

# ŠVP školní družiny – školní rok 2024-2025

Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, okres Náchod

Ředitel: Mgr. Karel Nývlt

Zástupkyně ředitele: Mgr. Jana Šulcová

## Školní družina

- **důležitý výchovný partner rodiny a školy**
- **plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání účastníků**
- **má důležitou roli v prevenci rizikového chování**
- **rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence**

Náš program usiluje o výchovu zdravé osobnosti odolné vůči negativním vlivům, schopné zapojit se do sociální skupiny.

Cíl: Připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi a také postoji.

## Charakteristika zařízení

Školní družina se nachází v budově ZŠ v Polici nad Metují, kde se nacházejí 3 oddělení. Každé oddělení má svoji místnost. Družina odpovídá pedagogizovanému prostředí. Oddělení mají dostatek pomůcek, stolních her, časopisů, sportovního náčiní. Pedagogičtí pracovníci sledují jejich další doplňování. Stravování probíhá ve školní jídelně, která je součástí areálu školy. Pitný režim zajišťují vychovatelky nebo si pití účastníci činnosti družiny (dále jen účastníci) nosí z domova. Účastníci mohou využít k aktivitám tělocvičnu, školní hřiště, počítačové učebny nebo školní cvičnou kuchyňku. Šatny mají v přízemí budovy 1. stupně.

## Popis personálních podmínek

Zájmové vzdělávání je řízeno kvalifikovanými odborníky, všechny vychovatelky mají pedagogické vzdělání. Vzájemně se doplňují ve svých specializacích. Odborné zaměření si budou dále prohlubovat v kurzech, školeních i samostudiem.

## Popis ekonomických podmínek

Rodiče platí příspěvek na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ve ŠD. S částkou jsou písemně seznámeni vždy na začátku školního roku. Pro školní rok 2024 - 2025 se částka 500,- Kč bude vybírat jednou za půl roku převodem. Rodiče budou včas písemně informováni. Finančně přispívají na akce, které se pro děti připravují (exkurze, příměstský tábor).

## **Popis podmínek BOZP**

Vychovatelky školní družiny na začátku školního roku všechny účastníky seznámí s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečnost při pobytu ve školní družině, při přecházení do školní jídelny a došaten, při hrách na školní zahradě, hřišti, v tělocvičně a při pohybu poměstských komunikacích.

Rodiče jsou seznámeni s vnitřním řádem školní družiny.

Účastníci jsou seznamováni s hygienou rukou, používání dezinfekce (v souvislosti s Covid 19).

## **Délka vzdělávání**

Školní družina ve svém vzdělávacím cyklu zahrnuje plán vzdělávání žáků 1. – 4. ročníků. Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno na dobu 10 měsíců daného školního roku.

## **Časový plán vzdělávání**

Časový plán vzdělávání ve ŠD bude obměňován v 4letém cyklu a dle autoevaluace. Mohou ji navštěvovat všichni žáci po odevzdání zápisního lístku. Pravidla a pokyny pro přijetí a pro docházku do školní družiny jsou zahrnuty ve vnitřním řádu školní družiny.

## **Podmínky přijímání uchazečů**

Členy školní družiny se stanou žáci z 1. až ze 4. ročníků po odevzdání vyplněného a rodiči podepsaného zápisního lístku. V rámci stanovených pravidel v daném termínu musí zaplatit úplatu.

Dočasně mohou být umístěny do školní družiny i žáci, kteří nejsou přihlášení např. při dělených hodinách a v době, kdy je z různých důvodů cíleně či neplánovaně přerušena výuka.

## **Průběh a ukončování vzdělávání**

Účastníci dochází na ranní družinu dle potřeby rodičů v době od 6.00 – 7.15 hodin, budovu si otevírají čipem. Od 7.15 do 7.40 je budova uzavřena. V 7.40 hodin za doprovodu vychovatelky přecházejí do tříd. Po vyučování si je vychovatelky přebírají na určeném místě a převádí je do školní jídelny nebo do školní družiny. Účastníci odcházejí ze školní družiny dle vyplněného zápisního lístku. Bude-li chtít žák ze ŠD uvolnit – ať už po vyučování nebo po obědě – půjde na oběd se svou třídou a vychovatelka za něj neodpovídá.

Odpolední družina končí v 15. 30 hodin. V pondělí od 15.00 do 16.15 mají děti (i nedružinové) možnost navštěvovat sportovní kroužek; v úterý od 15.00 do 17.00 kroužek turistický; ve středu od 15.00 do 16.15 kroužek vaření a ve čtvrtek od 15.00 do 16.00 kroužek výtvarný.

V prostorách budovy školy se řídí školním řádem. Svévolně neopouští prostory školní družiny. **Družina nezodpovídá za bezpečnost účastníka v případě jeho samovolného odchodu bez písemného sdělení rodičů.** Přivstup dospělé osoby účastníci odpovídají stejným pozdravem jako vcházející osoba. Za nedodržení vnitřního řádu lze účastníka ze školní družiny vyloučit (např. při svévolném opuštění ŠD, přisoustaavném porušování kázně, při ohrožení zdraví a bezpečnosti ostatních účastníků.)

**Účastníci odchází domů nebo do kroužků podle údajů zapsaných na zápisních lístkách. Změny v údajích**

**na zápisním lístku jsou rodiče povinni včas ohlásit. Uvolňování se povoluje pouze na písemnou žádost rodičů.** Účastník osobně předá lístek (žádost o uvolnění) vychovatelce. O ukončení vzdělávání ve ŠD smí požádat písemnou formou zákonný zástupce účastníka. Pobyt účastníků a vzájemné předávání jsou organizačně zajištěny. Při nevyzvednutí účastníka do konce provozu ŠD se vychovatelka telefonicky spojí s rodiči. V případě nenavázání kontaktu s rodiči lze po 15 minutách informovat OSPOD.

### **Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Školní družinu mohou navštěvovat i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začlenění do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

Při vzdělávání těchto účastníků úzce spolupracuje vychovatelka ŠD se školou, především při stanovení vhodných forem integrace a forem práce. Je seznámena se závěry odborného posudku účastníka vydaného školským poradenským zařízením. Taktéž probíhá intenzivní spolupráce s rodiči u účastníka se zdravotním znevýhodněním. Je zohledněné přiměřené zajištění v případě pohybových aktivit, vycházek. Třídní učitelé a zákonní zástupci jsou povinni informovat o všech změnách zdravotního stavu žáka.

### **Výchovně vzdělávací oblasti**

Obsah vzdělávání je členěn do těchto výchovně vzdělávacích oblastí:

1. **Místo, kde žijeme** – Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, určení významných objektů, jejich návštěvy (knihovna, obecní úřad, městská policie, požární zbrojnice), orientace v prostoru a čase, odhadování vzdálenosti v čase, vyprávění o našem městě.  
Bezpečnost na cestě do školy, vycházkách, dopravní výchova (kompetence činnosti a občanské – 5)
2. **Lidé kolem nás** – osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimoslovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy (kompetence k řešení problému, komunikativní a sociální – 2, 3 a 4)
3. **Lidé a čas** – budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas – základy provyžívání smysluplných volnočasových aktivit (kompetence k trávení volného času – 6)
4. **Rozmanitosti přírody** – vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, využití knih a encyklopedií, výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova – ochrana přírody (kompetence k učení – 1)
5. **Člověk a jeho zdraví** – poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění, pohybové hry, dodržování pitného režimu (kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské 3, 4 a 5)

## Formy vzdělávání

V naší školní družině využíváme

- a) **pravidelnou** výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost – touto formou realizujeme každodenní činnost přihlášených účastníkův oddělení ŠD a zájmových kroužcích zřizovaných ŠD.
- b) **příležitostnou** výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činnost – jedná se o besídky, vystoupení, sportovní akce, výlety, exkurze.

Pro realizaci témat uvedených výchovně vzdělávacích oblastí využíváme širokou škálu forem a metod práce, které vybíráme v návaznosti na podporu rozvíjení klíčových kompetencí.

## Klíčové kompetence

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které účastníci získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

1. **Kompetence kučení** – učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislosti, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.
2. **Kompetence k řešení problému** – všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické matematické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli, započaté činnosti dokončuje.
3. **Kompetence komunikativní** – ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovídá vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými.
4. **Kompetence sociální a interpersonální** – samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpoznává nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.
5. **Kompetence občanské** – učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní, společenské), dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých.
6. **Kompetence k trávení volného času** – orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

## Cíle ŠVP školní družiny

- Výchova ke zdravému životnímu stylu, ve větší míře pobývat venku.
- Rozvoj sociálních dovedností, především v souvislosti s adaptací na školní prostředí po

návratu žáků do škol – posilování komunikativních dovedností (pozdravit, požádat, poděkovat, naslouchat, řídit se pravidly, rozhodovat se v souladu s nimi).

- Učit se odpovědnosti za svoje chování, hodnotit objektivně, přijímat důsledky svého chování.
- Získání všeobecného přehledu (v návaznosti na učivo 1. stupně).
- Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochrana. Dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví.

Rozvíjení dovedností, pohybových schopností s přihlédnutím na nadání a tělesnou zdatnost účastníků.