiny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy		

3. ročník

2 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy žák: - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Učivo hra se stínem, užití linie, kontrast ploch, tmavá a světlá míchání barev – barvy studené a teplé, malba temperami podoby přírody dotváření obrázků výtvarná tvorba inspirovaná fotografií – např. vesmíru návrhy obalů na vybraný výrobek hra s náhodou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 3. ročník Jazyková výchova Literární výchova
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		

3. ročník

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		zrakový podnět – portrét sluchový podnět – Čtvero ročních období A. Vivaldi zachycení chutě, vůně vyjádření vlastních pocitů kresba a malba podle fantazie místo, kde žiji, životní prostředí příběhy všedního dne
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 3. ročník Literární výchova
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		práce s uměleckým dílem – plnění podobného úkolu jako autor díla ilustrace hodnocení výtvarného díla skupinová práce – vede učitel, např. společná práce na velké formátu (dokreslování lístečků)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		

4. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		práce s papírem a kartonem, s textílem, jehlou a nití, s přírodním materiálem, s drátkem modelování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Prvouka 3. ročník Rozmanitost přírody

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		

5. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy žák: pracuje podle slovního návodu a předlohy		Učivo výrobky motivované lidovými zvyky, tradice, řemesla origami tvorba podle šablony výroba podle obrázků a popisu stavebnice merkur práce s návodem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení pracuje podle slovního návodu a předlohy		

6. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy žák: pracuje podle slovního návodu a předlohy		Učivo pěstování rostlin (množení, přesazování,...)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Prvouka 3. ročník Rozmanitost přírody
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení pracuje podle slovního návodu a předlohy		

7. Příprava pokrmu

Očekávané výstupy žák: - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy - připraví tabuli pro jednoduché stolování		Učivo slavnostní prostírání stolu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- připraví tabuli pro jednoduché stolování

4. ročník

3 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		hra se stínem, užití linie, kontrast ploch, tmavá a světlá míchání barev – barvy studené a teplé, malba temperami podoby přírody dotváření obrázků výtvarná tvorby inspirovaná fotografií – např. vesmíru návrhy obalů na vybraný výrobek hra s náhodou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 4. ročník Literární výchova
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		zrakový podnět – portrét sluchový podnět – Čtvero ročních období A. Vivaldi zachycení chutě, vůně vyjádření vlastních pocitů kresba a malba podle fantazie místo, kde žiji, životní prostředí příběhy všedního dne
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 4. ročník Literární výchova
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	práce s uměleckým dílem – plnění podobného úkolu jako autor díla ilustrace hodnocení výtvarného díla skupinová práce – vede učitel, např. společná práce na velké formátu (dokreslování lístečků)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 4. ročník Geometrie v rovině a v prostoru
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)

4. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	práce s papírem a kartonem modelování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic

5. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	práce s textilem, jehlou a nití práce s přírodním materiálem, s drátkem lidové zvyky, tradice a řemesla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu

6. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy

žák:

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu

Učivo

zásady bezpečnosti s nástroji a ošetření poranění
pokusy a pozorování (život rostlin)
ošetřování pokojových rostlin (zalévání, hnojení, kypření, jejich úprava, ...)
zásady bezpečnosti při práci na zahradě, ošetření poranění

Průřezová témata

přesahy do učebních bloků:

přesahy z učebních bloků:

Metody

Postupy

Formy práce

Kritéria hodnocení

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu

7. Příprava pokrmu

Očekávané výstupy

žák:

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- orientuje se v základním vybavení kuchyně

Učivo

základní vybavení kuchyně
potraviny a jejich úprava
úprava ovoce, zeleniny, nápoje
úprava stolu a stolování
bezpečná obsluha elektrických a plynových spotřebičů
udržování pořádku a čistoty

Průřezová témata

přesahy do učebních bloků:

přesahy z učebních bloků:

Metody

Postupy

Formy práce

Kritéria hodnocení

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- orientuje se v základním vybavení kuchyně

5. ročník

3 týdne, P

5. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávisl • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		hra se stínem, užití linie, kontrast ploch, tmavá a světlá míchání barev – barvy studené a teplé, malba temperami podoby přírody dotváření obrázků výtvarná tvorby inspirovaná fotografií – např. vesmíru návrhy obalů na vybraný výrobek hra s náhodou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 5. ročník Literární výchova
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávisl • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávisl • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		zrakový podnět – portrét sluchový podnět – Čtvero ročních období A. Vivaldi zachycení chutě, vůně vyjádření vlastních pocitů kresba a malba podle fantazie místo, kde žiji, životní prostředí příběhy všedního dne
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávisl • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		

5. ročník

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		práce s uměleckým dílem – plnění podobného úkolu jako autor díla ilustrace hodnocení výtvarného díla skupinová práce – vede učitel, např. společná práce na velké formátu (dokreslování lístečků)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil			

4. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		práce s papírem a kartonem modelování práce s textilem, jehlou a nití práce s přírodním materiálem, s drátkem lidové zvyky, tradice a řemesla zásady bezpečnosti s nástroji a ošetření poranění	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu			

5. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		práce s papírem a kartonem modelování práce s textilem, jehlou a nití práce s přírodním materiálem, s drátkem lidové zvyky, tradice a řemesla zásady bezpečnosti s nástroji a ošetření poranění	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
		Matematika 5. ročník Geometrie v rovině a v prostoru	
Metody	Postupy	Formy práce	

5. ročník

Kritéria hodnocení
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu

6. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pokusy a pozorování (život rostlin) ošetřování pokojových rostlin (zalévání, hnojení, kypření, jejich úprava, ...) zásady bezpečnosti při práci na zahradě, ošetření poranění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

7. Příprava pokrmu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	základní vybavení kuchyně potraviny a jejich úprava úprava ovoce, zeleniny, nápoje úprava stolu a stolování bezpečná obsluha elektrických a plynových spotřebičů udržování pořádku a čistoty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

5.7 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou

míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují

a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.)

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	0	1		

viz. výše, předmět Občanská výchova, Přírodopis

- Kompetence k řešení problémů
 - odhadne, co problém způsobuje

RVP

vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
 - navrhne postup řešení problému, formuluje podmínky pro úspěšné řešení

RVP

vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Sebepoznání a sebepojetí

Rozvoj schopností poznávání

Psychohygiena

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

6. ročník

1 týdně, P

7. ročník

0 týdně, P

8. ročník

1 týdně, P

1. Kostra a svaly člověka

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - znát základy první pomoci		První pomoc při zlomeninách Správná výživa pro kosti Strečink - cvičení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce	

8. ročník

Kritéria hodnocení
- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - znát základy první pomoci

2. Trávicí soustava

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - znát rizikové faktory vedoucí k poškození zdraví - obrana před civilizačními chorobami	Základní složky potravy + energetická hodnota potravin, potravní pyramida, reklama a hygiena potravin Alternativní strava Poruchy příjmu potravy Péče o chrup

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - znát rizikové faktory vedoucí k poškození zdraví - obrana před civilizačními chorobami

3. Dýchací soustava

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - znát rizikové faktory vedoucí k poškození zdraví - obrana před civilizačními chorobami	Péče o dýchací soustavu - kapénková infekce, kouření První pomoc - umělé dýchání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - znát rizikové faktory vedoucí k poškození zdraví - obrana před civilizačními chorobami

8. ročník

4. Cévní soustava

Očekávané výstupy žák: - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - obrana před civilizačními chorobami - znát základy první pomoci		Učivo Závislost tepové frekvence na námaze Vysoký krevní tlak, cholesterol První pomoc - krvácení a masáž srdce Imunita - očkování, virus HIV
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - obrana před civilizačními chorobami - znát základy první pomoci		

5. Rozmnožovací soustava

Očekávané výstupy žák: - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - znát rizikové faktory vedoucí k poškození zdraví		Učivo Lidská sexualita, jednotlivá období lidského života
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - znát rizikové faktory vedoucí k poškození zdraví		

6. Kožní a smyslová soustava

Očekávané výstupy žák: usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		Učivo Péče o problematickou pleť, hygiena Zrakové klamy, smyslové testy - sluch, hmat chuť
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		

8. ročník

7. Žlázy s vnitřním vyměšováním

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - znát rizikové faktory vedoucí k poškození zdraví - obrana před civilizačními chorobami		Civilizační choroby - cukrovka, stres
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- znát rizikové faktory vedoucí k poškození zdraví - obrana před civilizačními chorobami		

5.7.2 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	

Charakteristika předmětu

Předmět Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových zájmů a možností a k poznávání pohybových činností tělesné zdatnosti a duševní a sociální pohody. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, objektivnost, překonávání zábran, rychlé rozhodování, organizační schopnosti a nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Důležité je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání jako je estetika, dopravní kázeň, hygiena, úrazová zábrana, etika, právo a poznávání a ochrana přírody.

Předmět je na I. stupni vyučován po jednotlivých ročnících s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve vybavené školní tělocvičně, na hřišti (sídliště), fotbalovém hřišti, areálu Nebíčko, kluzišti a v přírodě v blízkosti školy. Součástí výuky je ve 3. a 4. ročníku v rozsahu 9.- 10. lekcí plavecký výcvik a ve 4. třídě jednodenní kurz na dopravním hřišti v Náchodě.

Škola nabízí v rámci volnočasových aktivit další formy pohybových činností a kroužků jako například stolní tenis, florbal, softbal, volejbal, basketbal a pohybové hry aj. s cílem vytvořit pro žáky celotýdenní pohybový program.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vzhledem k vlastním možnostem se zúčastňuje soutěží

RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- Kompetence k řešení problémů
 - je přístupný jinému řešení

 - adekvátně reaguje na chování ostatních

- Kompetence sociální a personální
 - analyzuje ve skupině problémovou situaci a určí, co je úkolem
*účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - rozdělí si ve skupině úkol na části, přijme svou část
*účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - zajistí si podmínky pro splnění úkolu (prostor, nástroje, materiál)

 - stanoví si časy pro splnění úkolu, domluvená pravidla dodržuje

 - pracuje podle zažitých pravidel spolupráce
*účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - při potížích či nezdaru nesvaluje vinu na druhé, snaží se nalézt příčiny
*vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
 - oceňuje nápady jiných, děkuje ostatním za uznání
*vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
 - zdržuje se posměšků nebo opovržení
*podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
 - v případě potřeby nabízí pomoc, všímá si, kdo ji potřebuje
*podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
 - aktivně pomáhá slovem i činem

- Kompetence občanské
 - názory druhých přijímá jako možné, předkládá svůj názor podložený argumenty
*respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
 - formuluje a dodržuje pravidla skupinového soužití
*chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
 - chová se tak, aby neobtěžoval a neškodil
*chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- zapojuje se do obecně prospěšných akcí na místní i širší úrovni

- vyjadřuje své pocity, nedotýká se citů druhých
*respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
- nepoužívá násilné řešení sporů

- nepřihlíží fyzickému ani psychickému násilí, snaží se mu postavit
*respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
- řídí se instrukcemi kompetentních osob
*chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- vyhýbá se nebezpečí, předpovídá možná rizika, dodržuje zásady bezpečnosti
*rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- Kompetence pracovní
 - reálně odhadne své možnosti
*využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
 - dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil své zdraví i zdraví ostatních
*používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

1. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	význam pohybu pro zdraví pohybový režim výchova ke zdravotnímu život. stylu - strava, pobyt na zdravém vzduchu, režim spánku zubní prevence - hygiena	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	kondiční, relaxační, posilovací, koordinační a tvořivá cvičení sedy, lehy, dřepy rychlé přeběhy, lezení, přelézání kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou, cvičení na lavičkách, žebřinách, švihadla, šplh chytání a házení míčem, hod na cíl, dribling skok z místa, skok do dálky a do výšky, nácvik odrazu běh do 60 m pohybové a míčové hry (zaměřené na orientaci v prostoru)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	kondiční, relaxační, posilovací, koordinační a tvořivá cvičení pravidla chování při TV a zásady hygieny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

4. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	ošetření drobného zranění spolužáka správné držení těla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- McDonalds Cup minifotbal
- Kinderiáda atletika
- Florbalový turnaj florbal

2. ročník

2. ročník

2 týdne, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitost • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Učivo význam pohybu pro zdraví pohybový režim
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitost • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitost • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Učivo zásady hygieny lidského těla vhodní oblékání, otužování organismu předcházení úrazů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitost • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		

2. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	kondiční, relaxační, posilovací a koordinační cvičení pohybové míčové hry pravidla při chování v hodinách TV zásady hygieny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 2. ročník Číslo a početní operace

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

4. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	otužování organismu - pohyb na čerstvém vzduchu, význam pohybové aktivity, správná životospráva, předcházení obezity individuální přístup k žákům se zdravotním oslabením

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- McDonalds Cup minifotbal
- Kinderiáda atletika
- Florbalový turnaj florbal

3. ročník

3. ročník

2 týdne, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitost • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		správné držení těla správné pracovní návyky prevence předcházení úrazů zásady hygieny-vhodné oblékání zubní hygiena zásady první pomoci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitost • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitost • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		kondiční a relaxační cvičení, chytání míče skok do dálky z místa, skok do výšky pohybové a míčové hry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitost • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		

3. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitost • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	kondiční a relaxační cvičení pravidla chování při hodinách TV

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitost • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

4. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitost • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	otužování organismu, pobyt venku, přirozená pohybová aktivita správné držení těla důkladná protahovací a uvolňovací cvičení individuální přístup k žákům se zdravotním oslabením

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitost • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

Aktivita, pomůcky, soutěže

Soutěže

- McDonalds Cup minifotbal
- Kinderiáda atletika
- Florbalový turnaj florbal

4. ročník

4. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy žák: • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		Učivo význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		Učivo chytání a házení míče skok do dálky z místa, skok do výšky, skok do dálky míčové hry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		

4. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her - organizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		kondiční, relaxační, posilovací cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 4. ročník Geometrie v rovině a v prostoru
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her - organizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		

4. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		režim práce a odpočinku správné držení těla člověk jako součást přírody předcházení obezitě, otužování organismu zásady první pomoci při úrazech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- | | |
|---------------------|----------------------------------|
| • Mc Donalds Cup | minifotbal |
| • Kinderiáda | atletika |
| • Florbalový turnaj | florbal |
| • Dopravní soutěž | jízda zručnosti a dopravní testy |
| • Atletický trojboj | atletika |

5. ročník

5. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		zásady první pomoci při úrazech předcházení obezitě - pohybové aktivity, zdravý životní styl lidské tělo - funkce lidského organismu drogová prevence, škodlivost kouření
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		kondiční, relaxační a koordinační cvičení míčové hry honičky štafety
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	pravidla chování při hodinách TV, smysl pro fair play atletické disciplíny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

4. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	výchova ke zdravému životnímu stylu - pohyb, astrava, režim dne otužování organismu drogová prevence zásady první pomoci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- McDonalds Cup minifotbal

5. ročník

- **Kinderiáda** atletika
- **Florbalový turnaj** florbal
- **Dopravní soutěž** jízda zručnosti a dopravní testy
- **Atletický trojboj** atletika

6. ročník

2 týdně, P

1. atletika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • provede nástup na začátku a konci hodiny • uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí • chápe význam přípravy organismu před cvičením • zvládá koordinační a uvolňovací cvičení • zvládá podle svých předpokladů techniku běhu v terénu i na dráze • zvládá podle svých předpokladů techniku skoku do dálky a do výšky • zvládá podle svých předpokladů techniku hodů míčkem		atletická abeceda běhy na krátkou vzdálenost běhy na střední vzdálenost vytrvalostní běh hod kriketovým míčkem skok do dálky skok do výšky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP SaS MV Ko MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA LV		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• provede nástup na začátku a konci hodiny • uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí • chápe význam přípravy organismu před cvičením • zvládá koordinační a uvolňovací cvičení • zvládá podle svých předpokladů techniku běhu v terénu i na dráze • zvládá podle svých předpokladů techniku skoku do dálky a do výšky • zvládá podle svých předpokladů techniku hodů míčkem		

6. ročník

2. míčové hry

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	- provede nástup na začátku a konci hodiny - uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí - chápe význam přípravy organismu před cvičením - střílí na koš správnou technikou, dribluje s míčem, přihrává jednoruč, obouruč, hraje košíkovou podle zjednodušených pravidel - vede míč hokejkou, dribluje, přihrává, hraje florbal podle pravidel - přihrává, vede míč nohou, hraje kopanou podle pravidel - přihrává jednoruč s protilehlou nohou vpřed, hraje vybíjenou podle pravidel - hraje přehazovanou jako průpravnou hru pro odbíjenou	košíková florbal kopaná přehazovaná, vybíjená
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- provede nástup na začátku a konci hodiny - uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí - chápe význam přípravy organismu před cvičením - střílí na koš správnou technikou, dribluje s míčem, přihrává jednoruč, obouruč, hraje košíkovou podle zjednodušených pravidel - vede míč hokejkou, dribluje, přihrává, hraje florbal podle pravidel - přihrává, vede míč nohou, hraje kopanou podle pravidel - přihrává jednoruč s protilehlou nohou vpřed, hraje vybíjenou podle pravidel - hraje přehazovanou jako průpravnou hru pro odbíjenou		

3. gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - uplatňuje správné způsoby držení těla - zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence - provede nástup na začátku a konci hodiny - uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí - chápe význam přípravy organismu před cvičením - zvládá koordinační a uvolňovací cvičení - provede kotoul vpřed,vzad,stoj na rukou s oporou - předvede roznožku přes kozu našir , skřčku přes kozu našir - předvede výmyk odrazem jednonož s dopomocí - předvede základní obraty a rovnovážné postoje - provede různé druhy chůze a rovnovážné polohy na kladině (D)		akrobacie - kotoul, stoj na rukou, základní obraty a rovnovážné postoje přeskok přes kozu - roznožka, skřčka kladina hrazda	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
		Zdravotní tělesná výchova 6. ročník Uvolňovací, posilovací a protahovací cviky	
Metody	Postupy	Formy práce	

6. ročník

Kritéria hodnocení

- uplatňuje správné způsoby držení těla
- zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence
- provede nástup na začátku a konci hodiny
- uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí
- chápe význam přípravy organismu před cvičením
- zvládá koordinační a uvolňovací cvičení
- provede kotoul vpřed,vzad, stoj na rukou s oporou
- předvede roznožku přes kozu našíř , skrčku přes kozu našíř
- předvede výmyk odrazem jednož s dopomocí
- předvede základní obraty a rovnovážné postoje
- provede různé druhy chůze a rovnovážné polohy na kladině (D)

4. pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • hraje pohybové hry podle pravidel • proběhne vytyčenou překážkovou dráhu	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- hraje pohybové hry podle pravidel
- proběhne vytyčenou překážkovou dráhu

5. kondiční a posilovací cvičení, cvičení s hudbou

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí • vyšplhá na tyči • proběhne vytyčenou překážkovou dráhu	jednoduchá choreografie a základní kroky aerobiku /D zařazováno při rozcvičce kruhový intervalový trénink

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Zdravotní tělesná výchova 6. ročník Uvolňovací, posilovací a protahovací cviky

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí
- vyšplhá na tyči
- proběhne vytyčenou překážkovou dráhu

7. ročník

7. ročník

2 týdne, P

1. atletika

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, • uplatňuje správné způsoby držení těla • užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence • uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve sportovním prostředí • předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • chápe význam přípravy organismu před cvičením • zvládá koordinační a uvolňovací cvičení • zvládá podle svých předpokladů techniku běhu na dráze i v terénu • zvládá podle svých předpokladů techniku skoku do dálky a do výšky • zvládá podle svých předpokladů techniku hodů míčkem • je schopen samostatně změřit určitý výkon - měření rychlosti, délky, výšky • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • naplňuje ve školních podmínkách základní myšlenky sportu - čestné soupeření, pomoc hendicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, respekt k soupeři, ochranu přírody při sportu		atletická abeceda běhy na krátkou vzdálenost běhy na střední vzdálenost vytrvalostní běh hod kriketovým míčkem skok do dálky skok do výšky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP SaS SRaSO PH K PL MV Ko HPPE MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA LV ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP MEDIÁLNÍ VÝCHOVA PRT	Občanská výchova 7. ročník Výživa		
Metody	Postupy	Formy práce	

7. ročník

Kritéria hodnocení
• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, • uplatňuje správné způsoby držení těla • užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence • uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve sportovním prostředí • předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • chápe význam přípravy organismu před cvičením • zvládá koordinační a uvolňovací cvičení • zvládá podle svých předpokladů techniku běhu na dráze i v terénu • zvládá podle svých předpokladů techniku skoku do dálky a do výšky • zvládá podle svých předpokladů techniku hodů míčkem • je schopen samostatně změřit určitý výkon - měření rychlosti, délky, výšky • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • naplňuje ve školních podmínkách základní myšlenky sportu - čestné soupeření, pomoc hendicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, respekt k soupeři, ochranu přírody při sportu

2. míčové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, • uplatňuje správné způsoby držení těla • užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence • uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve sportovním prostředí • předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • chápe význam přípravy organismu před cvičením • zvládá koordinační a uvolňovací cvičení • hraje pohybové hry podle pravidel • zvládá základní prvky basketbalu - driblíng, náhru, střelbu na koš, zapojí se do obranné i útočné akce, zvládá základní pravidla basketbalu • přihrává jednoruč s protilehlou nohou vpřed • zvládá podle svých předpokladů odbití míče, hraje odbíjenou podle pravidel • přihrává, vede míč nohou, hraje kopanou podle pravidel • vede míč hokejkou, přihrává, hraje florbal podle pravidel • dohodne se na spolupráci v týmu - jednoduché hry, závody • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • naplňuje ve školních podmínkách základní myšlenky sportu - čestné soupeření, pomoc hendicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, respekt k soupeři, ochranu přírody při sportu	přehazovaná volejbal basketbal kopaná florbal

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SaS SRaSO PH K PL MV Ko ŘPRD HPPE MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA LV		
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, • uplatňuje správné způsoby držení těla • užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence • uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve sportovním prostředí • předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • chápe význam přípravy organismu před cvičením • zvládá koordinační a uvolňovací cvičení • hraje pohybové hry podle pravidel • zvládá základní prvky basketbalu - driblink, náhru, střelbu na koš, zapojuje se do obranné i útočné akce, zvládá základní pravidla basketbalu • přihrává jednoruč s protilehlou nohou vpřed • zvládá podle svých předpokladů odbití míče, hraje odbíjenou podle pravidel • přihrává, vede míč nohou, hraje kopanou podle pravidel • vede míč hokejkou, přihrává, hraje florbal podle pravidel • dohodne se na spolupráci v týmu - jednoduché hry, závody • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • naplňuje ve školních podmínkách základní myšlenky sportu - čestné soupeření, pomoc hendicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, respekt k soupeři, ochranu přírody při sportu

3. gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, • uplatňuje správné způsoby držení těla • užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence • uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve sportovním prostředí • předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • chápe význam přípravy organismu před cvičením • zvládá koordinační a uvolňovací cvičení • zvládá základní obraty a postoje • zvládá základní gymnastické prvky - kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, přemet stranou • provede přeskok přes kozu našíř - roznošku, skrčku • předvede výmyk odrazem jednož, přešvih a seskok • provede základní druhy chůze a rovnovážné polohy na kladině • podle svých schopností zvládá estetické a kondiční formy cvičení s hudbou	kotoul vpřed, vzad stoj na rukou se záchranou přemet stranou se záchranou přeskok - roznoška skrčka výmyk na hrazdě základní kroky na kladině, prvky rovnováhy akrobacie - kotoul plavmo z trampolíny do duchen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SRaSO PH K MV Ko ŘPRD HPPE MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA LV		Zdravotní tělesná výchova 6. ročník Uvolňovací, posilovací a protahovací cviky 7. ročník Uvolňovací, posilovací a protahovací cviky
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení

- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti,
- uplatňuje správné způsoby držení těla
- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve sportovním prostředí
- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
- chápe význam přípravy organismu před cvičením
- zvládá koordinační a uvolňovací cvičení
- zvládá základní obraty a postoje
- zvládá základní gymnastické prvky - kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, přemet stranou
- provede přeskok přes kozu naššíř - roznošku, skrčku
- předvede výmyk odrazem jednož, přešvih a seskok
- provede základní druhy chůze a rovnovážné polohy na kladině
- podle svých schopností zvládá estetické a kondiční formy cvičení s hudbou

4. cvičení s hudbou

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, • uplatňuje správné způsoby držení těla • užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence • uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve sportovním prostředí • předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • chápe význam přípravy organismu před cvičením • zvládá koordinační a uvolňovací cvičení • zvládá základní obraty a postoje • podle svých schopností zvládá estetické a kondiční formy cvičení s hudbou	estetické a kondiční formy cvičení s hudbou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SaS SRaSO PH K MV Ko MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA LV		
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti,
- uplatňuje správné způsoby držení těla
- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve sportovním prostředí
- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
- chápe význam přípravy organismu před cvičením
- zvládá koordináční a uvolňovací cvičení
- zvládá základní obraty a postoje
- podle svých schopností zvládá estetické a kondiční formy cvičení s hudbou

5. pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, • uplatňuje správné způsoby držení těla • užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence • uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve sportovním prostředí • předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • chápe význam přípravy organismu před cvičením • zvládá koordináční a uvolňovací cvičení • hraje pohybové hry podle pravidel • dohodne se na spolupráci v týmu - jednoduché hry, závody • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • naplňuje ve školních podmínkách základní myšlenky sportu - čestné soupeření, pomoc hendicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, respekt k soupeři, ochranu přírody při sportu	různé hry pro rozvíjení rychlosti, dynamiky a obratnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP SaS SRaSO PH K PL MV Ko ŘPRD HPPE MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA LV ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ŽP VČP MEDIÁLNÍ VÝCHOVA PRT		
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, • uplatňuje správné způsoby držení těla • užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence • uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve sportovním prostředí • předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • chápe význam přípravy organismu před cvičením • zvládá koordinační a uvolňovací cvičení • hraje pohybové hry podle pravidel • dohodne se na spolupráci v týmu - jednoduché hry, závody • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • naplňuje ve školních podmínkách základní myšlenky sportu - čestné soupeření, pomoc hendicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, respekt k soupeři, ochranu přírody při sportu

6. lyžování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, • uplatňuje správné způsoby držení těla • užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence • uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve sportovním prostředí • předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • chápe význam přípravy organismu před cvičením • zvládá koordinační a uvolňovací cvičení • zvládá základní obraty a postoje • zvládá podle svých možností základní prvky běhu na lyžích - odraz, skluz, odšlap, přešlap ze stopy, zastavení pluhem, odšlapem, pohyb ve stopě, sjíždění různých terenních nerovností • zvládá podle svých možností základní prvka sjezdového lyžování - jízda šikmo svahem, zastavit pluhem, přivrat, odšlap, základní dlouhý oblouk, zvládá základní pravidla pohybu na sjezdovce	základy běžeckého lyžování odraz, skluz, zastavení pluhem, odšlapem, přivratem, pohyb paží technika bruslení pohyb ve stopě základy sjezdového lyžování základní sjezdový postoj sjíždění šikmo svahem základní dlouhý oblouk bezpečné zastavení pohyb a bezpečnost na sjezdovce úprava lyží - mazání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP SaS SRaSO PH K PL MV Ko KaK ŘPRD HPPE MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA LV ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ŽP VČP MEDIÁLNÍ VÝCHOVA PRT		
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti,
- uplatňuje správné způsoby držení těla
- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve sportovním prostředí
- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
- chápe význam přípravy organismu před cvičením
- zvládá koordinační a uvolňovací cvičení
- zvládá základní obraty a postoje
- zvládá podle svých možností základní prvky běhu na lyžích - odraz, skluz, odšlap, přešlap ze stopy, zastavení pluhem, odšlapem, pohyb ve stopě, sjíždění různých terenních nerovností
- zvládá podle svých možností základní prvky sjezdového lyžování - jízda šikmo svahem, zastavit pluhem, přivrat, odšlap, základní dlouhý oblouk, zvládá základní pravidla pohybu na sjezdovce

7. pravidla týmových her

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		základní pravidla basketbalu volejbalu florbalu kopané přehazované	
Průřezová témata		přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP SaS SRaSO PH K PL MV Ko KaK ŘPRD HPPE MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA LV ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ŽP VČP		přesahy z učebních bloků:	
Metody		Postupy	
Kritéria hodnocení			
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora			

7. ročník

8. měření a posuzování sportovních disciplín

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - je schopen samostatně změřit určitý výkon - měření rychlosti, délky, výšky - rozdlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		statická zjištění - měření délky, rychlosti, výšky práce se stopkami, pásmem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP SaS SRaSO PH K PL MV Ko KaK ŘPRD HPPE MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA LV		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- je schopen samostatně změřit určitý výkon - měření rychlosti, délky, výšky - rozdlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		

9. kondiční a posilovací cvičení

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, - uplatňuje správné způsoby držení těla - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence - uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve sportovním prostředí - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - chápe význam přípravy organismu před cvičením - zvládá koordinační a uvolňovací cvičení - podle svých schopností zvládá estetické a kondiční formy cvičení s hudbou		základní posilovací prvky - zpevnění celého těla posilování s využitím vlastní váhy, s činkami s malou hmotností, se švihadlem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP SaS SRaSO PH K MV Ko		Zdravotní tělesná výchova 6. ročník Uvolňovací, posilovací a protahovací cviky 7. ročník Uvolňovací, posilovací a protahovací cviky	
Metody	Postupy	Formy práce	

7. ročník

Kritéria hodnocení

- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti,
- uplatňuje správné způsoby držení těla
- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve sportovním prostředí
- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
- chápe význam přípravy organismu před cvičením
- zvládá koordinační a uvolňovací cvičení
- podle svých schopností zvládá estetické a kondiční formy cvičení s hudbou

8. ročník

2 týdně, P

1. atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí • průpravná cvičení - význam a využití • provede kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s oporou • zvládá podle svých předpokladů techniku běhu v terénu i na dráze • zvládá podle svých předpokladů techniku skoku do dálky a do výšky • zvládá podle svých předpokladů techniku hodů míčkem, granátem a vrhu koulí • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • aktivně plní zadané tréninkové dávky, upevňuje a zdokonaluje své morální volní vlastnosti • učí se vyhrávat, učí se prohrávat ...	atletika - upevňování základů v jednotlivých atl. disciplínách, rozvíjení výkonnosti - nově získávané dovednosti : - vrh koulí - vytrvalostní běhy - hod granátem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP SaS MV		
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí • průpravná cvičení - význam a využití • provede kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s oporou • zvládá podle svých předpokladů techniku běhu v terénu i na dráze • zvládá podle svých předpokladů techniku skoku do dálky a do výšky • zvládá podle svých předpokladů techniku hodů míčkem, granátem a vrhu koulí • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • aktivně plní zadané tréninkové dávky, upevňuje a zdokonaluje své morálně volní vlastnosti • učí se vyhrávat, učí se prohrávat ...

2. míčové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí • průpravná cvičení - význam a využití • střílí na koš správnou technikou, dribluje s míčem, přihrává jednouruč, obouruč, hraje košíkovou podle zjednodušených pravidel • vede míč hokejkou, dribluje, přihrává, hraje florbal podle pravidel • přihrává, vede míč nohou, hraje kopanou podle pravidel • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • aktivně plní zadané tréninkové dávky, upevňuje a zdokonaluje své morálně volní vlastnosti • učí se vyhrávat, učí se prohrávat ...	od základů hry k nácvikům signálů - basketbal - házená - volejbal - sálová kopaná - florbal

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SRaSO K MV Ko ŘPRD		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí • průpravná cvičení - význam a využití • střílí na koš správnou technikou, dribluje s míčem, přihrává jednouruč, obouruč, hraje košíkovou podle zjednodušených pravidel • vede míč hokejkou, dribluje, přihrává, hraje florbal podle pravidel • přihrává, vede míč nohou, hraje kopanou podle pravidel • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • aktivně plní zadané tréninkové dávky, upevňuje a zdokonaluje své morálně volní vlastnosti • učí se vyhrávat, učí se prohrávat ...

8. ročník

3. gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • uplatňuje správné způsoby držení těla • uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí • průpravná cvičení - význam a využití • provede kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s oporou • vyšplhá na tyči • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • aktivně plní zadané tréninkové dávky, upevňuje a zdokonaluje své morálně volní vlastnosti • zvládá základní pohybové aktivity a cviky na hrazdě, kladině, kruhách a bradlech		zvyšování náročnosti cvičení na nářadí - jednoduché sestavy na koberci - hrazda - toče, výmyk - kruhy - stoje na rukou, hlavě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Zdravotní tělesná výchova 7. ročník Uvolňovací, posilovací a protahovací cviky
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• uplatňuje správné způsoby držení těla • uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí • průpravná cvičení - význam a využití • provede kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s oporou • vyšplhá na tyči • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • aktivně plní zadané tréninkové dávky, upevňuje a zdokonaluje své morálně volní vlastnosti • zvládá základní pohybové aktivity a cviky na hrazdě, kladině, kruhách a bradlech		

4. kondiční cvičení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí • průpravná cvičení - význam a využití • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • aktivně plní zadané tréninkové dávky, upevňuje a zdokonaluje své morálně volní vlastnosti		cvičení na upevnění a získání obecné kondice - cvičení s hudební - intervalové cvičení na stanovištích - pravidelné posilovací bloky v různých částech hodin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SaS SRaSO		Zdravotní tělesná výchova 7. ročník Uvolňovací, posilovací a protahovací cviky
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí
- průpravná cvičení - význam a využití
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
- aktivně plní zadané tréninkové dávky, upevňuje a zdokonaluje své morálně volní vlastnosti

5. pravidla a taktika her

Očekávané výstupy

žák:

- uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí
- hraje pohybové hry podle pravidel
- učí se vyhrávat, učí se prohrávat ...

Učivo

- pravidla jednotlivých sportovních disciplín a kolektivních sportů / viz míčové hry /
- výklad a nácvik základních signálů v probíraných hrách

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

SRaSO

MV

Ko

ŘPRD

přesahy do učebních bloků:

přesahy z učebních bloků:

Metody

Postupy

Formy práce

Kritéria hodnocení

- uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí
- hraje pohybové hry podle pravidel
- učí se vyhrávat, učí se prohrávat ...

6. měření a hodnocení sportovních disciplín

Očekávané výstupy

žák:

- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
- aktivně plní zadané tréninkové dávky, upevňuje a zdokonaluje své morálně volní vlastnosti

Učivo

- vyjasnění si požadavků na hodnocení v jednotlivých disciplínách
- pravidla a bodování
- metodika hodnocení výkonnosti jednotlivců - kritéria, individ. zohlednění

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

PL

MV

Ko

přesahy do učebních bloků:

přesahy z učebních bloků:

Metody

Postupy

Formy práce

Kritéria hodnocení

- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
- aktivně plní zadané tréninkové dávky, upevňuje a zdokonaluje své morálně volní vlastnosti

8. ročník

7. cyklistika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí		- horská kola - základy jízdy, vybavení a bezpečnost - pravidla silničního provozu a pohybu v terénu - jízda ve skupině - krátké výlety - cyklistický kurz
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP ŘPRD ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí		

9. ročník

2 týdně, P

1. atletika

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí • zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence • průpravná cvičení - význam a využití • provede kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s oporou • zvládá podle svých předpokladů techniku běhu v terénu i na dráze • zvládá podle svých předpokladů techniku skoku do dálky a do výšky • zvládá podle svých předpokladů techniku hodů míčkem, granátem a vrhu koulí • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • aktivně plní zadané tréninkové dávky, upevňuje a zdokonaluje své morálně volní vlastnosti		opakování základních návyků a pravidel v jednotlivých atletických disciplínách -atletika hrou -hody a vrhy -skok vysoký a daleký -sprinty a střední vzdálenosti -dlouhý běh -atletická abeceda	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SaS			
Metody	Postupy	Formy práce	

9. ročník

Kritéria hodnocení

- uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí
- zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence
- průpravná cvičení - význam a využití
- provede kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s oporou
- zvládá podle svých předpokladů techniku běhu v terénu i na dráze
- zvládá podle svých předpokladů techniku skoku do dálky a do výšky
- zvládá podle svých předpokladů techniku hodů míčkem, granátem a vrhu koulí
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
- aktivně plní zadané tréninkové dávky, upevňuje a zdokonaluje své morálně volní vlastnosti

2. gymnastika

Očekávané výstupy

žák:

- zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence
- uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí
- průpravná cvičení - význam a využití
- provede kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s oporou
- vyšplhá na tyči
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
- aktivně plní zadané tréninkové dávky, upevňuje a zdokonaluje své morálně volní vlastnosti
- zvládá základní cviky na nářadí - kladině, bradlech, hrazdě, kruhách, švédské bedně, lavičce, žebřinách ...

Učivo

- upevňování návyků a získaných základů na jednotlivých nářadích
- nářadí trochu jinak - gymn.nářadí jako součást pohybových aktivit

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

SaS

ŘPRD

přesahy do učebních bloků:

přesahy z učebních bloků:

Metody

Postupy

Formy práce

Kritéria hodnocení

- zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence
- uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí
- průpravná cvičení - význam a využití
- provede kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s oporou
- vyšplhá na tyči
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
- aktivně plní zadané tréninkové dávky, upevňuje a zdokonaluje své morálně volní vlastnosti
- zvládá základní cviky na nářadí - kladině, bradlech, hrazdě, kruhách, švédské bedně, lavičce, žebřinách ...

9. ročník

3. hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí • průpravná cvičení - význam a využití • hraje pohybové hry podle pravidel • střílí na koš správnou technikou, dribluje s míčem, přihrává jednoruč, obouřuč, hraje košíkovou podle zjednodušených pravidel • vede míč hokejkou, dribluje, přihrává, hraje florbal podle pravidel • přihrává, vede míč nohou, hraje kopanou podle pravidel • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • aktivně plní zadané tréninkové dávky, upevňuje a zdokonaluje své morálně volní vlastnosti • učí se vyhrávat, učí se prohrávat ...	- baseball - basketbal - odbíjená - plážová volejbal - nohejbal - kopaná - společenské a socio hry, hry pro upevňování kolektivu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SaS K PL MV Ko ŘPRD		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí • průpravná cvičení - význam a využití • hraje pohybové hry podle pravidel • střílí na koš správnou technikou, dribluje s míčem, přihrává jednoruč, obouřuč, hraje košíkovou podle zjednodušených pravidel • vede míč hokejkou, dribluje, přihrává, hraje florbal podle pravidel • přihrává, vede míč nohou, hraje kopanou podle pravidel • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • aktivně plní zadané tréninkové dávky, upevňuje a zdokonaluje své morálně volní vlastnosti • učí se vyhrávat, učí se prohrávat ...

4. kondiční příprava

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence • průpravná cvičení - význam a využití • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • aktivně plní zadané tréninkové dávky, upevňuje a zdokonaluje své morálně volní vlastnosti	- posilování na stanovištích - silové hry - posilovna - cvičení s hudbou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SRaSO		

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence • průpravná cvičení - význam a využití • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • aktivně plní zadané tréninkové dávky, upevňuje a zdokonaluje své morálně volní vlastnosti

5. cyklistika

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • aktivně plní zadané tréninkové dávky, upevňuje a zdokonaluje své morálně volní vlastnosti	- silniční kolo - horské kolo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SRaSO ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ŽP		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • aktivně plní zadané tréninkové dávky, upevňuje a zdokonaluje své morálně volní vlastnosti		

6. lyžování

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence • uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • aktivně plní zadané tréninkové dávky, upevňuje a zdokonaluje své morálně volní vlastnosti	- běžecké lyžování - sjezdové lyžování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SRaSO K		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence • uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • aktivně plní zadané tréninkové dávky, upevňuje a zdokonaluje své morálně volní vlastnosti		

9. ročník

7. organizace a pravidla her

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence		- pořádání soutěží a turnajů - organizace soutěží a her - pravidla soutěží
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SRaSO K PL MV Ko ŘPRD		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence		

5.8 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

5.8.1 Pracovní činnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0	0	0	0	0
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	0	1	

Charakteristika předmětu

Obor člověk a svět práce se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protívahou. Je založena na tvůrčí spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které se vyučují v předmětu Estetika.

Na 2. stupni je rozdělen na čtyři tematické okruhy - Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů a Svět práce.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. V tomto pohledu tento obor také úzce navazuje na volitelné předměty, které tvoří širokou škálu činností z různých oblastí života člověka ve společnosti.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - rozezná způsoby a metody nejefektivnějšího učení
 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
 - nalézá propojení a využití jednotlivých poznatků v jiných oblastech
 RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - uvádí věci do souvislosti
 RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- zajímá se o alternativní zdroje informací
RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- aktivně vyhledává, třídí a zpětně využívá nové informace - tisk, Tv, internet...
RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- vyhledává a vyhodnocuje informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a tvůrčích činnostech
RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- uvádí věci do souvislosti, vytváří si komplexní pohled
RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- aktivně využívá poznatků a dovedností v reálném životě
RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- vytváří aktivně prezentaci své práce
RVP
- přijímá podporu, radu, kritiku, zpětnou vazbu
RVP
- vytváří si kritéria pro své vlastní hodnocení, rozpozná pokrok či stagnaci
RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- pro učení volí cíl dle svých priorit - další studium, zaměstnání, zájmy...
RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů
 - určí koho a čeho se problém týká
RVP vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti
 - hodnotí dosažené dílčí cíle a stanovuje další
RVP
 - je přístupný jinému řešení
RVP
 - účelně využívá výměny informací
RVP vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - adekvátně reaguje na chování ostatních
RVP
- Kompetence komunikativní
 - když něčemu nerozumí, zeptá se, formuluje doplňující otázky
RVP
 - formulovat srozumitelně a souvisle své představy o životě, o vzdělání, o práci
RVP formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- dokáže odpovědět na položenou otázku
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- svůj názor dokáže zdůvodnit
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
- řídí se pravidly diskuze
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
- diskutuje k věci, vysvětluje své myšlenky, postoje, argumenty
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
- preferuje věcnou diskuzi
RVP *využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- akceptuje odlišné názory ve skupině
RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- dokáže ke komunikaci využívat různé komunikační prostředky - rozhovor, diskuzi, SMS, chat, e-mail, ICQ...
RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- Kompetence sociální a personální
 - rozdělí si ve skupině úkol na části, přijme svou část
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - posuzovat reálně své schopnosti a předpoklady
RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních zájmů, vlastností, schopností
RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
 - pracuje podle zažitých pravidel spolupráce
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - při potížích či nezdaru nesvaluje vinu na druhé, snaží se nalézt příčiny
RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
 - oceňuje nápady jiných, děkuje ostatním za uznání
RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
 - zdržuje se posměšků nebo opovržení
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
 - v případě potřeby nabízí pomoc, všímá si, kdo jí potřebuje
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s*

druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- aktivně pomáhá slovem i činem



- Kompetence občanské

- chová se tak, aby neobtěžoval a neškodil



chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

- nepoužívá násilné řešení sporů



- nepřihlíží fyzickému ani psychickému násilí, snaží se mu postavit



respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

- upozorňuje na své či skupinové problémy, hledá řešení a navrhuje postupy zlepšení



rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

- při řešení hledá kompromisy přijatelné pro všechny



- řídí se instrukcemi kompetentních osob



chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

- vyhýbá se nebezpečí, předpovídá možná rizika, dodržuje zásady bezpečnosti



rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

- respektuje základní pravidla trvale udržitelného života

třídí odpady ve škole i doma, podílí se na jejich sběru a zpětné recyklaci šetří elektrickou energii, vodou, potravinami...



chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

- nenechávat se manipulovat



respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

- tvořit si vlastní úsudek



- umět o úsudku diskutovat s jinými lidmi



- být připraven řešit své osobní a sociální problémy



- Kompetence pracovní

- naplňuje práci do jednotlivých kroků



využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

- pracuje podle osvědčeného postupu nebo návodu



přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

- realisticky odhaduje čas na realizaci úkolu, zpětně hodnotí dostatek či nedostatek času a jeho efektivní využití

RVP používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- úkol plní ve stanoveném termínu

RVP
- reálně odhadne své možnosti

RVP využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil své zdraví i zdraví ostatních

RVP používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- využívá zkušeností svých i ostatních

RVP přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- volí výrobní a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí

RVP přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- šetří materiálem, energiemi, navrhuje zlepšení

RVP
- získává informace o případné budoucí profesi

RVP využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- vyhledává poptávku po práci a prac. příležitosti v médiích

RVP
- obhazuje vlastní práci, požaduje adekvátní ocenění

RVP využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- věcně ocení práci druhých, případnou kritiku podá vhodným způsobem

RVP
- umět se orientovat v nabídce profesních a vzdělávacích možností, umět ji posuzovat

RVP orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
- získávat a využívat informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu

RVP využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- umět se rozhodovat na základě získaných informací

RVP využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Kreativita

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

1. ročník

0 týdně, P

2. ročník

0 týdně, P

3. ročník

0 týdně, P

4. ročník

0 týdně, P

5. ročník

5. ročník

0 týdně, P

6. ročník

1 týdně, P

1. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • pozná základní materiály a jejich vlastnosti • rozpozná jednotlivé druhy nářadí • pečuje o nářadí a rozpozná závady • dodržuje základní pracovní postupy • organizuje si činnost, volí vhodné postupy • vytvoří a upraví jednoduchý náčrt • udržuje pořádek na pracovišti • dodržuje bezpečnost a hygienu • poskytne pomoc při úrazu v dílně	druhy a vlastnosti materiálů nářadí a nástroje základní pracovní operace, organizace pracovního místa pracovní a technologické postupy technická dokumentace (náčrt, výkres, návod) ochrana zdraví při práci	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• pozná základní materiály a jejich vlastnosti • rozpozná jednotlivé druhy nářadí • pečuje o nářadí a rozpozná závady • dodržuje základní pracovní postupy • organizuje si činnost, volí vhodné postupy • vytvoří a upraví jednoduchý náčrt • udržuje pořádek na pracovišti • dodržuje bezpečnost a hygienu • poskytne pomoc při úrazu v dílně		

6. ročník

2. Pěstitelství a chovatelství

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Provádí jednoduché pěstitelské činnosti. • Průběžně pečuje o okrasné plochy v okolí školy. • Umí používat správné nástroje a pomůcky. • Dokáže ošetřovat pokojové rostliny. • Uvede význam, rozdělení a zástupce zeleniny.		základní podmínky pro pěstování rostlin druhy rostlin základní postupy pěstování a péče o pokojové rostliny základní postupy pěstování a péče o užitkové rostliny na zahradě (zelenina, ovoce, léčivky a koření) základní postupy pěstování a péče o okrasné rostliny na zahradě základní postupy pěstování a péče o rostliny v polním hospodářství ochrana zdraví při práci základní podmínky chovu zvířat v domácnosti hygiena a bezpečnost chovu zvířat kontakt s neznámými zvířaty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• Provádí jednoduché pěstitelské činnosti. • Průběžně pečuje o okrasné plochy v okolí školy. • Umí používat správné nástroje a pomůcky. • Dokáže ošetřovat pokojové rostliny. • Uvede význam, rozdělení a zástupce zeleniny.		

7. ročník

1 týdně, P

1. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - používá vybavení kuchyně - bezpečně obsluhuje spotřebiče - dodržuje základní pracovní postupy - připraví pokrmy podle receptu - zná a dodržuje zásady zdravé výživy - dodržuje kulturu stolování - dodržuje bezpečnost a hygienu - poskytne pomoc při úrazu v kuchyni		vybavení kuchyně bezpečnost a hygiena při práci v kuchyni výběr potravin a zdravá výživa nákup, skladování potravin základní postupy přípravy pokrmů kultura stolování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce	

7. ročník

Kritéria hodnocení

- používá vybavení kuchyně
- bezpečně obsluhuje spotřebiče
- dodržuje základní pracovní postupy
- připraví pokrmy podle receptu
- zná a dodržuje zásady zdravé výživy
- dodržuje kulturu stolování
- dodržuje bezpečnost a hygienu
- poskytne pomoc při úrazu v kuchyni

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Těžiště tělesa LP
- Rovnováha na páce LP
- Kladkostroje možná LP

8. ročník

0 týdně, P

9. ročník

1 týdně, P

1. Člověk a svět práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce • sestaví svůj životopis a motivační dopis	profesní vzdělávání - obory a kurzy - přijímací řízení - poradenství při výběru zaměstnání - hledání zaměstnání - nezaměstnanost - pracovní poměr - pracovní právo - soukromé podnikání podnikání - formy podnikání - základy legislativy celoživotní vzdělávání a rekvalifikace faktory charakterizující lidskou práci vliv vývoje techniky na lidskou práci rozhodování o profesní orientaci úvahy o úspěšném uplatnění vybíráme si ze vzdělávací nabídky exkurze

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení

- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
- sestaví svůj životopis a motivační dopis

5.9 Doplnující vzdělávací obory - volitelné

5.9.1 Sportovní hry

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0+1	0+1	0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

Předmět SPORTOVNÍ HRY nabízí žákům petřejší činnosti pohybové, herní a volnočasové oproti hodinám tělesné výchovy. Je zaměřen nejen na klasické míčové hry, ale i na netradiční formy her, hry pro upevňování kolektivu a sociohry.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uvádí věci do souvislostí
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
 - aktivně využívá poznatků a dovedností v reálném životě
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
 - identifikuje vlastní chybu v postupu, úsudku, dovednosti
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
 - vzhledem k vlastním možnostem se zúčastňuje soutěží
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- Kompetence k řešení problémů
 - při řešení předvídá, jaké situace by mohly nastat
RVP
 - přijímá za své rozhodnutí zodpovědnost
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za*

svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

- adekvátně reaguje na chování ostatních



- Kompetence komunikativní

- dokáže naslouchat, udržuje oční kontakt

RVP naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje

- svůj názor dokáže zdůvodnit

RVP naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje

- řídí se pravidly diskuse

RVP naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje

- asertivně obhazuje svůj názor

RVP naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje

- akceptuje odlišné názory ve skupině

RVP rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

- Kompetence sociální a personální

- vytváří si kritéria skupinové práce, oceňuje zkušenosti jiných

RVP přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

- v případě potřeby nabízí pomoc, všímá si, kdo ji potřebuje

RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- Kompetence občanské

- formuluje a dodržuje pravidla skupinového soužití

RVP chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

- vyjadřuje své pocity, nedotýká se citů druhých

RVP respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

- nepoužívá násilné řešení sporů



- nepřihlíží fyzickému ani psychickému násilí, snaží se mu postavit

RVP respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

- při řešení hledá kompromisy přijatelné pro všechny



- řídí se instrukcemi kompetentních osob

RVP chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

- vyhýbá se nebezpečí, předpovídá možná rizika, dodržuje zásady bezpečnosti

RVP rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a

chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

- nenechávat se manipulovat

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- umět o úsudku diskutovat s jinými lidmi

RVP

- Kompetence pracovní

- využívá zkušeností svých i ostatních

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- umět se rozhodovat na základě získaných informací

RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Seberegulace a sebeorganizace

Sebepoznání a sebepojetí

Kreativita

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

6. ročník

0+1 týdně, V

6. ročník

1. malá kopaná

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře,soutěži,při rekreačních činnostech • přihrává, vede míč nohou, hraje kopanou podle pravidel		základy techniky pravidla herní situace radost ze hry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře,soutěži,při rekreačních činnostech • přihrává, vede míč nohou, hraje kopanou podle pravidel		

2. florbal

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • vede míč hokejkou, dribluje, přihrává, hraje florbal podle pravidel		základy techniky práce s hokejkou pravidla herní situace radost ze hry	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • vede míč hokejkou, dribluje, přihrává, hraje florbal podle pravidel			

3. pravidla her a sportů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře,soutěži,při rekreačních činnostech		seznámení s pravidly, taktikou a technikou hry organizace turnajů, soutěží tabulky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře,soutěži,při rekreačních činnostech		

7. ročník

7. ročník

0+1 týdně, V

1. kondiční trénink

Očekávané výstupy žák: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Učivo kondiční cvičení obecného charakteru kruhové posilovací tréninky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		

2. basketbal, házená

Očekávané výstupy žák: - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti střílí na koš správnou technikou, dribluje s míčem		Učivo základy techniky pravidla herní situace radost ze hry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti střílí na koš správnou technikou, dribluje s míčem		

3. hry v přírodě

Očekávané výstupy žák: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Učivo využití místních podmínek hry v přírodě trochu jinak
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		

8. ročník

0+1 týdně, V

1. baseball

Očekávané výstupy žák: - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti		Učivo základy techniky pravidla herní situace radost ze hry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti		

2. volejbal

Očekávané výstupy žák: - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti		Učivo základy techniky pravidla herní situace radost ze hry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti		

8. ročník

3. netradiční a malé sporty

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • hraje pohybové hry podle pravidel • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti		badminton petangue kuličky nohejbal volejbalový debl
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • hraje pohybové hry podle pravidel • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti		

9. ročník

0+1 týdně, V

1. volejbal

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • hraje pohybové hry podle pravidel • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti		základy techniky pravidla herní situace radost ze hry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • hraje pohybové hry podle pravidel • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti		

9. ročník

2. pravidla a hodnocení her

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • hraje pohybové hry podle pravidel		seznámení s pravidly, taktikou a technikou hry organizace turnajů, soutěží tabulky formy hodnocení, podpory poražených - tabulky naděje	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • hraje pohybové hry podle pravidel			

3. sociohry

Očekávané výstupy žák: • hraje pohybové hry podle pravidel		Učivo navozování vztahů v kolektivu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • hraje pohybové hry podle pravidel		

5.9.2 Konverzace v Aj

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0+1	0+1	0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

Konverzace v anglickém jazyce je volitelný předmět nabízený od 6. do 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Cílem je rozšíření jazykové zásoby z povinné výuky cizího jazyka, pohotovost v komunikaci a využití jazyka v praxi. Je zaměřen především na rozvoj komunikačních dovedností žáků prostřednictvím jednotlivých konverzačních témat. Předmět je určen dětem jazykově nadaným a předpokládá se samostatnost ve studiu a zvýšený zájem o cizí jazyk.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - rozezná způsoby a metody neefektivnějšího učení

RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
 - nalézá propojení a využití jednotlivých poznatků v jiných oblastech

RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - uvádí věci do souvislosti

RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
 - zajímá se o alternativní zdroje informací

RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
 - aktivně vyhledává, třídí a zpětně využívá nové informace - tisk, Tv, internet...

RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
 - vyhledává a vyhodnocuje informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a tvůrčích činnostech

RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
 - uvádí věci do souvislosti, vytváří si komplexní pohled

RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
 - samostatně vypracovává zápisky

RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - tvoří referáty či projekty na dané téma

RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
 - aktivně využívá poznatků a dovedností v reálném životě

RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
 - vytváří aktivně prezentaci své práce

RVP
 - identifikuje vlastní chybu v postupu, úsudku, dovednosti

RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
 - přijímá podporu, radu, kritiku, zpětnou vazbu

RVP
 - vytváří si kritéria pro své vlastní hodnocení, rozpozná pokrok či stagnaci

RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
 - pro učení volí cíl dle svých priorit - další studium, zaměstnání, zájmy...

RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- vzhledem k vlastním možnostem se zúčastňuje soutěží

RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- Kompetence k řešení problémů

- určí koho a čeho se problém týká

RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti*

- odhadne, co problém způsobuje

RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti*

- problém analyzuje z různých hledisek a různých pohledů

RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti*

- při řešení postupuje systematicky

RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- hodnotí dosažené dílčí cíle a stanovuje další

~~RVP~~

- při řešení předvídá, jaké situace by mohly nastat

~~RVP~~

- navrhne postup řešení problému, formuluje podmínky pro úspěšné řešení

RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti*

- posoudí, zda řešení dává smysl

~~RVP~~

- přijímá za své rozhodnutí zodpovědnost

RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- navrhne experiment pro ověření hypotézy

~~RVP~~

- provádí experiment

RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*

- zaznamenává postup a výsledky experimentu

~~RVP~~

- vyvozuje obecné závěry z experimentu

~~RVP~~

- je přístupný jinému řešení

~~RVP~~

- účelně využívá výměny informací

RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- adekvátně reaguje na chování ostatních

~~RVP~~

- Kompetence komunikativní

- dokáže naslouchat, udržuje oční kontakt

RVP *naslouchá promlouvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*

- naváže kontakt i s neznámou osobou

RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- když něčemu nerozumí, zeptá se, formuluje doplňující otázky

~~RVP~~

- formulovat srozumitelně a souvisle své představy o životě, o vzdělání, o práci

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- dokáže odpovědět na položenou otázku

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- svůj názor dokáže zdůvodnit

RVP *naslouchá promlouvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*

- řídí se pravidly diskuse

RVP *naslouchá promlouvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*

- diskutuje k věci, vysvětluje své myšlenky, postoje, argumenty

RVP *naslouchá promlouvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*

- dokáže shrnout závěry skupinové diskuse

~~RVP~~

- asertivně obhájí svůj názor

RVP *naslouchá promlouvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*

- preferuje věcnou diskuzi

RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- akceptuje odlišné názory ve skupině

RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

- dokáže ke komunikaci využívat různé komunikační prostředky - rozhovor, diskuzi, SMS, chat, e-mail, ICQ...

RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

- Kompetence sociální a personální

- analyzuje ve skupině problémovou situaci a určí, co je úkolem

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- rozdělí si ve skupině úkol na části, přijme svou část

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- vytváří si kritéria skupinové práce, oceňuje zkušenosti jiných

RVP

přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- zajistí si podmínky pro splnění úkolu (prostor, nástroje, materiál)

RVP
- stanoví si časy pro splnění úkolu, domluvená pravidla dodržuje

RVP
- posuzovat reálně své schopnosti a předpoklady

RVP

vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních zájmů, vlastností, schopností

RVP

vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- pracuje podle zažitých pravidel spolupráce

RVP

účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- při potížích či nezdaru nesvaluje vinu na druhé, snaží se nalézt příčiny

RVP

vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- oceňuje nápady jiných, děkuje ostatním za uznání

RVP

vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- zdržuje se posměšků nebo opovržení

RVP

podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- spolu s ostatními hledá návrhy, co příště dělat stejně a co jinak

RVP

přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- v případě potřeby nabízí pomoc, všímá si, kdo ji potřebuje

RVP

podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- aktivně pomáhá slovem i činem

RVP
- Kompetence občanské
 - vyjadřuje své pocity, nedotýká se citů druhých

RVP

respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - nepoužívá násilné řešení sporů

RVP
 - nepřihlíží fyzickému ani psychickému násilí, snaží se mu postavit

RVP

respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

- nenechávat se manipulovat
RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
- tvořit si vlastní úsudek
RVP
- umět o úsudku diskutovat s jinými lidmi
RVP
- být připraven řešit své osobní a sociální problémy
RVP
- Kompetence pracovní
 - naplňuje práci do jednotlivých kroků
RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
 - pracuje podle osvědčeného postupu nebo návodu
RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
 - dokáže přehledně zaznamenat svůj pracovní postup
RVP
 - realisticky odhaduje čas na realizaci úkolu, zpětně hodnotí dostatek či nedostatek času a jeho efektivní využití
RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - úkol plní ve stanoveném termínu
RVP
 - reálně odhadne své možnosti
RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
 - dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil své zdraví i zdraví ostatních
RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje
RVP
 - využívá zkušeností svých i ostatních
RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
 - volí výrobní a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí
RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
 - šetří materiálem, energiemi, navrhuje zlepšení
RVP
 - získává informace o případné budoucí profesi
RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- vyhledává poptávku po práci a prac. příležitosti v médiích

- obhazuje vlastní práci, požaduje adekvátní ocenění
 *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
- věcně ocení práci druhých, případnou kritiku podá vhodným způsobem

- umět se orientovat v nabídce profesních a vzdělávacích možností, umět ji posuzovat
 *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*
- získávat a využívat informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu
 *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
- umět se rozhodovat na základě získaných informací
 *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Komunikace

Kooperace a kompetice

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Multikulturalita

6. ročník

0+1 týdně, V

6. ročník

1. Let's Talk

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy		Greetings and introductions, classroom instructions, spelling and counting, making telephone calls, identifying objects and describing their position, writing postcards, letters or e-mails, shopping, school, daily programme, free time, our town or village, our house or flat, describing people.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PL VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy			

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Let's Talk

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • Žák již ovládá základní slovní zásobu. • Dokáže jednoduše odpovědět na otázky týkající se jeho samého a jeho každodenního života. • Dovede klást jednoduché otázky.		Topics: Greetings - Introduction Where are you from? What do you look like? Jobs Hobbies My Day - My Ideal Day Food and Drinks Clothes and Fashion Games Songs, Poems Watching films Practising dialogues on everyday situations	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce	

7. ročník

Kritéria hodnocení

- Žák již ovládá základní slovní zásobu.
- Dokáže jednoduše odpovědět na otázky týkající se jeho samého a jeho každodenního života.
- Dovede klást jednoduché otázky.

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Let's Talk

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • Žák rozumí mluvenému i psanému projevu v oblastech vymezených v ŠVP. Dokáže na toto téma vést rozhovor. • Dovede mluvit o svých zážitcích a zkušenostech v daných oblastech.	Topics: Greeting - Introduction My Birthday On a Trip Travelling Sports and Games Entertainment Our School My Childhood Health Watching films Songs, Poems Practising dialogue on everyday situation	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • Žák rozumí mluvenému i psanému projevu v oblastech vymezených v ŠVP. Dokáže na toto téma vést rozhovor. • Dovede mluvit o svých zážitcích a zkušenostech v daných oblastech.		

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Let's Talk

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • Žák rozumí hlavním myšlenkám běžného mluveného projevu obsahujícího i neznámé výrazy. • Dokáže se dobře orientovat v ESC a osvojit si základní znalosti v reálních těchto zemí.	Topics: Greetings - Introduction English Speaking Countries	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení

- Žák rozumí hlavním myšlenkám běžného mluveného projevu obsahujícího i neznámé výrazy.
- Dokáže se dobře orientovat v ESC a osvojit si základní znalosti v reáliích těchto zemí.

5.9.3 Přírodovědná praktika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0+1	0+1	0+1		

Charakteristika předmětu

Předmět Přírodovědná praktika je volitelný předmět vyučovaný v 6., 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně. Tento volitelný předmět svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků v praktickém životě. Zahrnuje široký okruh otázek spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem.

Rozšiřuje praktické dovednosti žáků, zahrnuje a rozšiřuje vzdělávací obsah oboru přírodopis.

Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - nalézá propojení a využití jednotlivých poznatků v jiných oblastech
 RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - uvádí věci do souvislosti
 RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
 - zajímá se o alternativní zdroje informací
 RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - aktivně vyhledává, třídí a zpětně využívá nové informace - tisk, Tv, internet...
 RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - uvádí věci do souvislosti, vytváří si komplexní pohled
 RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
 - samostatně vypracovává výpisky
 RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - tvoří referáty či projekty na dané téma
 RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- aktivně využívá poznatků a dovedností v reálném životě

RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- vytváří aktivně prezentaci své práce

RVP
- přijímá podporu, radu, kritiku, zpětnou vazbu

RVP
- pro učení volí cíl dle svých priorit - další studium, zaměstnání, zájmy...

RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- vzhledem k vlastním možnostem se zúčastňuje soutěží

RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- Kompetence k řešení problémů
 - odhadne, co problém způsobuje

RVP vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
 - při řešení postupuje systematicky

RVP samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
 - při řešení předvídá, jaké situace by mohly nastat

RVP
 - navrhne postup řešení problému, formuluje podmínky pro úspěšné řešení

RVP vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
 - provádí experiment

RVP ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
 - zaznamenává postup a výsledky experimentu

RVP
 - vyvozuje obecné závěry z experimentu

RVP
 - je přístupný jinému řešení

RVP
 - adekvátně reaguje na chování ostatních

RVP
- Kompetence komunikativní
 - když něčemu nerozumí, zeptá se, formuluje doplňující otázky

RVP
 - formulovat srozumitelně a souvisle své představy o životě, o vzdělání, o práci

RVP formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - svůj názor dokáže zdůvodnit

RVP naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

- diskutuje k věci, vysvětluje své myšlenky, postoje, argumenty

RVP

 naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- dokáže shrnout závěry skupinové diskuze

RVP
- Kompetence sociální a personální
 - rozdělí si ve skupině úkol na části, přijme svou část

RVP

 účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - vytváří si kritéria skupinové práce, oceňuje zkušenosti jiných

RVP

 přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
 - zajistí si podmínky pro splnění úkolu (prostor, nástroje, materiál)

RVP
 - posuzovat reálně své schopnosti a předpoklady

RVP

 vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních zájmů, vlastností, schopností

RVP

 vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
 - pracuje podle zažitých pravidel spolupráce

RVP

 účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - při potížích či nezdaru nesvaluje vinu na druhé, snaží se nalézt příčiny

RVP

 vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
 - v případě potřeby nabízí pomoc, všímá si, kdo jí potřebuje

RVP

 podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - aktivně pomáhá slovem i činem

RVP
- Kompetence občanské
 - chová se tak, aby neobtěžoval a neškodil

RVP

 chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - vyhýbá se nebezpečí, předpovídá možná rizika, dodržuje zásady bezpečnosti

RVP

 rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
 - respektuje základní pravidla trvale udržitelného života
třídí odpady ve škole i doma, podílí se na jejich sběru a zpětné recyklaci šetří elektrickou energií, vodou, potravinami...

RVP

 chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- Kompetence pracovní

- naplňuje práci do jednotlivých kroků
RVP využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- pracuje podle osvědčeného postupu nebo návodu
RVP přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- dokáže přehledně zaznamenat svůj pracovní postup

- reálně odhadne své možnosti
RVP využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil své zdraví i zdraví ostatních
RVP používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Kreativita

Mezilidské vztahy

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

6. ročník

0+1 týdně, V

6. ročník

1. Mikroskop

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: pracuje s mikroskopem		naučit se pracovat s mikroskopem, příprava preparátů, zhotovování nákresů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP MV Ko ŘPRD ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA E ZPŽ ŽP VČP			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• pracuje s mikroskopem			

2. Práce s literaturou

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • pracuje s literaturou		naučí se používat literaturu, orientuje se v atlasech, klíčích a dalších odborných publikacích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• pracuje s literaturou		

3. Práce s přírodninami

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • pracuje s přírodninami		práce s rostlinami a živočichy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• pracuje s přírodninami		

6. ročník

4. Účast na soutěžích

Očekávané výstupy žák: účastní se soutěží		Učivo připravuje se a účastní se přírodovědných soutěží
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení účastní se soutěží		

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Mikroskop

Očekávané výstupy žák: pracuje s mikroskopem		Učivo naučit se pracovat s mikroskopem, příprava preparátů, zhotovování nákresů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení pracuje s mikroskopem		

2. Práce s literaturou

Očekávané výstupy žák: pracuje s literaturou		Učivo naučí se používat literaturu, orientuje se v atlasech, klíčích a dalších odborných publikacích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení pracuje s literaturou		

7. ročník

3. Práce s přírodninami

Očekávané výstupy žák: pracuje s přírodninami		Učivo práce s rostlinami a živočichy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení pracuje s přírodninami		

4. Účast na soutěžích

Očekávané výstupy žák: účastní se soutěží		Učivo připravuje se a účastní se přírodovědných soutěží
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení účastní se soutěží		

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Mikroskop

Očekávané výstupy žák: pracuje s mikroskopem		Učivo naučit se pracovat s mikroskopem, příprava preparátů, zhotovování nákresů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení pracuje s mikroskopem		

8. ročník

2. Práce s literaturou

Očekávané výstupy žák: pracuje s literaturou		Učivo naučí se používat literaturu, orientuje se v atlasech, klíčích a dalších odborných publikacích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení pracuje s literaturou		

3. Práce s přírodninami

Očekávané výstupy žák: pracuje s přírodninami		Učivo práce s rostlinami a živočichy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení pracuje s přírodninami		

4. Účast na soutěžích

Očekávané výstupy žák: účastní se soutěží		Učivo připravuje se a účastní se přírodovědných soutěží
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení účastní se soutěží		

5.9.4 Chemická praktika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

0+1

Charakteristika předmětu

Tento obor svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Zahrnuje široký okruh otázek spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim i potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

Rozšiřuje praktické dovednosti žáků, zahrnuje a rozšiřuje vzdělávací obsah oboru chemie.

Obor vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném a účelném zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.

Výuka je cílevědomě řízena tak, aby žáci postupně:

- získávali základní poznatky z různých oborů chemie
- osvojovali si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů a učili se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím
- poznávali zásady bezpečné práce s chemikáliemi
- byli seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti.

Obor významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků.

Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- rozezná způsoby a metody neefektivnějšího učení

RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- nalézá propojení a využití jednotlivých poznatků v jiných oblastech

RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- uvádí věci do souvislostí

RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- zajímá se o alternativní zdroje informací

RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- aktivně vyhledává, třídí a zpětně využívá nové informace - tisk, Tv, internet...

RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- vyhledává a vyhodnocuje informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a tvůrčích činnostech

RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- uvádí věci do souvislostí, vytváří si komplexní pohled

RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- tvoří referáty či projekty na dané téma
RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- aktivně využívá poznatků a dovedností v reálném životě
RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- identifikuje vlastní chybu v postupu, úsudku, dovednosti
RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- přijímá podporu, radu, kritiku, zpětnou vazbu
RVP
- vytváří si kritéria pro své vlastní hodnocení, rozpozná pokrok či stagnaci
RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů
 - určí koho a čeho se problém týká
RVP vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
 - odhadne, co problém způsobuje
RVP vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
 - problém analyzuje z různých hledisek a různých pohledů
RVP vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
 - při řešení postupuje systematicky
RVP samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
 - hodnotí dosažené dílčí cíle a stanovuje další
RVP
 - při řešení předvídá, jaké situace by mohly nastat
RVP
 - navrhne postup řešení problému, formuluje podmínky pro úspěšné řešení
RVP vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
 - posoudí, zda řešení dává smysl
RVP
 - přijímá za své rozhodnutí zodpovědnost
RVP kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
 - navrhne experiment pro ověření hypotézy
RVP
 - provádí experiment
RVP ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

- zaznamenává postup a výsledky experimentu

- vyvozuje obecné závěry z experimentu

- je přístupný jinému řešení

- účelně využívá výměny informací

*vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- adekvátně reaguje na chování ostatních

- Kompetence komunikativní
 - dokáže naslouchat, udržuje oční kontakt

*naslouchá promlouvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
 - naváže kontakt i s neznámou osobou

*využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
 - když něčemu nerozumí, zeptá se, formuluje doplňující otázky

 - dokáže odpovědět na položenou otázku

*formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - svůj názor dokáže zdůvodnit

*naslouchá promlouvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
 - řídí se pravidly diskuse

*naslouchá promlouvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
 - diskutuje k věci, vysvětluje své myšlenky, postoje, argumenty

*naslouchá promlouvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
 - dokáže shrnout závěry skupinové diskuse

 - asertivně obhájí svůj názor

*naslouchá promlouvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
 - preferuje věcnou diskuzi

*využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
 - akceptuje odlišné názory ve skupině

*rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
 - dokáže ke komunikaci využívat různé komunikační prostředky - rozhovor, diskuzi, SMS, chat, e-mail, ICQ...

*využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

- Kompetence sociální a personální
 - analyzuje ve skupině problémovou situaci a určí, co je úkolem

RVP

účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - rozdělí si ve skupině úkol na části, přijme svou část

RVP

účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - vytváří si kritéria skupinové práce, oceňuje zkušenosti jiných

RVP

přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
 - zajistí si podmínky pro splnění úkolu (prostor, nástroje, materiál)

RVP
 - stanoví si časy pro splnění úkolu, domluvená pravidla dodržuje

RVP
 - pracuje podle zažitých pravidel spolupráce

RVP

účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - při potížích či nezdaru nesvaluje vinu na druhé, snaží se nalézt příčiny

RVP

vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
 - oceňuje nápady jiných, děkuje ostatním za uznání

RVP

vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
 - zdržuje se posměšků nebo opovržení

RVP

podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - v případě potřeby nabízí pomoc, všímá si, kdo jí potřebuje

RVP

podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - aktivně pomáhá slovem i činem

RVP
- Kompetence občanské
 - názory druhých přijímá jako možné, předkládá svůj názor podložený argumenty

RVP

respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - formuluje a dodržuje pravidla skupinového soužití

RVP

chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - chová se tak, aby neobtěžoval a neškodil

RVP

chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - zapojuje se do obecně prospěšných akcí na místní i širší úrovni

RVP

- vyjadřuje své pocity, nedotýká se citů druhých

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
- nepoužívá násilné řešení sporů

RVP
- nepřihlíží fyzickému ani psychickému násilí, snaží se mu postavit

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
- upozorňuje na své či skupinové problémy, hledá řešení a navrhuje postupy zlepšení

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- při řešení hledá kompromisy přijatelné pro všechny

RVP
- dokáže posoudit, jak jsou respektována nebo porušována jeho či skupinová práva

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- zná zásady a postupy při krizových situacích, ví, kdo pomůže, dokáže poskytnout pomoc

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- řídí se instrukcemi kompetentních osob

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- vyhýbá se nebezpečí, předpovídá možná rizika, dodržuje zásady bezpečnosti

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- respektuje základní pravidla trvale udržitelného života
třídí odpady ve škole i doma, podílí se na jejich sběru a zpětné recyklaci šetří elektrickou energií, vodou, potravinami...

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- Kompetence pracovní
 - naplňuje práci do jednotlivých kroků

RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
 - pracuje podle osvědčeného postupu nebo návodu

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
 - dokáže přehledně zaznamenat svůj pracovní postup

RVP
 - realisticky odhaduje čas na realizaci úkolu, zpětně hodnotí dostatek či nedostatek času a jeho efektivní využití

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - úkol plní ve stanoveném termínu

RVP

- reálně odhadne své možnosti

RVP

 využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil své zdraví i zdraví ostatních

RVP

 používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje

BVP
- využívá zkušeností svých i ostatních

RVP

 přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- volí výrobní a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí

RVP

 přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- šetří materiálem, energiemi, navrhuje zlepšení

BVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Mezilidské vztahy

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

9. ročník

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Chemická a fyzikální změna

Očekávané výstupy žák: Pozná rozdíl mezi chemickým a fyzikálním dějem		Učivo Změny při zahřívání Ohýbání a řezání skla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení Pozná rozdíl mezi chemickým a fyzikálním dějem		

2. Směsi

Očekávané výstupy žák: - Rozdělí směsi na stejnorodé a různorodé, vysvětlí rozdíl - Rozdělí složky směsi sublimací - Vypočítá složení roztoku - Rozliší druhy vod mýdlovým roztokem		Učivo Směsi stejnorodé a různorodé - žula, vzduch, minerální voda Dělení složek směsí - sublimace Roztoky - složení, výpočty Rozlišení druhů vod mýdlovým roztokem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 7. ročník Poměr, úměrnost Procenta Přírodopis 6. ročník Země a život Zeměpis Vesmír a planeta Země	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - Rozdělí směsi na stejnorodé a různorodé, vysvětlí rozdíl - Rozdělí složky směsi sublimací - Vypočítá složení roztoku - Rozliší druhy vod mýdlovým roztokem		

9. ročník

3. Chemické prvky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Procvičí názvy a značky prvků formou soutěže - Zjistí vlastnosti některých nekovů a jejich sloučenin		Značky, názvy Slepá PSP - soutěž Nekovy a jejich sloučeniny - halogeny, halogenidy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 6. ročník Látky a tělesa	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- Procvičí názvy a značky prvků formou soutěže - Zjistí vlastnosti některých nekovů a jejich sloučenin		

4. Kyseliny a hydroxidy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Provede reakci zředěné kyseliny s kovy a jejich oxidy - Připraví nerozpustné hydroxidy - Připraví indikátor z přírodního materiálu a zjistí jeho zabarvení v různých prostředích		Reakce zředěné kyseliny sírové s kovy a jejich oxidy Příprava nerozpustných hydroxidů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 9. ročník Ekologie, Člověk a životní prostředí	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- Provede reakci zředěné kyseliny s kovy a jejich oxidy - Připraví nerozpustné hydroxidy - Připraví indikátor z přírodního materiálu a zjistí jeho zabarvení v různých prostředích		

5. Soli

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Určí způsoby přípravy solí - Procvičí názvosloví solí a hydrogensolí - Připraví některé soli mědi		Výroba indikátoru Zabarování indikátoru v různých prostředích Vznik solí Názvosloví solí Názvosloví hydrogensolí Barva solí měnící se podle vlhkosti Příprava sloučenin mědi - dusičnany, chloridy, sírany, hydroxidy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 9. ročník Mineralogie Ekologie, Člověk a životní prostředí	
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• Určí způsoby přípravy solí • Procvičí názvosloví solí a hydrogensolí • Připraví některé soli mědi

6. Chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zjistí změnu teploty při neutralizaci, umí zapsat a vyčíslit jednoduché rovnice, ověří vliv katalyzátoru	Teplo chemické reakce Oxidačně - redukční reakce Katalyzátor Chemické rovnice, výpočty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Zjistí změnu teploty při neutralizaci, umí zapsat a vyčíslit jednoduché rovnice, ověří vliv katalyzátoru

7. Organické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Sestaví modely organických sloučenin • Dokáže prvky obsažené v uhlovodíku, halogen v derivátu • Ověří vlastnosti PVC, PET, PS • Dokáže glukózu, oddělí tuk, připraví škrob z přírodního materiálu • Dokáže bílkoviny ve vaječném bílku, dokáže síru a dusík v bílkovině • Dokáže vitamín C a karboxylové kyseliny v přírodním materiálu • Ověří činnost enzymu sacharázy	Složení uhlovodíků Modely molekul uhlovodíků Deriváty uhlovodíků Důkaz vázaného chloru Plasty Důkaz cukru v přírodním materiálu Oddělení tuku z přírodního materiálu Příprava škrobu z bramborové hlízy Příprava lepidla ze škrobu Vlastnosti mýdla Důkaz bílkovin ve vaječném bílku Důkaz dusíku a síry vázaných v bílkovině Důkaz vitamínu C v přírodním materiálu Důkaz karboxylových kyselin v přírodním materiálu Činnost enzymu sacharázy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 7. ročník Mnohobuněčné organismy	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Sestaví modely organických sloučenin • Dokáže prvky obsažené v uhlovodíku, halogen v derivátu • Ověří vlastnosti PVC, PET, PS • Dokáže glukózu, oddělí tuk, připraví škrob z přírodního materiálu • Dokáže bílkoviny ve vaječném bílku, dokáže síru a dusík v bílkovině • Dokáže vitamín C a karboxylové kyseliny v přírodním materiálu • Ověří činnost enzymu sacharázy

9. ročník

8. Životní prostředí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Provede reakci oxidu siřičitého s hydroxidem vápenatým a vzdušným kyslíkem		Reakce oxidu siřičitého s hydroxidem vápenatým a vzdušným kyslíkem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 6. ročník - Země a život 9. ročník - Ekologie, Člověk a životní prostředí	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
Provede reakci oxidu siřičitého s hydroxidem vápenatým a vzdušným kyslíkem		

5.9.5 Zeměpisný seminář

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+1			

Charakteristika předmětu

Zeměpisný seminář je volitelný předmět vyučovaný v 7. a 9. ročníku, 1 hodinu týdně.

Seminář staví na nápadech a aktivitě dětí. Preferuje skupinovou práci a práci na projektech. Využívá znalostí ze základního předmětu zeměpis a tento předmět obohacuje. Ukazuje, jak se aktivněji podílet na probíraném učivu, jak samostatně pracovat nad daným tématem.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - rozezná způsoby a metody nejefektivnějšího učení

RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
 - nalézá propojení a využití jednotlivých poznatků v jiných oblastech

RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - uvádí věci do souvislosti

RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- zajímá se o alternativní zdroje informací
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- aktivně vyhledává, třídí a zpětně využívá nové informace - tisk, Tv, internet...
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- vyhledává a vyhodnocuje informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a tvůrčích činnostech
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- uvádí věci do souvislosti, vytváří si komplexní pohled
RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- samostatně vypracovává výpisky
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- tvoří referáty či projekty na dané téma
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- aktivně využívá poznatků a dovedností v reálném životě
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- identifikuje vlastní chybu v postupu, úsudku, dovednosti
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- přijímá podporu, radu, kritiku, zpětnou vazbu
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- vytváří si kritéria pro své vlastní hodnocení, rozpozná pokrok či stagnaci
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- pro učení volí cíl dle svých priorit - další studium, zaměstnání, zájmy...
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- vzhledem k vlastním možnostem se zúčastňuje soutěží
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- Kompetence k řešení problémů
 - určí koho a čeho se problém týká
RVP *vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - odhadne, co problém způsobuje
RVP *vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - problém analyzuje z různých hledisek a různých pohledů
RVP *vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém,*

přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

- při řešení postupuje systematicky

RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- hodnotí dosažené dílčí cíle a stanovuje další



- při řešení předvídá, jaké situace by mohly nastat



- navrhne postup řešení problému, formuluje podmínky pro úspěšné řešení

RVP *vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- posoudí, zda řešení dává smysl



- přijímá za své rozhodnutí zodpovědnost

RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- navrhne experiment pro ověření hypotézy



- provádí experiment

RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*

- zaznamenává postup a výsledky experimentu



- vyvozuje obecné závěry z experimentu



- je přístupný jinému řešení



- účelně využívá výměny informací

RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- adekvátně reaguje na chování ostatních



- Kompetence komunikativní

- když něčemu nerozumí, zeptá se, formuluje doplňující otázky



- dokáže odpovědět na položenou otázku

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- svůj názor dokáže zdůvodnit

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*

- řídí se pravidly diskuze

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*

- diskutuje k věci, vysvětluje své myšlenky, postoje, argumenty

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do*

diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

- dokáže shrnout závěry skupinové diskuze



- asertivně obhajuje svůj názor



naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

- preferuje věcnou diskuzi



využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

- akceptuje odlišné názory ve skupině



rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

- dokáže ke komunikaci využívat různé komunikační prostředky - rozhovor, diskuzi, SMS, chat, e-mail, ICQ...



využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

- Kompetence sociální a personální

- analyzuje ve skupině problémovou situaci a určí, co je úkolem



účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

- rozdělí si ve skupině úkol na části, přijme svou část



účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

- vytváří si kritéria skupinové práce, oceňuje zkušenosti jiných



přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

- zajistí si podmínky pro splnění úkolu (prostor, nástroje, materiál)



- stanoví si časy pro splnění úkolu, domluvená pravidla dodržuje



- pracuje podle zažitých pravidel spolupráce



účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

- při potížích či nezdaru nesvaluje vinu na druhé, snaží se nalézt příčiny



vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

- oceňuje nápady jiných, děkuje ostatním za uznání



vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

- zdržuje se posměšků nebo opovržení



podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- v případě potřeby nabízí pomoc, všímá si, kdo ji potřebuje



podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s

druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- aktivně pomáhá slovem i činem



- Kompetence občanské

- názory druhých přijímá jako možné, předkládá svůj názor podložený argumenty



respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

- formuluje a dodržuje pravidla skupinového soužití



chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

- chová se tak, aby neobtěžoval a neškodil



chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

- zapojuje se do obecně prospěšných akcí na místní i širší úrovni



- vyjadřuje své pocity, nedotýká se citů druhých



respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

- nepoužívá násilné řešení sporů



- nepřihlíží fyzickému ani psychickému násilí, snaží se mu postavit



respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

- upozorňuje na své či skupinové problémy, hledá řešení a navrhuje postupy zlepšení



rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

- při řešení hledá kompromisy přijatelné pro všechny



- dokáže posoudit, jak jsou respektována nebo porušována jeho či skupinová práva



chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

- zná zásady a postupy při krizových situacích, ví, kdo pomůže, dokáže poskytnout pomoc



rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

- řídí se instrukcemi kompetentních osob



chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

- vyhýbá se nebezpečí, předpovídá možná rizika, dodržuje zásady bezpečnosti



rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

- respektuje základní pravidla trvale udržitelného života



trídí odpady ve škole i doma, podílí se na jejich sběru a zpětné recyklaci šetří elektrickou energií, vodou, potravinami...



chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

- má osobní vztah k místu, kde žije, neničí památky, výzdoby, přírodu...

RVP

respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- rozpoznává extremistické projevy

RVP

respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- navštěvuje kulturní a společenské akce ve městě

RVP

respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- Kompetence pracovní
 - naplňuje práci do jednotlivých kroků

RVP

využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
 - pracuje podle osvědčeného postupu nebo návodu

RVP

přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
 - dokáže přehledně zaznamenat svůj pracovní postup

RVP
 - realisticky odhaduje čas na realizaci úkolu, zpětně hodnotí dostatek či nedostatek času a jeho efektivní využití

RVP

používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - úkol plní ve stanoveném termínu

RVP
 - reálně odhadne své možnosti

RVP

využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
 - dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil své zdraví i zdraví ostatních

RVP

používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje

RVP
 - využívá zkušeností svých i ostatních

RVP

přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
 - volí výrobní a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí

RVP

přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
 - šetří materiálem, energiemi, navrhuje zlepšení

RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Seberegulace a sebeorganizace

Kreativita

Poznávání lidí

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní difference

Etnický původ

Multikulturalita

7. ročník

0+1 týdně, V

1. objevitelé a dobyvatelé

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Vyhledává zdroje informací - Pracuje s mapovým materiálem - Využívá zeměpisné seriály a dokumenty k získání poučení - spolupracuje s ostatními - svou práci dokáže prezentovat a využít	Významní objevitelé období středověku Představy o Zemi, legendy a mýty Lodě, navigace Starověké civilizace Civilizace nových světů

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP SaS SRaSO K Ko ŘPRD VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES OES JE MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA EP	Český jazyk a literatura 7. ročník Komunikační a slohová výchova Dějepis 6. ročník Nejstarší starověké civilizace 7. ročník Vrcholný středověk Pozdní středověk Zeměpis Zeměpis světa	Dějepis 7. ročník Pozdní středověk
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - Vyhledává zdroje informací - Pracuje s mapovým materiálem - Využívá zeměpisné seriály a dokumenty k získání poučení - spolupracuje s ostatními - svou práci dokáže prezentovat a využít		

5.9.6 Cvičení z matematiky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0+1	0+1	0+1		

Charakteristika předmětu

Cvičení z matematiky je volitelný předmět nabízený v 6., 7. a 8. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Navazuje na předmět matematika a cílem je docvičovat probírané učivo v daném ročníku. Je určen žákům se slabým prospěchem.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Seberegulace a sebeorganizace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Rozvoj schopností poznávání

Kreativita

Komunikace

6. ročník

0+1 týdně, V

1. Operace s čísly

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - osvojí a upevní si početní výkony s desetinnými a přirozenými čísly - umí řešit základní slovní úlohy, správně formuluje odpovědi - dodržuje zásady přehledného zápisu - umí hledat chybu v řešení a kontrolovat si výsledky		početní operace s přirozenými a desetinnými čísly
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Ko ŘPRD		Matematika 6. ročník Dělitelnost
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- osvojí a upevní si početní výkony s desetinnými a přirozenými čísly - umí řešit základní slovní úlohy, správně formuluje odpovědi - dodržuje zásady přehledného zápisu - umí hledat chybu v řešení a kontrolovat si výsledky		

2. Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - správně, pečlivě a přesně sestojí trojúhelník - umí hledat chybu v řešení a kontrolovat si výsledky		konstrukce trojúhelníku ze tří stran kružnice opsaná a vepsaná výšky, těžnice, střední příčky základy zápisů postupu konstrukce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Ko ŘPRD		Matematika 6. ročník Trojúhelník
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
- správně, pečlivě a přesně sestrojí trojúhelník - umí hledat chybu v řešení a kontrolovat si výsledky

3. Slovní úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - umí řešit základní slovní úlohy, správně formuluje odpovědi - dodržuje zásady přehledného zápisu	slovní úlohy na dělitelnost, desetinná čísla, povrch a objem krychle a kvádra

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 6. ročník Objem a povrch kvádra a krychle

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- umí řešit základní slovní úlohy, správně formuluje odpovědi - dodržuje zásady přehledného zápisu

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Operace s čísly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - osvojí a upevní si početní výkony s racionálními čísly - umí hledat chybu v řešení a kontrolovat si výsledky	desetinná, celá, zlomky, racionální čísla početní výkony s čísly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Ko ŘPRD		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- osvojí a upevní si početní výkony s racionálními čísly - umí hledat chybu v řešení a kontrolovat si výsledky

7. ročník

2. Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy žák: • správně, pečlivě a přesně sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky • umí hledat chybu v řešení a kontrolovat si výsledky		Učivo konstrukce trojúhelníků konstrukce čtyřúhelníků
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Ko ŘPRD	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • správně, pečlivě a přesně sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky • umí hledat chybu v řešení a kontrolovat si výsledky		

3. Slovní úlohy

Očekávané výstupy žák: • umí řešit základní slovní úlohy, správně formuluje odpovědi • dodržuje zásady přehledného zápisu		Učivo slovní úlohy na: - celá a racionální čísla - poměr, úměrnost, procenta - výpočet povrchu a objemu hranolů - výpočet obvodu a obsahu obrazců
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SRaSO Ko ŘPRD	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • umí řešit základní slovní úlohy, správně formuluje odpovědi • dodržuje zásady přehledného zápisu		

8. ročník

0+1 týdně, V

8. ročník

1. Druhá mocnina a odmocnina

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulatoru		druhá mocnina druhá odmocnina - procvičování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP Ko ŘPRD	Fyzika 8. ročník El.proud a napětí, jejich měření, jednoduchý elektrický obvod		
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulatoru			

2. Pythagorova věta

Očekávané výstupy		Učivo
žák: zná a užívá Pythagorovu větu v praxi		Pythagorova věta výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku užití Pythagorovy věty k řešení dalších úloh - procvičování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP K Ko ŘPRD	Dějepis 6. ročník Antika	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
zná a užívá Pythagorovu větu v praxi		

3. Mocniny

Očekávané výstupy		Učivo	
žák:		mocniny s přirozenými mocniteli	
• určuje mocniny s přirozeným mocnitelem		určování třetí mocniny pomocí tabulek	
• provádí základní početní operace s mocninami		mocniny záporného čísla, nuly a kladného čísla	
		početní operace s mocninami - procvičování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP K Ko ŘPRD			
Metody	Postupy	Formy práce	

8. ročník

Kritéria hodnocení
- určuje mocniny s přirozeným mocnitelem - provádí základní početní operace s mocninami

4. Kružnice, kruh

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - sestrojí tečnu ke kružnici - užívá Thalétovu větu v praxi, umí vypočítat délku kružnice a obsah kruhu	základní pojmy vzájemná poloha kružnice a přímky Thalétova věta délka kružnice, obsah kruhu - procvičování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP K Ko ŘPRD		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- sestrojí tečnu ke kružnici - užívá Thalétovu větu v praxi, umí vypočítat délku kružnice a obsah kruhu

5. Válec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: sestrojí síť válce, vypočítá povrch a objem válce	základní pojmy povrch, objem-procvičování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP K Ko ŘPRD		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
sestrojí síť válce, vypočítá povrch a objem válce

6. Výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, početní úpravy jednočlenů a mnohočlenů, provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Výrazy s proměnnými jednočlen, mnohočlen sčítání a odčítání jednočlenů, mnohočlenů násobení mnohočlenů jednočlenem násobení mnohočlenů mnohočlenem druhá mocnina dvojčlenů, rozdíl druhých mocnin dělení jednočlenů jednočlenem dělení mnohočlenů jednočlenem úpravy mnohočlenů na součin - procvičování

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP K Ko ŘPRD		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, početní úpravy jednočlenů a mnohočlenů, provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním		

7. Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: osvojí si přesnost při rýsování, sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník		základní konstrukční úlohy množiny všech bodů dané vlastnosti konstrukční úlohy řešené pomocí množin všech bodů dané vlastnosti konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků další konstrukční úlohy - procvičování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP K Ko ŘPRD		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• osvojí si přesnost při rýsování, sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník		

8. Lineární rovnice

Očekávané výstupy		Učivo
žák: řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice a zkouškou ověřuje správnost svého řešení	rovnost a její vlastnosti lineární rovnice s jednou neznámou slovní úlohy řešené rovnicemi výpočet neznámé veličiny ze vzorce - procvičování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP K Ko ŘPRD	Fyzika 7. ročník Pohyb těles Síla, silová pole, jednoduché stroje Mechanické vlastnosti kapalin a plynů 8. ročník El.proud a napětí, jejich měření, jednoduchý elektrický obvod Práce, výkon, energie Chemie Chemické reakce	
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení

- řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice a zkouškou ověřuje správnost svého řešení

5.9.7 Seminář z matematiky

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

0+1

Charakteristika předmětu

Seminář z matematiky je volitelný předmět nabízený v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně.

Navazuje na předmět matematika a cílem je prohlubovat učiva a vědomosti z matematiky a řešení náročnějších úloh.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Kreativita

Rozvoj schopností poznávání

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Práce v realizačním týmu

9. ročník

0+1 týdně, V

9. ročník

1. Nerovnice

Očekávané výstupy		Učivo
žák: řeší početně i graficky nerovnice a jejich soustavy		řešení nerovnic a soustav nerovnic
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Ko ŘPRD		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
řeší početně i graficky nerovnice a jejich soustavy		

2. Soustavy rovnic

Očekávané výstupy		Učivo
žák: umí sestavit graf funkce a číst z něho		řešení soustav rovnic řešení slovních úloh
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Ko ŘPRD		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
umí sestavit graf funkce a číst z něho		

3. Funkce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: řeší soustavu rovnic početně i graficky		lineární, lomená, kvadratická funkce řešení soustav rovnic graficky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Ko ŘPRD		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
řeší soustavu rovnic početně i graficky		

5.9.8 Cvičení z českého jazyka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0+1	0+1	0+1		

Charakteristika předmětu

Cvičení z českého jazyka je volitelný předmět nabízený v 6., 7. a 8. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Souvisí s předmětem český jazyk a je zaměřen na procvičení, prohloubení a doplnění základního učiva předmětu český jazyk a literatura.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uvádí věci do souvislosti, vytváří si komplexní pohled
RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
 - samostatně vypracovává výpisky
RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - přijímá podporu, radu, kritiku, zpětnou vazbu
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - určí koho a čeho se problém týká
RVP vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti
 - posoudí, zda řešení dává smysl
RVP
 - je přístupný jinému řešení
RVP
- Kompetence komunikativní
 - dokáže naslouchat, udržuje oční kontakt
RVP naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
 - naváže kontakt i s neznámou osobou
RVP využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
 - když něčemu nerozumí, zeptá se, formuluje doplňující otázky
RVP
 - dokáže odpovědět na položenou otázku
RVP formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a

kultivovaně v písemném i ústním projevu

- svůj názor dokáže zdůvodnit

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje*

- Kompetence sociální a personální

- zajistí si podmínky pro splnění úkolu (prostor, nástroje, materiál)

RVP

- pracuje podle zažitých pravidel spolupráce

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- při potížích či nezdaru nesvaluje vinu na druhé, snaží se nalézt příčiny

RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*

- zdržuje se posměšků nebo opovržení

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

- Kompetence občanské

- chová se tak, aby neobtěžoval a neškodil

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- Kompetence pracovní

- pracuje podle osvědčeného postupu nebo návodu

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- úkol plní ve stanoveném termínu

RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Seberegulace a sebeorganizace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

Multikulturalita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Tvorba mediálního sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

6. ročník

0+1 týdně, V

1. Pravopis, tvarosloví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: v písemném projevu zvládá pravopis morfologický i syntaktický ve větě jednoduché		Pravopis Stavba slova Tvarosloví Skladba - základní větné členy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
v písemném projevu zvládá pravopis morfologický i syntaktický ve větě jednoduché		

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Pravopis, tvarosloví, skladba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Zopakuje si a do hloubky procvičí pravopisné jevy, pravopisná pravidla, samostatně pracuje s pravopisnými pravidly a dalšími jazykovými příručkami. Třídí druhy slov, slova ohebná i neohebná. Zná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření slov v češtině. Dokáže se orientovat ve stavbě věty jednoduché a jednoduchých souvětích. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí. Trvale procvičuje a rozšiřuje slovní zásobu.		Pravopis Stavba slova Tvarosloví Skladba - věta jednoduchá a souvětí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení

- Zopakuje si a do hloubky procvičí pravopisné jevy, pravopisná pravidla, samostatně pracuje s pravopisnými pravidly a dalšími jazykovými příručkami. Třídí druhy slov, slova ohebná i neohebná. Zná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření slov v češtině. Dokáže se orientovat ve stavbě věty jednoduché a jednoduchých souvětích. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí. Trvale procvičuje a rozšiřuje slovní zásobu.

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Pravopis, tvarosloví, skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Zopakuje si a do hloubky procvičí pravopisné jevy, pravopisná pravidla, samostatně pracuje s pravopisnými pravidly a dalšími jazykovými příručkami. Třídí druhy slov, slova ohebná i neohebná. Zná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření slov v češtině. Dokáže se orientovat ve stavbě věty jednoduché a jednoduchých souvětích. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí. Trvale procvičuje a rozšiřuje slovní zásobu.	Pravopis Stavba slova Tvarosloví Skladba - věta jednoduchá a souvětí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Zopakuje si a do hloubky procvičí pravopisné jevy, pravopisná pravidla, samostatně pracuje s pravopisnými pravidly a dalšími jazykovými příručkami. Třídí druhy slov, slova ohebná i neohebná. Zná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření slov v češtině. Dokáže se orientovat ve stavbě věty jednoduché a jednoduchých souvětích. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí. Trvale procvičuje a rozšiřuje slovní zásobu.

5.9.9 Technické kreslení

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0+1	

Charakteristika předmětu

V tomto předmětu se žáci seznamují s problematikou jednotné grafické komunikace, jako jedním ze základních prvků techniky. Druhy čar a jejich použití. Technické písmo - charakteristika základních parametrů tech. písma - velikost, sklon a tloušťka písma. Teoreticky i prakticky se předmět zabývá problematikou grafické komunikace, základními způsoby zobrazování technických objektů (volné rovnoběžné promítání, pravouhlé promítání na 2 (3) průmětny, způsobem zakreslení vybraných technických součástí a využitím těchto znalostí ke tvorbě technických výkresů.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - rozezná způsoby a metody neefektivnějšího učení

RVP

poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
 - nalézá propojení a využití jednotlivých poznatků v jiných oblastech

RVP

vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - uvádí věci do souvislosti

RVP

samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
 - zajímá se o alternativní zdroje informací

RVP

vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - aktivně vyhledává, třídí a zpětně využívá nové informace - tisk, Tv, internet...

RVP

vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - uvádí věci do souvislosti, vytváří si komplexní pohled

RVP

operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
 - samostatně vypracovává výpisky

RVP

vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - tvoří referáty či projekty na dané téma

RVP

vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - aktivně využívá poznatků a dovedností v reálném životě

RVP

vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - vytváří aktivně prezentaci své práce

RVP
 - identifikuje vlastní chybu v postupu, úsudku, dovednosti

RVP

samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
 - přijímá podporu, radu, kritiku, zpětnou vazbu

RVP
 - vytváří si kritéria pro své vlastní hodnocení, rozpozná pokrok či stagnaci

RVP

poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
 - pro učení volí cíl dle svých priorit - další studium, zaměstnání, zájmy...

RVP

poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů
 - určí koho a čeho se problém týká

RVP

vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a

využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti

- odhadne, co problém způsobuje

RVP *vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti*

- problém analyzuje z různých hledisek a různých pohledů

RVP *vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti*

- při řešení postupuje systematicky

RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- hodnotí dosažené dílčí cíle a stanovuje další



- při řešení předvídá, jaké situace by mohly nastat



- navrhne postup řešení problému, formuluje podmínky pro úspěšné řešení

RVP *vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti*

- posoudí, zda řešení dává smysl



- přijímá za své rozhodnutí zodpovědnost

RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- je přístupný jinému řešení



- účelně využívá výměny informací

RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- adekvátně reaguje na chování ostatních



- Kompetence komunikativní

- dokáže naslouchat, udržuje oční kontakt

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*

- naváže kontakt i s neznámou osobou

RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- když něčemu nerozumí, zeptá se, formuluje doplňující otázky



- formulovat srozumitelně a souvisle své představy o životě, o vzdělání, o práci

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- dokáže odpovědět na položenou otázku

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- svůj názor dokáže zdůvodnit
RVP naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- řídí se pravidly diskuze
RVP naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- diskutuje k věci, vysvětluje své myšlenky, postoje, argumenty
RVP naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- dokáže shrnout závěry skupinové diskuze
RVP
- preferuje věcnou diskuzi
RVP využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- akceptuje odlišné názory ve skupině
RVP rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- Kompetence sociální a personální
 - analyzuje ve skupině problémovou situaci a určí, co je úkolem
RVP účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - rozdělí si ve skupině úkol na části, přijme svou část
RVP účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - vytváří si kritéria skupinové práce, oceňuje zkušenosti jiných
RVP přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
 - zajistí si podmínky pro splnění úkolu (prostor, nástroje, materiál)
RVP
 - stanoví si časy pro splnění úkolu, domluvená pravidla dodržuje
RVP
 - posuzovat reálně své schopnosti a předpoklady
RVP vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních zájmů, vlastností, schopností
RVP vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
 - pracuje podle zažitých pravidel spolupráce
RVP účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - při potížích či nezdaru nesvaluje vinu na druhé, snaží se nalézt příčiny
RVP vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
 - oceňuje nápady jiných, děkuje ostatním za uznání
RVP vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný

rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

- zdržuje se posměšků nebo opovržení

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

- v případě potřeby nabízí pomoc, všímá si, kdo ji potřebuje

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

- aktivně pomáhá slovem i činem



- Kompetence občanské

- názory druhých přijímá jako možné, předkládá svůj názor podložený argumenty

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- formuluje a dodržuje pravidla skupinového soužití

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- chová se tak, aby neobtěžoval a neškodil

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- vyjadřuje své pocity, nedotýká se citů druhých

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- nepoužívá násilné řešení sporů



- upozorňuje na své či skupinové problémy, hledá řešení a navrhuje postupy zlepšení

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- nenechávat se manipulovat

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- tvořit si vlastní úsudek



- umět o úsudku diskutovat s jinými lidmi



- Kompetence pracovní

- naplňuje práci do jednotlivých kroků

RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- pracuje podle osvědčeného postupu nebo návodu

RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- dokáže přehledně zaznamenat svůj pracovní postup



- realisticky odhaduje čas na realizaci úkolu, zpětně hodnotí dostatek či nedostatek času a jeho efektivní využití
RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- úkol plní ve stanoveném termínu

- reálně odhadne své možnosti
RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
- dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil své zdraví i zdraví ostatních
RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje

- využívá zkušeností svých i ostatních
RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- získává informace o případné budoucí profesi
RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
- získávat a využívat informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu
RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
- umět se rozhodovat na základě získaných informací
RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Kreativita

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Komunikace

Kooperace a kompetice

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Práce v realizačním týmu

9. ročník

0+1 týdně, V

1. technický výkres

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Naučí se načrtnout a zakreslit jednoduchý technický výkres, okótovat strojní součástku, přečíst jednoduchý technický výkres		- kreslení technických náčrtů - technické zobrazování - kótování na strojnických výkresech - technický výkres
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
Naučí se načrtnout a zakreslit jednoduchý technický výkres, okótovat strojní součástku, přečíst jednoduchý technický výkres		

5.9.10 Estetická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+1			

Charakteristika předmětu

Estetická výchovy je volitelný předmět vyučovaný v 7. ročníku s dotací 1 hodiny týdně.

Předmět je koncipován jako rozšíření činností výtvarné výchovy, staví na nápadech žáků. Vytváří velký prostor pro rozvoj individuálního estetického citění dětí a umožňuje výtvarně se vyjádřit dle vlastních schopností a představ.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - identifikuje vlastní chybu v postupu, úsudku, dovednosti

RVP

samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
 - přijímá podporu, radu, kritiku, zpětnou vazbu

RVP
- Kompetence k řešení problémů

- je přístupný jinému řešení

- účelně využívá výměny informací
*vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- adekvátně reaguje na chování ostatních

- Kompetence komunikativní
 - když něčemu nerozumí, zeptá se, formuluje doplňující otázky

 - dokáže odpovědět na položenou otázku
*formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - svůj názor dokáže zdůvodnit
*naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- Kompetence sociální a personální
 - pracuje podle zažitých pravidel spolupráce
*účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - při potížích či nezdaru nesvaluje vinu na druhé, snaží se nalézt příčiny
*vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
 - oceňuje nápady jiných, děkuje ostatním za uznání
*vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
 - zdržuje se posměšků nebo opovržení
*podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- Kompetence občanské
 - chová se tak, aby neobtěžoval a neškodil
*chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
 - nepoužívá násilné řešení sporů

 - řídí se instrukcemi kompetentních osob
*chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- Kompetence pracovní
 - naplňuje práci do jednotlivých kroků
*využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
 - pracuje podle osvědčeného postupu nebo návodu
*přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- dokáže přehledně zaznamenat svůj pracovní postup



- reálně odhadne své možnosti

RVP využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

- dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil své zdraví i zdraví ostatních

RVP používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kreativita

7. ročník

0+1 týdně, V

1. netradiční výtvarné techniky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • vytváří na základě své fantazie nové výtvořky, výrobky, jejich vzhled dokáže obhájit • užívá netradičních materiálů pro vyjádření svých představ	Dle zájmu žáků a materiálních možností školy se vytvářejí: Netradiční výrobky z keramické hlíny, moduritu. Loutky Drhání Drátkování Malba na hedvábí Suchá jehla eventuelně linoryt

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA K	Výtvarná výchova 6. ročník Výtvarné práce za použití jednotlivých technik 7. ročník Výtvarné práce za použití jednotlivých technik 8. ročník Výtvarné práce za použití jednotlivých technik 9. ročník Výtvarné práce za použití jednotlivých technik	Výtvarná výchova 6. ročník Výtvarné práce za použití jednotlivých technik 7. ročník Výtvarné práce za použití jednotlivých technik 8. ročník Výtvarné práce za použití jednotlivých technik 9. ročník Výtvarné práce za použití jednotlivých technik
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení

- je pro vyjádření vlastních zkušeností, věmů, představ a poznatků
- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- vytváří na základě své fantazie nové výtvary, výrobky, jejich vzhled dokáže obhájit
- užívá netradičních materiálů pro vyjádření svých představ

5.9.11 Psaní všemi deseti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

Při výuce desetiprstové hmatové metody nejde jen o osvojení prstokladu, zjednodušeně řečeno kterým prstem se která klávesa ovládá. K této výuce patří i správný způsob sezení, držení rukou, základní poloha, psaní naslepo, technika stisku kláves a mnohé další.

Pro výuku používáme výukový program psaní všemi deseti prsty na klávesnici počítače nazvaný All Ten Fingers - ATF.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - rozezná způsoby a metody nejefektivnějšího učení
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
 - nalézá propojení a využití jednotlivých poznatků v jiných oblastech
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - uvádí věci do souvislosti
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
 - identifikuje vlastní chybu v postupu, úsudku, dovednosti
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
 - přijímá podporu, radu, kritiku, zpětnou vazbu
RVP *...*
 - vytváří si kritéria pro své vlastní hodnocení, rozpozná pokrok či stagnaci
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- pro učení volí cíl dle svých priorit - další studium, zaměstnání, zájmy...

RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- Kompetence pracovní
 - naplánuje práci do jednotlivých kroků

RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
 - pracuje podle osvědčeného postupu nebo návodu

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
 - dokáže přehledně zaznamenat svůj pracovní postup

RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Správný prstoklad

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • ovládnout celou klávesnici desetiprstovou hmatovou technikou • ovládání zvláštních úprav textů • zvyšování rychlosti a přesnosti psaní		Správný prstoklad - nácviky písmen a znamének Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní Relaxační cviky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• ovládnout celou klávesnici desetiprstovou hmatovou technikou • ovládání zvláštních úprav textů • zvyšování rychlosti a přesnosti psaní		

9. ročník

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Správný prstoklad

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - ovládnout celou klávesnici desetiprstovou hmatovou technikou - ovládání zvláštních úprav textů - zvyšování rychlosti a přesnosti psaní		Správný prstoklad - nácvik písmen a znamének Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní Diktáty na přesnost Relaxační cviky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- ovládnout celou klávesnici desetiprstovou hmatovou technikou - ovládání zvláštních úprav textů - zvyšování rychlosti a přesnosti psaní		

5.9.12 Zdravotní tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0+1	0+1			

Charakteristika předmětu

Předmět zdravotní tělesná výchova je volitelný předmět vyučovaný od 6. do 9. ročníku s dotací 1 hod. týdně. Během výuky se žáci seznámí se základními druhy vyrovnávacích cvičení a zásadami jejich provádění. Vyrovnávací cvičení jsou v podstatě jednoduché pohyby, prováděné v různých cvičebních polohách. Ovšem s jejich pomocí je možné rozhýbat ztuhlé klouby, protáhnout zkrácené svaly nebo posílit svaly oslabené.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - nalézá propojení a využití jednotlivých poznatků v jiných oblastech

RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - přijímá podporu, radu, kritiku, zpětnou vazbu

RVP

- Kompetence k řešení problémů
 - hodnotí dosažené dílčí cíle a stanovuje další
- Kompetence sociální a personální
 - zdržuje se posměšků nebo opovržení
- Kompetence občanské
 - chová se tak, aby neobtěžoval a neškodil



podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Sebepoznání a sebepojetí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

6. ročník

0+1 týdně, V

1. Uvolňovací, posilovací a protahovací cviky

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • zlepšení správného držení těla	Správné držení těla, zmírnění jednotlivých druhů oslabení (hlavně hrudní kyfóza a bederní lordóza)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SaS ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ŽP	Občanská výchova 6. ročník Zdraví a nemoc Tělesná výchova gymnastika kondiční a posilovací cvičení, cvičení s hudební 7. ročník gymnastika kondiční a posilovací cvičení	
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• zlepšení správného držení těla

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Uvolňovací, posilovací a protahovací cviky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: zlepšení správného držení těla	Správné držení těla, zmírnění jednotlivých druhů oslabení (hlavně hrudní kyfóza a bederní lordóza)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SaS ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ŽP	Přírodopis 8. ročník Zdraví a zdravý životní styl Tělesná výchova 7. ročník gymnastika kondiční a posilovací cvičení 8. ročník gymnastika kondiční cvičení	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zlepšení správného držení těla

5.9.13 Metoda FIE

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0+1	0+1	0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

Metoda FIE = Intervenční program instrumentálního obohacení (Instrumental Enrichment) Reuvena Feuersteina je volitelný předmět nabízený v 6. - 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Metoda je zaměřená na pochopení významu využití strategií, zlepšení schopnosti soustředit se na práci a pracovat přesně, zlepšení schopnosti vnímání a rozeznávání podstatných podnětů, pochopení významu instrukcí a významu využití práce s chybou, zvýšení sebevědomí, změnu učebních postojů, pochopení významu otázky, pochopení důležitosti nespokojit se s jedním řešením a chtít vědět, proč je právě toto řešení správné.

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- rozezná způsoby a metody neefektivnějšího učení

RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- nalézá propojení a využití jednotlivých poznatků v jiných oblastech

RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- uvádí věci do souvislosti

RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- zajímá se o alternativní zdroje informací

RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- aktivně vyhledává, třídí a zpětně využívá nové informace - tisk, Tv, internet...

RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- vyhledává a vyhodnocuje informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a tvůrčích činnostech

RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- uvádí věci do souvislosti, vytváří si komplexní pohled

RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- samostatně vypracovává zápisky

RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- tvoří referáty či projekty na dané téma

RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- aktivně využívá poznatků a dovedností v reálném životě

RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- vytváří aktivně prezentaci své práce



- identifikuje vlastní chybu v postupu, úsudku, dovednosti

RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- přijímá podporu, radu, kritiku, zpětnou vazbu



- vytváří si kritéria pro své vlastní hodnocení, rozpozná pokrok či stagnaci

RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- pro učení volí cíl dle svých priorit - další studium, zaměstnání, zájmy...

RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- vzhledem k vlastním možnostem se zúčastňuje soutěží

RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- Kompetence k řešení problémů

- určí koho a čeho se problém týká

RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti*

- odhadne, co problém způsobuje

RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti*

- problém analyzuje z různých hledisek a různých pohledů

RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti*

- při řešení postupuje systematicky

RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- hodnotí dosažené dílčí cíle a stanovuje další

~~RVP~~

- při řešení předvídá, jaké situace by mohly nastat

~~RVP~~

- navrhne postup řešení problému, formuluje podmínky pro úspěšné řešení

RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti*

- posoudí, zda řešení dává smysl

~~RVP~~

- přijímá za své rozhodnutí zodpovědnost

RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- navrhne experiment pro ověření hypotézy

~~RVP~~

- provádí experiment

RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*

- zaznamenává postup a výsledky experimentu

~~RVP~~

- vyvozuje obecné závěry z experimentu

~~RVP~~

- je přístupný jinému řešení

~~RVP~~

- účelně využívá výměny informací

RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- adekvátně reaguje na chování ostatních

~~RVP~~

- Kompetence komunikativní

- dokáže naslouchat, udržuje oční kontakt

RVP *naslouchá promlouvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*

- naváže kontakt i s neznámou osobou

RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- když něčemu nerozumí, zeptá se, formuluje doplňující otázky

~~RVP~~

- formulovat srozumitelně a souvisle své představy o životě, o vzdělání, o práci

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- dokáže odpovědět na položenou otázku

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- svůj názor dokáže zdůvodnit

RVP *naslouchá promlouvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*

- řídí se pravidly diskuse

RVP *naslouchá promlouvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*

- diskutuje k věci, vysvětluje své myšlenky, postoje, argumenty

RVP *naslouchá promlouvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*

- dokáže shrnout závěry skupinové diskuse

~~RVP~~

- asertivně obhájí svůj názor

RVP *naslouchá promlouvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*

- preferuje věcnou diskuzi

RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- akceptuje odlišné názory ve skupině

RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

- dokáže ke komunikaci využívat různé komunikační prostředky - rozhovor, diskuzi, SMS, chat, e-mail, ICQ...

RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

- Kompetence sociální a personální

- analyzuje ve skupině problémovou situaci a určí, co je úkolem

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- rozdělí si ve skupině úkol na části, přijme svou část

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- vytváří si kritéria skupinové práce, oceňuje zkušenosti jiných

RVP

přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- zajistí si podmínky pro splnění úkolu (prostor, nástroje, materiál)

RVP
- stanoví si časy pro splnění úkolu, domluvená pravidla dodržuje

RVP
- posuzovat reálně své schopnosti a předpoklady

RVP

vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních zájmů, vlastností, schopností

RVP

vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- pracuje podle zažitých pravidel spolupráce

RVP

účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- při potížích či nezdaru nesvaluje vinu na druhé, snaží se nalézt příčiny

RVP

vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- oceňuje nápady jiných, děkuje ostatním za uznání

RVP

vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- zdržuje se posměšků nebo opovržení

RVP

podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- spolu s ostatními hledá návrhy, co příště dělat stejně a co jinak

RVP

přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- v případě potřeby nabízí pomoc, všímá si, kdo ji potřebuje

RVP

podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- aktivně pomáhá slovem i činem

RVP
- Kompetence občanské
 - názory druhých přijímá jako možné, předkládá svůj názor podložený argumenty

RVP

respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - formuluje a dodržuje pravidla skupinového soužití

RVP

chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - chová se tak, aby neobtěžoval a neškodil

RVP

chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

- zapojuje se do obecně prospěšných akcí na místní i širší úrovni

- vyjadřuje své pocity, nedotýká se citů druhých

RVP

respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- nepoužívá násilné řešení sporů

- nepřihlíží fyzickému ani psychickému násilí, snaží se mu postavit

RVP

respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- upozorňuje na své či skupinové problémy, hledá řešení a navrhuje postupy zlepšení

RVP

rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- při řešení hledá kompromisy přijatelné pro všechny

- dokáže posoudit, jak jsou respektována nebo porušována jeho či skupinová práva

RVP

chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- zná zásady a postupy při krizových situacích, ví, kdo pomůže, dokáže poskytnout pomoc

RVP

rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- řídí se instrukcemi kompetentních osob

RVP

chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- vyhýbá se nebezpečí, předpovídá možná rizika, dodržuje zásady bezpečnosti

RVP

rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje základní pravidla trvale udržitelného života
třídí odpady ve škole i doma, podílí se na jejich sběru a zpětné recyklaci šetří elektrickou energii, vodou, potravinami...

RVP

chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- má osobní vztah k místu, kde žije, neničí památky, výzdoby, přírodu...

RVP

respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- rozpoznává extremistické projevy

RVP

respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- navštěvuje kulturní a společenské akce ve městě

RVP

respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- nenechávat se manipulovat

RVP

respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- tvořit si vlastní úsudek


- umět o úsudku diskutovat s jinými lidmi

- být připraven řešit své osobní a sociální problémy

- Kompetence pracovní
 - naplňuje práci do jednotlivých kroků
 využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
 - pracuje podle osvědčeného postupu nebo návodu
 přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
 - dokáže přehledně zaznamenat svůj pracovní postup

 - realisticky odhaduje čas na realizaci úkolu, zpětně hodnotí dostatek či nedostatek času a jeho efektivní využití
 používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - úkol plní ve stanoveném termínu

 - reálně odhadne své možnosti
 využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
 - dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil své zdraví i zdraví ostatních
 používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje

 - využívá zkušeností svých i ostatních
 přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
 - volí výrobní a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí
 přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
 - šetří materiálem, energiemi, navrhuje zlepšení

 - získává informace o případné budoucí profesi
 využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
 - vyhledává poptávku po práci a prac. příležitosti v médiích

 - obhazuje vlastní práci, požaduje adekvátní ocenění
 využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

- věcně ocení práci druhých, případnou kritiku podá vhodným způsobem

- umět se orientovat v nabídce profesních a vzdělávacích možností, umět ji posuzovat
 *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*
- získávat a využívat informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu
 *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
- umět se rozhodovat na základě získaných informací
 *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní difference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

6. ročník

0+1 týdně, V

1. Instrument 1 - Uspořádání bodu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Provádění kognitivních operací • Vytváření systému vnitřních postojů • Uspořádání pole bez vnitřní struktury	Uspořádání bodu

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP SaS SRaSO PH K PL MV Ko KaK ŘPRD HPPE VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA KD LV EP PM PSSS ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP MEDIÁLNÍ VÝCHOVA KČPPMS FVM PRT	Český jazyk a literatura 6. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Zeměpis Vesmír a planeta Země Globus a mapa	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • Provádění kognitivních operací • Vytváření systému vnitřních postojů • Uspořádání pole bez vnitřní struktury		

7. ročník

0+1 týdně, V

7. ročník

1. Instrument 1 - Uspořádání bodu

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - Provádění kognitivních operací - Vytváření systému vnitřních postojů - Uspořádání pole bez vnitřní struktury		Uspořádání bodu	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP SaS SRaSO PH K PL MV Ko KaK ŘPRD HPPE VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA KD LV EP PM PSSS ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP MEDIÁLNÍ VÝCHOVA KČPPMS FVM PRT	Český jazyk a literatura 7. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Matematika Shodnost Čtyřúhelníky Občanská výchova Lidská práva		

Metody	Postupy	Formy práce	

Kritéria hodnocení			
- Provádění kognitivních operací - Vytváření systému vnitřních postojů - Uspořádání pole bez vnitřní struktury			

8. ročník

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Instrument 1 - Uspořádání bodu

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - Provádění kognitivních operací - Vytváření systému vnitřních postojů - Uspořádání pole bez vnitřní struktury	Uspořádání bodu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP SaS SRaSO PH K PL MV Ko KaK ŘPRD HPPE VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA KD LV EP PM PSSS ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP MEDIÁLNÍ VÝCHOVA KČPPMS FVM PRT	Český jazyk a literatura 8. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Matematika Pythagorova věta Občanská výchova Osobnost Sociální vztahy	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- Provádění kognitivních operací - Vytváření systému vnitřních postojů - Uspořádání pole bez vnitřní struktury		

8. ročník

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Instrument 1 - Uspořádání bodu

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • Provádění kognitivních operací • Vytváření systému vnitřních postojů • Uspořádání pole bez vnitřní struktury		Uspořádání bodu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP SaS SRaSO PH K PL MV Ko KaK ŘPRD HPPE VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA KD LV EP PM PSSS ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP MEDIÁLNÍ VÝCHOVA KČPPMS FVM PRT	Český jazyk a literatura 9. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Matematika Podobnost		
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• Provádění kognitivních operací • Vytváření systému vnitřních postojů • Uspořádání pole bez vnitřní struktury			

9. ročník

5.10 Informatika

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

5.10.1 Informatika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- rozezná způsoby a metody nejefektivnějšího učení

RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- nalézá propojení a využití jednotlivých poznatků v jiných oblastech

RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- uvádí věci do souvislosti

RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- zajímá se o alternativní zdroje informací

RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- aktivně vyhledává, třídí a zpětně využívá nové informace - tisk, Tv, internet...

RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- vyhledává a vyhodnocuje informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a tvůrčích činnostech

RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- uvádí věci do souvislosti, vytváří si komplexní pohled

RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- samostatně vypracovává výpisky

RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- tvoří referáty či projekty na dané téma

RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- aktivně využívá poznatků a dovedností v reálném životě

RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- vytváří aktivně prezentaci své práce



- identifikuje vlastní chybu v postupu, úsudku, dovednosti

RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- přijímá podporu, radu, kritiku, zpětnou vazbu



- vytváří si kritéria pro své vlastní hodnocení, rozpozná pokrok či stagnaci

RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- pro učení volí cíl dle svých priorit - další studium, zaměstnání, zájmy...

RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- vzhledem k vlastním možnostem se zúčastňuje soutěží

RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- Kompetence k řešení problémů
 - určí koho a čeho se problém týká

RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - odhadne, co problém způsobuje

RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - problém analyzuje z různých hledisek a různých pohledů

RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - při řešení postupuje systematicky

RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
 - hodnotí dosažené dílčí cíle a stanovuje další

RVP
 - při řešení předvídá, jaké situace by mohly nastat

RVP
 - navrhne postup řešení problému, formuluje podmínky pro úspěšné řešení

RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - posoudí, zda řešení dává smysl

RVP
 - přijímá za své rozhodnutí zodpovědnost

RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
 - navrhne experiment pro ověření hypotézy

RVP
 - provádí experiment

RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
 - zaznamenává postup a výsledky experimentu

RVP
 - vyvozuje obecné závěry z experimentu

RVP
 - je přístupný jinému řešení

RVP
 - účelně využívá výměny informací

RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se*

odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

- adekvátně reaguje na chování ostatních



- Kompetence komunikativní

- když něčemu nerozumí, zeptá se, formuluje doplňující otázky



- formulovat srozumitelně a souvisle své představy o životě, o vzdělání, o práci

RVP formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- dokáže odpovědět na položenou otázku

RVP formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- svůj názor dokáže zdůvodnit

RVP naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

- řídí se pravidly diskuze

RVP naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

- diskutuje k věci, vysvětluje své myšlenky, postoje, argumenty

RVP naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

- dokáže shrnout závěry skupinové diskuze



- dokáže ke komunikaci využívat různé komunikační prostředky - rozhovor, diskuzi, SMS, chat, e-mail, ICQ...

RVP využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

- Kompetence sociální a personální

- rozdělí si ve skupině úkol na části, přijme svou část

RVP účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

- vytváří si kritéria skupinové práce, oceňuje zkušenosti jiných

RVP přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

- zajistí si podmínky pro splnění úkolu (prostor, nástroje, materiál)



- stanoví si časy pro splnění úkolu, domluvená pravidla dodržuje



- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních zájmů, vlastností, schopností

RVP vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

- pracuje podle zažitých pravidel spolupráce

RVP účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

- při potížích či nezdaru nesvaluje vinu na druhé, snaží se nalézt příčiny

RVP vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

- oceňuje nápady jiných, děkuje ostatním za uznání

RVP

 vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- zdržuje se posměšků nebo opovržení

RVP

 podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- spolu s ostatními hledá návrhy, co přistě dělat stejně a co jinak

RVP

 přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- v případě potřeby nabízí pomoc, všímá si, kdo jí potřebuje

RVP

 podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- aktivně pomáhá slovem i činem

RVP
- Kompetence občanské
 - formuluje a dodržuje pravidla skupinového soužití

RVP

 chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - chová se tak, aby neobtěžoval a neškodil

RVP

 chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - vyjadřuje své pocity, nedotýká se citů druhých

RVP

 respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - nepoužívá násilné řešení sporů

RVP
 - nepřihlíží fyzickému ani psychickému násilí, snaží se mu postavit

RVP

 respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - upozorňuje na své či skupinové problémy, hledá řešení a navrhuje postupy zlepšení

RVP

 rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
 - při řešení hledá kompromisy přijatelné pro všechny

RVP
 - dokáže posoudit, jak jsou respektována nebo porušována jeho či skupinová práva

RVP

 chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - zná zásady a postupy při krizových situacích, ví, kdo pomůže, dokáže poskytnout pomoc

RVP

 rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
 - řídí se instrukcemi kompetentních osob

RVP

 chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - vyhýbá se nebezpečí, předpovídá možná rizika, dodržuje zásady bezpečnosti

RVP

 rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a

chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

- respektuje základní pravidla trvale udržitelného života

trídí odpady ve škole i doma, podílí se na jejich sběru a zpětné recyklaci šetří elektrickou energií, vodou, potravinami...

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

- rozpoznává extremistické projevy

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- nenechávat se manipulovat

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- tvořit si vlastní úsudek



- umět o úsudku diskutovat s jinými lidmi



- Kompetence pracovní

- naplňuje práci do jednotlivých kroků

RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- pracuje podle osvědčeného postupu nebo návodu

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- dokáže přehledně zaznamenat svůj pracovní postup



- realisticky odhaduje čas na realizaci úkolu, zpětně hodnotí dostatek či nedostatek času a jeho efektivní využití

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- úkol plní ve stanoveném termínu



- reálně odhadne své možnosti

RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil své zdraví i zdraví ostatních

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje



- využívá zkušeností svých i ostatních

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- umět se orientovat v nabídce profesních a vzdělávacích možností, umět ji posuzovat
RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*
- získávat a využívat informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu
RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
- umět se rozhodovat na základě získaných informací
RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

5. ročník

1 týdně, P

1. Nový učební blok

Očekávané výstupy		Učivo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

5. ročník

6. ročník

1 týdně, P

7. ročník

1 týdně, P

8. ročník

1 týdně, P

9. ročník

1 týdně, P

6 Projekty

Název školy	Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, Na Babí 190, okres Náchod		
Adresa	Na Babí 190, PSČ 54954		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program základního vzdělávání - ZŠ a MŠ Police nad Metují, č.j.360/2007 - Kopie		
Platnost	od 1.9.2022	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Spolupráce s knihovnou

Určen pro:	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

Dlouhodobá celoroční spolupráce s Městskou knihovnou v Polici nad Metují. Prostřednictvím této spolupráce, která prošla několikaletým vývojem a neustálým vylepšováním, se snažíme žákům přiblížit některé druhy literatury. Pracovnice knihovny pro nás připravují besedy, které jsou zaměřeny především na témata, kterými se zabýváme v jednotlivých ročnících v hodinách literární výchovy. Slouží tedy velmi vhodně k doplnění učiva, k přiblížení určitého okruhu knížek i k získání žáků pro četbu.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Komunikace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Objevujeme Evropu a svět

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

1. ročník

1.ročník:

- orientace v knihovně
- půjčování knih
- pohádkové postavy

2. ročník

2.ročník:

- orientace v knihovně, abecední řazení
- pohádky
- hádanky, pohádkové postavy

3. ročník

3. ročník:

- autoři knih pro děti
- ilustrátoři

4. ročník

4. ročník

- dobrodružná literatura

5. ročník

5.ročník:

- encyklopedie
- dobrodružná literatura

6. ročník

6.ročník:

- lekce informatiky
- pohádky
- pověsti
- dobrodružná literatura

7. ročník

7.ročník:

- sci-fi literatura: J. Verne
- cestopisná literatura
- detektivní literatura

8. ročník

8.ročník:

- současná próza pro mládež
- regionální literatura
- divadlo malých forem

9. ročník

9.ročník:

- K. a J. Čapkové
- současná poezie (2.polovina 20.st.)
- naše současná literatura

Turistický kurz

Určen pro: 6. ročník

Kurz určený žákům 6.ročníků si dává za cíl společné putování a soužití v přírodě (Pstruží potok, Vysoká Srbská), slouží ke zvýšení tělesné zdatnosti a zároveň k praktickému využití znalostí a dovedností z předmětů dějepis, přírodopis, zeměpis, občanská výchova.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

6. ročník

Přírodopis - poznávání rostlin, ochrana přírody, poznávání stop zvěře

Dějepis - život v pravěku, archeologie

Zeměpis - orientace v mapě, orientace v terénu

Matematika - praktické využití matematických operací

Občanská výchova - první pomoc, soužití ve skupině, spolupráce

Lyžařský kurz

Určen pro: 7. ročník

Cílem lyžařského kurzu je aktivní využití volného času žáků - základy sjezdového a běžeckého lyžování, hry dětí v přírodě (na sněhu) i na chatě, základy soužití skupiny osob, dělení pracovních povinností, dodržování základních hygienických pravidel, základy mazání lyží, pohybu osob na horách, první pomoci. Kromě činností na samotném kurzu jde také o upevnění přátelských vztahů žáků každé třídy, začlenění jednotlivce do kolektivu třídy. Výstupem je také jejich hodnocení po ukončení kurzu, vypracování skupinového mediálního sdělení

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy
- Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

Školní akademie

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník

Projekt určený k prezentaci výsledků práce dramatické a estetické výchovy žáků. Děti vystupují v divadle před veřejností. Předvádí krátké scénky, pohádky, recitují, zpívají a cvičí.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Princip sociálního smíru a solidarity

Den Země

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník

Projekt je zaměřený na aktivity spojené s ekologickou výchovou. Děti se učí řešit problémy ochrany přírody. Své výsledky prezentují výtvarně nebo formou referátu.

Využívá se spolupráce s CHKO (besedy, výstavy...) Cílem je účelné propojení učiva prvouky, slohové a estetické výchovy.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Seberegulace a sebeorganizace
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Den Slabikáře

Určen pro: 1. ročník

Slavnostní zakončení celoroční práce prvňáčků a jejich pasování na čtenáře.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

Lidové zvyky a tradice

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník

Cílem projektu je seznámit žáky s vánočními a velikonočními tradicemi a zvyky nejen u nás, ale i v celé Evropě. Žáci se podílí na výzdobě třídy a školy, vyrábí dárky a přání pro své rodiče. Pracují v kuchyňce a připravují tradiční pokrmy. Ve třídách probíhají vánoční besídky.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Hodnoty, postoje, praktická etika

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní difference
- Lidské vztahy
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

Příroda na podzim

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník

Projekt je zaměřený na práci s přírodninami, na pozorování změn v přírodě. Žáci sledují počasí a vytvářejí kalendář přírody. Podzimní plody využívají nejen k přípravě pokrmů, ale i k výtvarnému tvoření (bramborový den, jablíčkový den, šípkový den ...)

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Psychohygiena
- Kreativita
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Základní podmínky života
- Vztah člověka k prostředí

Oslava jara

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník

Projekt je zaměřený na pozorování probouzející se jarní přírody, drobné pěstitecké práce a jarní svátky - Loučení se zimou - Mařena, Velikonoce, Den matek.

Děti poznávají první jarní rostlinky. Uvědomují si význam léčivých bylin a podílejí se na jejich sběru.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Psychohygiena
- Kreativita
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Spolupráce s mateřskou školou

Určen pro: 1. ročník

Před vstupem do školy navštíví první třídy předškoláci ze zdejší mateřské školy. Seznámí se s prostředím školy, kterou budou od září navštěvovat. Školáci jim předvedou, jak probíhá výuka ve škole a co se již naučili. Cílem projektu je aktivní spolupráce mateřské a základní školy, odbourat pocit strachu a nejistoty před vstupem do neznámého prostředí.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola

Drakiáda

Bezděkov

Určen pro:
1. ročník
2. ročník
3. ročník

Vánoční besídka

Bezděkov

Určen pro:
1. ročník
2. ročník
3. ročník

Sjíždění kopečka

Bezděkov

Určen pro:
1. ročník
2. ročník
3. ročník

Besídka ke dni matek

Bezděkov

Určen pro:
1. ročník
2. ročník
3. ročník

Prázdninový pobyt ŠD

Určen pro:
1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník

Cyklistický kurz Šikovné ruce, chytré hlavy

Určen pro: 8. ročník

Určen pro:
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Plavecký výcvik

Určen pro:
3. ročník
4. ročník

Ve spolupráci s plaveckou školou zajistit výuku plavání jako nezbytnou součást tělesné výchovy.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání